

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2012



VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O ČINNOSTI

ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ  
UNIVERZITY V PRAZE

ZA ROK 2012



# OBSAH

<b>1</b>	<b>ÚVOD.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE .....</b>	<b>6</b>
2.1	Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).....	7
2.2	Organizační schéma ČZU v roce 2012.....	10
2.3	Složení (s uvedením změn v roce 2012) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU .....	11
2.4	Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2012) a jejich funkcí v orgánech reprezentace .....	15
2.5	Poslání, vize a strategické cíle ČZU .....	15
2.6	Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2012 .....	17
2.7	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	17
<b>3</b>	<b>STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST .....</b>	<b>18</b>
3.1	Akreditované studijní programy .....	20
3.2	Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce .....	24
3.3	Studijní programy double degree a joint degree .....	27
3.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR .....	30
3.5	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce).....	30
3.6	Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo .....	31
3.7	Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání .....	32
3.8	Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Suplement Label a ECTS Label .....	33
3.9	Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU .....	34
<b>4</b>	<b>STUDENTI NA ČZU .....</b>	<b>42</b>
4.1	Studenti v akreditovaných studijních programech .....	44
4.2	Studenti-samoplátcí .....	46
4.3	Studenti ve věku nad 30 let .....	46
4.4	Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech.....	47
4.5	Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti .....	48
<b>5</b>	<b>ABSOLVENTI NA ČZU .....</b>	<b>50</b>
5.1	Absolventi akreditovaných studijních programů.....	52
5.2	Spolupráce a kontakty s absolventy .....	53
5.3	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování .....	55
5.4	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli.....	56
<b>6</b>	<b>ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU .....</b>	<b>58</b>
6.1	Zájem o studium na ČZU .....	60
6.2	Charakter přijímacích zkoušek na ČZU .....	60
6.3	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole.....	62
6.4	Informování uchazečů o studiu na ČZU a spolupráce se středními školami.....	63
<b>7</b>	<b>AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI.....</b>	<b>66</b>
7.1	Přeopočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU .....	68
7.2	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita .....	68
7.3	Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity ..	69
7.4	Akademickí pracovníci s cizím státním občanstvím .....	69
7.5	Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2012 .....	70
7.6	Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU .....	71
7.7	Kariérní rád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu.....	72
<b>8</b>	<b>SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ.....</b>	<b>74</b>
8.1	Stipendia studentům podle účelu stipendií.....	76
8.2	Vlastní stipendijní programy na ČZU .....	76
8.3	Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů .....	78

8.4	Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim.....	80
8.5	Práce s mimořádně nadanými studenty .....	81
8.6	Ubytovací a stravovací služby na ČZU.....	84
8.7	Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace .....	85
<b>9</b>	<b>INFRASTRUKTURA.....</b>	<b>88</b>
9.1	Fondy knihoven na ČZU .....	90
9.2	Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb .....	91
<b>10</b>	<b>CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>94</b>
10.1	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU.....	95
10.2	Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU .....	98
<b>11</b>	<b>TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU .....</b>	<b>100</b>
11.1	Charakteristika tvůrčích činností na ČZU .....	102
11.2	Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU .....	106
11.3	Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti .....	106
11.4	Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace .....	107
11.5	Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU.....	107
11.6	Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU.....	108
11.7	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.....	108
11.8	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací.....	110
11.9	Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti.....	112
11.10	Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce.....	112
11.11	Obory s povinným absolvováním odborné praxe .....	112
11.12	Výše příjmů z prodeje licencí.....	112
11.13	Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje).....	112
11.14	Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) .....	113
11.15	Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru .....	113
11.16	Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou.....	113
11.17	Strategie pro komericializaci .....	113
11.18	Působení ČZU v regionech ČR .....	114
<b>12</b>	<b>INTERNACIONALIZACE .....</b>	<b>116</b>
12.1	Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU .....	118
12.2	Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobilit) .....	120
12.3	Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje .....	124
12.4	Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí.....	124
<b>13</b>	<b>ZAJÍŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU.....</b>	<b>126</b>
13.1	Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU .....	128
13.2	Vnější hodnocení kvality .....	131
13.3	Finanční kontrola .....	132
13.4	Certifikáty kvality .....	134
13.5	Benchmarking s obdobně zaměřenými školami .....	134
13.6	Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU .....	134
<b>14</b>	<b>NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE .....</b>	<b>136</b>
14.1	Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích.....	138
14.2	Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR .....	140
14.3	Národní a mezinárodní ocenění ČZU.....	141
14.4	Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů .....	141
<b>15</b>	<b>Rozvoj ČZU .....</b>	<b>142</b>
15.1	Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů .....	143
15.2	Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu .....	144
15.3	Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol.....	146
<b>16</b>	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>148</b>
<b>PŘÍLOHA .....</b>		<b>158</b>



ÚVOD



# 1 Úvod

## POZICE VÝROČNÍ ZPRÁVY V KONTEXTU ZÁKONNÝCH ÚPRAV FUNGOVÁNÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ

Vypracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2012 (dále též „VZ ČZU 2012“) společně s jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále též „MŠMT“) je podle § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, jednou z povinností, kterou Česká zemědělská

univerzita v Praze (dále též „ČZU“), podobně jako ostatní vysoké školy v ČR, naplňuje zmíněný zákon.

Tato zpráva představuje jeden ze zásadních dokumentů umožňujících transparentně hodnotit činnosti ČZU v roce 2012, včetně dokumentování naplňování cílů stanovených Institucionálním rozvojovým plánem ČZU pro rok 2012.

## HLAVNÍ OBLASTI VYUŽITÍ INFORMACÍ PŘEDSTAVENÝCH VÝROČNÍ ZPRÁVOU

Tato zpráva umožňuje jak veřejnosti, tak i MŠMT získat nezbytné informace o vzdělávacích, výzkumných, tvůrčích, mezinárodních a dalších aktivitách univerzity, o jejím působení v širším společenském kontextu České republiky i v kontextu mezinárodním.

Výroční zpráva vyjadřuje, v souladu s požadavky MŠMT také to, jak byl v roce 2012 naplňován Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 a jeho Aktualizace pro rok 2012, a to ve vztahu k Institucionálnímu rozvojovému plánu pro rok 2012.

Výroční zpráva slouží také jako zdroj informací pro MŠMT, protože poskytuje informace, které nejsou běžně dostupné z jiných informačních zdrojů, avšak jsou potřebné pro zpracování výroční zprávy o stavu vysokého školství, kterou podle zákona předkládá MŠMT.

Zároveň tato zpráva slouží i samotné ČZU jako určitý typ evaluace jejích činností v roce 2012 a jako zdroj pro přípravu strategických dokumentů pro následující období.

## OFICIÁLNÍ DOKUMENTY A MATERIÁLY JAKO VÝCHOZÍ RÁMCE PŘÍPRAVY VÝROČNÍ ZPRÁVY V ROCE 2012

Z výše uvedeného je zřejmé, že VZ ČZU 2012 je úzce provázána s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (dále též „Dlouhodobý záměr ČZU“), s jeho Aktualizací pro rok 2012 a v roce 2012 poprvé i s Institucionálním rozvojovým plánem ČZU pro rok 2012.

Tyto tři strategické dokumenty formují hlavní rámce aktivit, které byly na ČZU v roce 2012 realizovány a které jsou hodnoceny v této výroční zprávě.

Zpráva vychází z doporučené osnovy představené na konci února 2013 MŠMT. Tato osnova je do značné míry shodná s osnovou z roku 2011, proto formální podobou z hlediska své struktury

nedoroznala VZ ČZU 2012 žádných zásadních změn oproti roku předchozímu.

Pro své aktivity, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU a jeho každoroční aktualizací realizovány v prostředí ČZU, využívala univerzita také již zmíněný Institucionální rozvojový plán pro rok 2012 a Centralizované rozvojové projekty MŠMT. Tyto nástroje výrazně napomohly dalšímu zkvalitnění činností prováděných na ČZU.

Působení ČZU v roce 2012, na které bude poukazovat tato zpráva, bylo ovlivněno i dalšími dokumenty představujícími východiska pro řízení univerzity i pro naplňování její mise a strategických cílů (například se jednalo o rozhodnutí a směrnice rektora a kvestora nebo o směrnice a opatření děkanů a ředitelů institutů).



# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE



## 2 Základní údaje o vysoké škole

2.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

### ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy,  
sídlo vč. adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze  
Kamýcká 129  
165 21 Praha 6 – Suchdol

Běžně užívané zkratky:

ČZU v Praze  
ČZU  
CULS (v anglickém jazyce)

Anglický překlad názvu univerzity  
a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague  
Kamýcka 129  
165 21 Prague 6 – Suchdol  
Czech Republic

### ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (ČLENĚNÍ NA FAKULTY, INSTITUT, CELOUNIVERZITNÍ PRACOVÍSTĚ, JINÁ PRACOVÍSTĚ, ÚČELOVÉ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY) A ADRESA SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze, jak uvádí její statut, se člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené v předchozí kapitole.

V roce 2012 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty, ústav a celouniverzitní pedagogická pracoviště se dále člení na katedry; koleje a menza jsou členěny na oddělení):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)

**Vysokoškolský ústav:**

- Institut tropů a subtropů (ITS)

**Celouniverzitní pedagogická pracoviště:**

- Institut vzdělávání a poradenství (IVP)  
nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- Katedra tělesné výchovy (KTV)

**Jiná pracoviště ČZU:**

- Rektorát
- Studijní a informační centrum (SIC)

**Účelové zařízení ČZU:**

- Koleje a menza (KaM)

**Vysokoškolský zemědělský statek:**

- Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)  
nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

**Vysokoškolský lesní statek:**

- Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)  
nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

**Pobočky:**

Jelikož statut ČZU zmiňuje v rámci členění univerzity pojem „další součásti ČZU“, jsou v následujícím textu představeny jako další součásti ČZU její pobočky (někdy nazývaná též konzultační střediska či detašovaná pracoviště). Jejich prostřednictvím je realizována jak kombinovaná forma výuky, tak i vybrané kurzy celoživotního vzdělávání v regionech. Děje se tak buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních běžně určených ke standardní výuce.

Prostřednictvím těchto poboček probíhá také spolupráce s partnery z hospodářského sektoru (např. regionálních poboček Agrární komory, místních podniků), státní sféry (např. městské úřady, krajské úřa-

dy) nebo s neziskovými organizacemi (např. Místní akční skupiny v Programu obnovy venkova ČR), a to v regionech, kde se pobočky nacházejí. Výuka v detašovaných pracovištích je administrativně zajištěna ve spolupráci se studijními odděleními fakult a děkanáty fakult, které ji zabezpečují prostřednictvím kmenových pedagogů ČZU – profesorů, docentů a odborných asistentů.

Níže uvedený stav uvádí pobočky ČZU v průběhu roku 2012 s tím, že od akademického roku 2012/2013 došlo ke snížení počtu poboček některých fakult (tato skutečnost však bude patrná až z výroční zprávy za rok 2013 při porovnání se stavem v roce 2012).

**Pobočky Provozně ekonomické fakulty****Hradec Králové**

Regionální Agrární komora Královehradeckého kraje  
Nerudova 37  
500 02 Hradec Králové

**Cheb**

Agrární komora Cheb  
Hradební ulice 17  
350 02 Cheb

**Most**

Regionální středisko výchovy a vzdělávání  
Báňská 286  
434 01 Most

**Jičín**

MÚ Jičín, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy  
Havlíčkova 56  
506 01 Jičín



Klatovy  
Úhlava o.p.s.  
Kpt. Jaroše 94  
339 01 Klatovy

Sezimovo Ústí - Tábor  
Trend partner s.r.o.  
Žižkova 2040  
250 01 Benešov u Prahy

Litoměřice  
Výšší odborná škola,, Obchodní akademie a Střední odborná škola EKONOM, o.p.s.  
Palackého 730/1  
412 01 Litoměřice

Šumperk  
Akademie J.A. Komenského, s.r.o.  
Nám. Míru 4  
787 01 Šumperk

#### Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

##### Hradec Králové

Regionální agrární komora Královehradeckého kraje  
Nerudova 37  
500 02 Hradec Králové

##### Humpolec

Střední zemědělská akademie v Humpolci  
Školní 764  
396 01 Humpolec

##### Mělník

Vyšší odborná škola zahradnická a střední zahradnická škola Mělník  
Na Polabí 411  
276 01 Mělník

#### Pobočky Technické fakulty

##### České Budějovice

SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky  
Rudolfovská 92  
372 16 České Budějovice

##### Jičín

VOŠ a SPŠ, Jičín  
Komenského náměstí 45  
506 01 Jičín - Holínské Předměstí

#### Pobočky Fakulty lesnické a dřevařské

##### Kostelec nad Černými lesy

Česká zemědělská univerzita v Praze  
Školní lesní podnik se sídlem  
v Kostelci nad Černými lesy  
nám. Smiřických 1  
281 63 Kostelec nad Černými lesy

##### Písek

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola  
B. Schwarzenberga  
Lesnická 55  
397 01 Písek

##### Trutnov

Česká lesnická akademie Trutnov  
Střední škola a vyšší odborná škola  
Lesnická 9  
541 11 Trutnov

#### Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov  
Schola Humanitas  
Ukrajinská 453  
436 01 Litvínov

Karlovy Vary  
Krajský úřad Karlovarského kraje  
Závodní 353/88  
360 06 Karlovy Vary

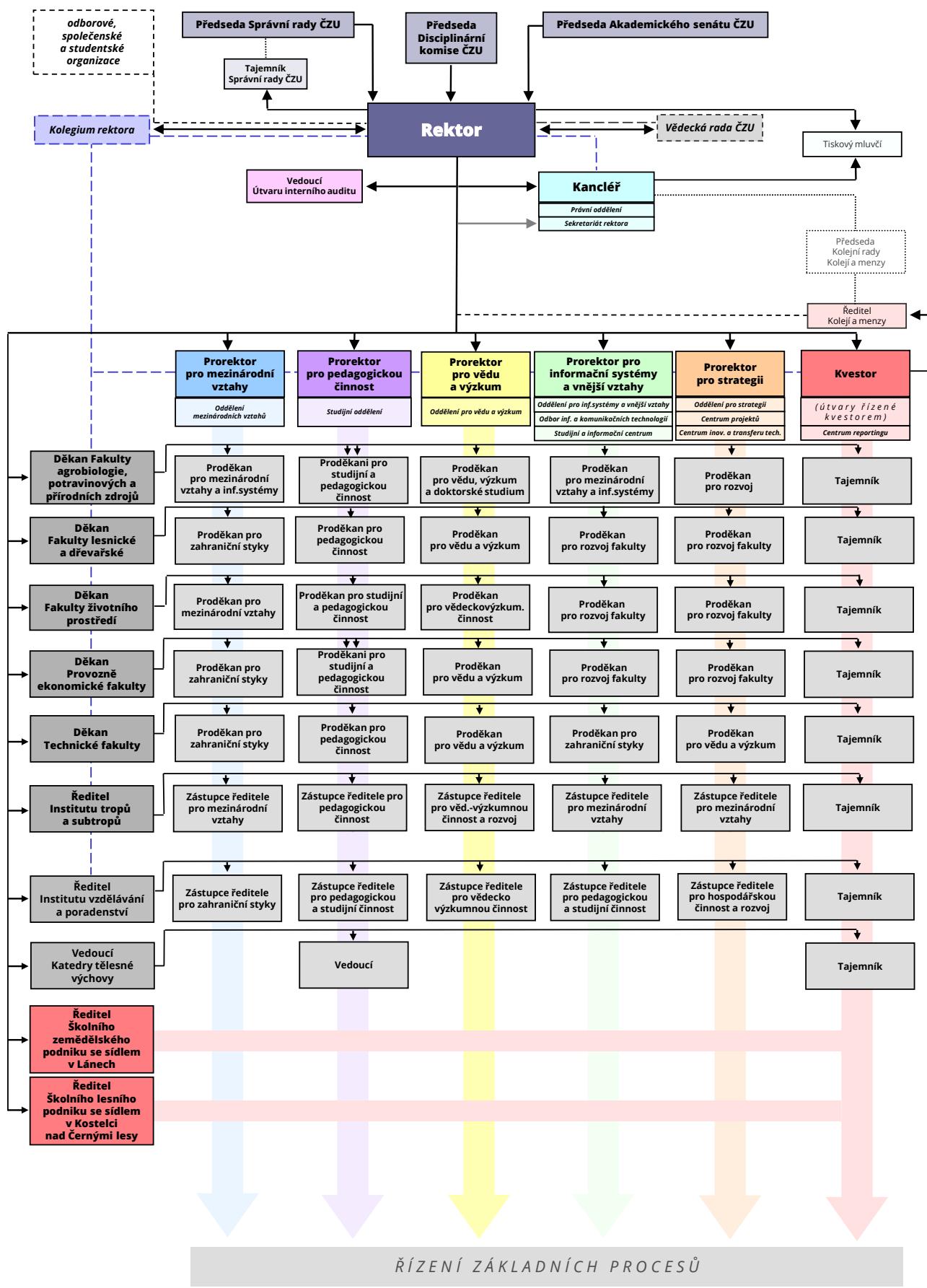
##### Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice  
Rožmitálská 340  
262 72 Březnice u Příbrami

## 2.2 Organizační schéma ČZU v roce 2012

Schéma č. 1:

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze k 31. 12. 2012



## 2.3 Složení (s uvedením změn v roce 2012) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

### SLOŽENÍ VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Vědecká rada ČZU, která působí od 1. 2. 2010, doznala v roce 2012 některých změn. V tomto období proběhla celkem 4 zasedání vědecké rady, na nichž byla projednávána náplň práce vědecké rady vyplývající ze zákona (především se jednalo o jmenovací řízení profesorem /6 úspěšných řízení/, projednávání Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2011 a Aktualizace Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2013; dále se vědecká rada zabývala hodnocením kvality aka-

demických činností na ČZU v oblasti vědeckovýzkumné, pedagogické a v oblasti mezinárodních vztahů a schválila návrhy na udělení titulů doctor honoris causa a čestný profesor ČZU /udílení titulů proběhlo v roce 2013/). Dále se uskutečnila 2 slavnostní zasedání vědecké rady, na kterých byly předány jmenovací dekrety docentům, diplomy absolventům doktoráckého studia na ČZU a diplomy absolventům programu The International MBA in Agribusiness.

#### Předseda (stav k 31. 12. 2012)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor

#### Interní členové (stav k 31. 12. 2012)

2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor
3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektorka
4. Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor
5. doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D., prorektor (od 8. 3. 2012)
6. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
7. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., děkan PEF
8. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., proděkan PEF
9. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., PEF
10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ
11. prof. Ing. Josef Soukup, CSc., proděkan FAPPZ
12. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., proděkan FAPPZ
13. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
14. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
15. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
16. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., děkan FŽP
17. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., proděkan FŽP
18. doc. Ing. Jan Vymazal, CSc., FŽP
19. prof. Ing. Marek Turčáni, PhD., děkan FLD
20. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., FLD
21. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc., proděkan FLD
22. prof. Ing. Jaroslav Kobliha, CSc., FLD
23. doc. Ing. Jan Banout, Ph.D., ředitel ITS (od 1. 6. 2012; nahradil prof. Ing. Bohumila Havrlanda, CSc.)
24. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP
25. prof. Ing. Iva Langrová, CSc., proděkanka FAPPZ

**Externí členové (stav k 31. 12. 2012)**

- 26. Ing. Václav Bašek, CSc.,  
Ústav zemědělské ekonomiky a informací
- 27. prof. MVDr. Vladimír Večerek, CSc., MBA, rektor,  
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- 28. prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,  
rektor, Univerzita Hradec Králové  
(od 1. 3. 2012)
- 29. prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc.,  
rektor, Mendelova univerzita v Brně
- 30. prof. Ing. Richard Hindls, CSc.,  
rektor, Vysoká škola ekonomická v Praze
- 31. prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.,  
rektor, Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích (od 1. 6. 2012)
- 32. dr.h.c. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,  
rektor, Slovenská poľnohospodárska  
univerzita v Nitre
- 33. prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc., rektor,  
Technická univerzita vo Zvolene (od 15. 9. 2012;  
nahradil prof. Ing. Jána Tučka, CSc.)
- 34. Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,  
Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy
- 35. Mgr. Jan Lipavský, CSc.,  
Výzkumný ústav rostlinné výroby
- 36. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc.,  
Výzkumný ústav zemědělské techniky
- 37. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,  
Výzkumný ústav živočisné výroby
- 38. Ing. Jan Veleba,  
prezident, Agrárni komora ČR,  
senátor, Senát Parlamentu ČR
- 39. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,  
zástupce ředitele,  
Ústav biologie obratlovců AV ČR
- 40. doc. Ing. Petr Zahradník, CSc.,  
ředitel, Výzkumný ústav lesního  
hospodářství a myslivosti

**SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE****Předseda (stav k 31. 12. 2012)**

- Ing. Tomáš Zídek

**Místopředsedové (stav k 31. 12. 2012)**

- Dr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

**Všichni členové (stav k 31. 12. 2012)**

- Ing. Tomáš Zídek,  
náměstek ministra, Ministerstvo financí ČR
- Ing. Petr Bratský,  
senátor, Senát Parlamentu ČR
- Ing. Pavel Veselý,  
ředitel, Agrodržstvo Lhota pod Libčany
- Dr. Ing. Ladislav Bednář,  
ředitel, STROM PRAHA a.s.
- doc. Ing. Jiří Oliva, PhD., poslanec,  
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.,  
ředitel, Ústav pro hospodářskou  
úpravu lesů
- Ing. Petr Navrátil, CSc.,  
předseda, ZD Trhový Štěpánov
- MUDr. Přemysl Sobotka,  
místopředseda, Senát Parlamentu ČR
- Ing. Jiří Zelenka,  
předseda představenstva,  
ZD Krásná Hora nad Vltavou a.s.

**Tajemnice**

- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.

## SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Složení Akademického senátu ČZU doznalo v roce 2012 některých změn, a to především v důsledku konání řádných voleb na Provozně ekonomické fakultě.

### Předseda

- doc. Ing. David Herák, Ph.D.

### Členové akademického senátu za FAPPZ:

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Lenka Vorlíčková (do 25.9.2012)  
Ing. Jan Nevoral (od 25.9.2012)
- Ing. Lukáš Kaplan (do 16.10.2012)  
Marie Bartíková (od 16.10.2012)

### Členové akademického senátu za PEF (od 28. 3. 2012):

- prof. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Bohuslava Boučková, CSc.
- Bc. Marek Vyoral
- Jakub Kopecký

### Členové akademického senátu za TF:

- doc. Ing. Miroslav Růžička, CSc.
- doc. Ing. David Herák, Ph.D.  
(již uveden rovněž jako předseda AS)
- Ing. Tomáš Kotek (do 10.10.2012)  
Ing. David Houška (od 10.10.2012)
- Ing. David Hoffmann
- Ing. Zdeněk Votruba

### Členové akademického senátu za FLD:

- doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.
- prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
- Ing. Jan Kašpar
- Ing. Petr Šenfeld

### Členové akademického senátu za FŽP:

- Ing. Petra Šimová, Ph.D.
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- doc. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
- Ing. Martin Tejkal
- Ing. Šárka Krčílková

### Členové akademického senátu za ITS (do 31. 12. 2012):

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- Ing. Johana Rondevaldová

### Člen akademického senátu za IVP:

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

### Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla

## VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

### Rektor

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc.

### Prorektori

- doc. PhDr. Michal Lošták, Ph.D., prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektrorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor pro informační systémy a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D., prorektor pro strategii

### Kancléř

- JUDr. František Janouch

### Kvestor

- Ing. Josef Vojáček

## DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY

### PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ:

### KOLEGIUM REKTORA

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor
- doc. PhDr. Michal Lošták, Ph.D., prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektrorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor pro informační systémy a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph. D., prorektor pro strategii
- Ing. Josef Vojáček, kvestor
- JUDr. František Janouch, kancléř
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., děkan PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., děkan FŽP
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD., děkan FLD
- doc. Ing. Jan Banout, Ph. D., ředitel ITS  
(nahradil prof. Ing. Bohumila Havrlanda, CSc.)
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP



## 2.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2012) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

### ZASTOUPENÍ A PŮSOBENÍ ČZU V ČESKÉ KONFERENCI REKTORŮ

V roce 2012 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., a to v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR.

Jednalo se především o otázky spojené s návrhem úprav legislativy vysokého školství, dále o otázky pravidel financování vysokých škol a v neposlední řadě i o problematiku hodnocení kvality českých vysokých škol.

Dne 1. října 2012 proběhlo na ČZU ve spolupráci s ČKR slavnostní zahájení akademického roku na vysokých školách v ČR, kterého se, mimo jiné, účastnili členové České konference rektorů, předse-

da vlády ČR RNDr. Petr Nečas, ministr školství mládeže a tělovýchovy ČR prof. PhDr. Petr Fiala, Ph.D., LL.M., primátor hlavního města Prahy doc. MUDr. Bohuslav Svoboda, CSc., předseda Rady vysokých škol ČR doc. Ing. Jakub Fischer, PhD, předseda studentské komory Rady vysokých škol ČR Mgr. Miroslav Jašurek a předseda Akademie věd ČR prof. Ing. Jiří Drahoš, DrSc., dr.h.c. V průběhu tohoto dne jednalo na ČZU jak předsednictvo, tak i komora A České konference rektorů.

V říjnu 2012 ČZU také přivítala ve Školním lesním podniku v Kostelci nad Černými lesy 1. náměstka ministra školství Mgr. Jiřího Nantla, LL.M., se kterým představitelé ČZU a dalších univerzit (členů ČKR) diskutovali o aktuálních otázkách vysokého školství.

### ZASTOUPENÍ A PŮSOBENÍ ČZU V RADĚ VYSOKÝCH ŠKOL

Rada vysokých škol (RVŠ) doznala změn vlivem nového funkčního období 2012 - 2014.

Univerzita byla v roce 2012 reprezentována v RVŠ doc. Ing. Jiřím Remešem, PhD. (FLD), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v RVŠ byli prof. Ing. Karel Voříšek, CSc. (FAPPZ), Ing. Matyáš Orsák, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vojtěch Novotný, Ph.D. (FŽP),

Ing. Bohuslava Boučková, CSc. (PEF) a doc. Ing. Rostislav Chotěborský, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Stanislav Kučera (TF) a jeho náhradníkem byl Ing. Lukáš Kaplan (FAPPZ).

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjádřovala především k připravované reformě vysokého školství.

## 2.5 Poslání, vize a strategické cíle ČZU

### POSLÁNÍ ČZU

Poslání ČZU reflekтуje dlouhodobé tradice této univerzity, které jsou přetvářeny do soudobého pro-

středí. Poslání je shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá univerzita.

Znamená to, že podobně jako v životě usiluje univerzita svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami, a to ku prospěchu regionů, v nichž působí, celé naši země i světa.

ČZU tak ve svém poslání spojuje kontinuitu s odpovídajícími změnami v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí i v oblasti rozvoje vlastního lidského i materiálního zázemí.

## VIZE ČZU

Vize univerzity je v zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako vysoké školy, která poskytuje kvalitní vzdělávání úzce propojené s výzkumnými a vědeckými aktivitami a s mezinárodní činností.

Vizí ČZU je tedy být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet skutečně kvalifikovaní absolventi ve svém oboru, kteří budou ve svých profesích využívat přidane hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného na ČZU.

Vize je tak spojena s úsilím o to být výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností a s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí.

## STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Strategické cíle ČZU jsou formovány Dlouhodobým záměrem ČZU. Hlavním strategickým cílem, který je uveden v Dlouhodobém záměru ČZU, je, že ČZU hodlá být mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflekující potřeby společnosti.

Tento hlavní strategický cíl je spojen s dalšími dvěma podpůrnými strategickými cíli, a to:

1. zkvalitňovat přívětivé prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím a
2. pokračovat v kontinuálním zavádění moderních metod řízení vedoucích k posilování efektivity všech činností, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědeckovýzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny.

Na druhé straně ČZU jako své poslání chápá i zavádění nových vědeckovýzkumných, vzdělávacích a mezinárodních aktivit v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jenž odpovídají zavedenému profilu ČZU.

K tomu má pomoci utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady. Toho je možno dosáhnout pouze tehdy, je-li součástí vize i rozširování otevřenosti univerzity, protože takto je možná prevence před ustrnutím ve vývoji.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, technických a ekonomicko-manažerských a sociálních наук, ale i jako vysoká škola s dalšími vysoce kvalitními teoretickými obory. Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědeckovýzkumné organizace.

Znamená to, že formulace strategických cílů vede k tomu, aby ČZU byla pracovištěm, které v oblasti vědy, výzkumu a vzdělávání spolupracuje s podobně kvalitními domácími i zahraničními akademickými partnery, výzkumnými ústavy a podniky, a dále pracovištěm, které nadále nabízí, rozvíjí a praktikuje kvalitní a náročné mezinárodně uznávané studijní programy reflekující nejnovější výsledky vědy a výzkumu i současný hospodářský a společenský kontext.

Všechny tyto aktivity se v souladu s vizí univerzity budou odehrávat v otevřeném a přívětivém prostředí pro studenty, pedagogy i ostatní zaměstnance, v prostředí s udržitelným financováním a moderními metodami řízení.

K posouzení naplnění poslání, vize a strategických cílů slouží i tato výroční zpráva.

## 2.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2012

U zásadních vnitřních předpisů došlo v roce 2012 ke změně Studijního a zkušebního řádu České zemědělské univerzity v Praze v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to s účinností od 29. 3. 2012.

Ke dni 25. 6. 2012 pak doznal změny i Studijní a zkušební řád České zemědělské univerzity v Praze v doktorských studijních programech.

ČZU i v roce 2012 pokračovala v započaté rozsáhlé revizi ostatních vnitřních předpisů. Během roku 2012 bylo vydáno cca 70 nových předpisů a cca 4 stávající předpisy byly novelizovány.

## 2.7 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2012:

- počet podaných žádostí o informace:  
5
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:  
1
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí:  
0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:  
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona vnitřní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“.
- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:  
0
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:  
0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

# STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 2 & -3 & 2 & -4 & 9 \\ -2 & 2 & 3 & -2 & -17 \\ -2 & 4 & -2 & 3 & 11 \\ -2 & 2 & -2 & 0 & 11 \end{array} \right) \sim \left( \begin{array}{cccc|c} 1 & -1.5 & 1 & -2 & 4.5 \\ 0 & 1 & 1 & -1 & -17 \\ 0 & 2 & -2 & 3 & 11 \\ 0 & 2 & -2 & 0 & 11 \end{array} \right)$$
  
$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & -1.5 & 1 & -2 & 4.5 \\ 0 & 1 & 1 & -1 & -17 \\ 0 & 2 & -2 & 3 & 11 \\ 0 & 2 & -2 & 0 & 11 \end{array} \right) \sim \left( \begin{array}{cccc|c} 1 & -1.5 & 1 & -2 & 4.5 \\ 0 & 1 & 1 & -1 & -17 \\ 0 & 0 & -2 & 5 & 10 \\ 0 & 0 & -2 & 0 & 10 \end{array} \right)$$
  
$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & -1.5 & 1 & -2 & 4.5 \\ 0 & 1 & 1 & -1 & -17 \\ 0 & 0 & -2 & 5 & 10 \\ 0 & 0 & -2 & 0 & 10 \end{array} \right) \sim \left( \begin{array}{cccc|c} 1 & -1.5 & 1 & -2 & 4.5 \\ 0 & 1 & 1 & -1 & -17 \\ 0 & 0 & 1 & -2.5 & 5 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 10 \end{array} \right)$$

### 3 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

#### HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Činnosti spojené se studijními programy a organizací studia v roce 2012 na ČZU vedly k postupnému naplňování specifického strategického cíle z Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizace pro rok 2012, a to „prohlubovat nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzit“.

Ve spolupráci s dalšími univerzitami v ČR byl za využití prostředků z IRP zdokonalen systém odhalování plagiátů studentských prací.

Na ČZU byl dále rozvíjen systém hodnocení kvality studia v tzv. konzultačních střediscích (s využitím

doporučení mezinárodního hodnotitelské komise), a to opět s využitím prostředků z IRP.

Rozvoj anglických oborů přispěl k naplňování dalšího specifického strategického cíle z Aktualizace dlouhodobého záměru pro rok 2012, a to být otevřenou mezinárodní univerzitou. K naplňování tohoto cíle přispěl i rozvoj krátkodobých studijních programů typu letních škol pro studenty ČZU v zahraničí a pro zahraniční studenty na ČZU (s pomocí IRP bylo podpořeno na 300 vyjíždějících a přijíždějících studentů). S cílem zabezpečit kvalitní informační podporu studia z pohledu její administrace bylo uskutečněno výběrové řízení na poskytovatele informačního systému pro studium.

#### SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V ROCE 2012

V roce 2012 pokračovala pravidelná reakreditace i nové akreditace studijních programů (jiné programy však již skončily svou akreditací) a především akreditace oborů v již existujících programech, zejména v případě anglických oborů.

Dále bylo Akreditační komisí provedeno hodnocení doktorských studijních programů, a to na Fakultě lesnické a dřevařské, Fakultě agrobiologie, potravino-vých a přírodních zdrojů a na Institutu tropů a subtropů.

Studijní programy jsou na ČZU vyučovány v pěti z deseti kategorií programů.

V dlouhodobém srovnání (mezi lety 2006 a 2012) narůstá počet bakalářských oborů a snižuje se počet navazujících magisterských oborů, což reflekтуje zavedení tříступňového studia.

Podobně jako v předchozích letech byl zaznamenán nárůst anglicky vyučovaných studijních programů (dva kompletně nově akreditované programy,

u dalších rozšíření akreditace na kombinovanou formu). Akreditace jednoho z těchto programů na FAPPZ již umožňuje jeho realizaci jako joint degree (s BOKU Vídeň). Tyto programy se rozvíjejí i z hlediska počtu kmenových studentů (přes 700), kteří byli jak ze zahraničí (v relaci k počtu studentů v oborech vyučovaných anglicky je v nich nejvíce zahraničních studentů – na 300), tak i z ČR.

V roce 2012 bylo k podpoře nadějných studentů ze zahraničí studujících v anglických programech poprvé využito stipendium rektora ČZU. Obory vyučované v angličtině jsou rozhodující aktivitou z hlediska rozvoje internacionálizace na univerzitě.

Odborná výuka v angličtině však byla realizována i prostřednictvím dalších možností, jako jsou speciální předměty tzv. rozšířené výuky v cizích jazycích nebo přednášky zahraničních pedagogů v angličtině.

Již zavedenými jsou programy realizované v rámci tzv. double degree, kterých bylo nabízeno v roce 2012 celkem 13. K nim přibyl i jeden nově akredito-

vaný joint degree program (z původního double degree programu na FAPPZ). V nich studovalo 37 studentů ČZU v zahraničí a 11 studentů z partner-ských univerzit na ČZU.

Podobně jako v minulosti, ani v roce 2012 nerealizovala ČZU žádný studijní program společně s jinou vysokou školou v ČR (pouze v případě jednoho programu se jedná o spolupráci s FTVS UK). Minimum programů potom bylo realizováno společně s vyšší odbornou školou v ČR (pouze dva programy).

ČZU i nadále uskutečňuje výuku některých svých programů (celkem 9) ve svých detašovaných pracovištích (celkem ve 13 městech ČR), kde nabízí 11 studijních oborů. Výuka je zabezpečena pouze odbornými asistenty, docenty a profesory, kteří mají úvazek na ČZU (a v jejím areálu vedou výuku). Státní závěrečné zkoušky včetně obhajob závěrečných prací probíhají pro studenty z těchto detašovaných pracovišť (konultačních středisek) v termínech těchto zkoušek na ČZU.

ČZU má již popsány všechny své studijní programy (od r. 2009), obory i předměty (od r. 2010) metodiku výstupů z učení, a to v českém i anglickém jazyce (snaha o bilingvní univerzitu), které jsou v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.

Rovněž je již plně zaveden a využíván kreditní systém výuky a principy ECTS a v roce 2012 získal ČZU ocenění Diploma Supplement Label.

ČZU poskytuje studentům rozsáhlou nabídku vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující programy. Patří mezi ně letní školy pro zahraniční studenty i studenty ČZU pořádané na ČZU i letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2012 jich zúčastnilo téměř 740 studentů (578 studentů ve 20 letních školách na ČZU a 159 studentů v 9 letních školách pořádaných ČZU v zahraničí). Některé z těchto letních škol jsou koncipovány jako volitelné předměty, což je v souladu se strategií Euroleague for Life Sciences, jejíž je ČZU členem a která řadu těchto letních škol pořádá a zaštiťuje (včetně hodnocení jejich kvality).

Kromě letních škol probíhaly na ČZU i další vzdělávací aktivity mimo studijní programy, a to především odborné přednášky spojené s vyučovanými programy (včetně přednášek zahraničních pedagogů – cca 70), odborné exkurze, tzv. trainee programy, speciální pedagogické kurzy pro doktorandy a další.

Neopomenutelnou součástí vzdělávání je i nabídka sportovních kurzů pro studenty, která oslovila na 5000 studentů.

### 3.1 Akreditované studijní programy

#### SITUACE A ZMĚNY V POČTECH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ČZU

Počty akreditovaných studijních programů na ČZU v roce 2012 v členění podle fakult a dalších součástí univerzity a podle formy a typu studia představuje [tabulka č. 3.1 v příloze](#).

ČZU měla v roce 2012 akreditováno celkem 106 studijních programů (jeden program v anglickém jazyce byl akreditován pro ITS i pro FLD společně, a proto je v [tabulce č. 3.1 v příloze](#) u fakult/institutu vykazován dvakrát).

Ve srovnání s rokem 2011 neznatelně narostl počet studijních programů (o tři). ČZU stále nabízí studijní programy v pěti různých skupinách podle KKV. Studijní programy na ČZU tak reprezentují přesnou polovinu těchto skupin. Znamená to, že ČZU není úzce zaměřenou univerzitou. Tento fakt dokazuje naplňování její vize a strategických cílů i Dlouhodobého záměru ČZU. Nejvíce programů je v prezenční a kombinované formě studia nabízeno v zemědělských, lesnických a veterinárních vědách a naukách

(60 programů), v technických vědách a naukách (24 programy), dále v ekonomii (19 programů) v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (2 programy) a v přírodních vědách a naukách (1 program).

Obecně fakulty a instituty nabízejí ve svých programech široce diverzifikovanou nabídku oborů. Nejdiverzifikovanější nabídku programů (3 oblasti: ekonomie; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; technické vědy a nauky) nadále nabízí **Fakulta lesnická a dřevařská**. **Fakulta životního prostředí** a **Technická fakulta** nabízejí programy ve dvou oblastech (přírodní vědy a nauky, technické vědy a nauky u FŽP; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky, technické vědy a nauky u TF), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, **Provozně ekonomická fakulta**, **Institut tropů a subtropů** a **Institut vzdělávání a poradenství** v oblasti jedné.

## AKREDITACE A REAKREDITACE STUDIJNÍCH OBORŮ V BAKALÁŘSKÉM, MAGISTERSKÉM A DOKTORSKÉM TYPU STUDIA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH/INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta akreditovala v roce 2012 bakalářský studijní obor v anglickém jazyce Business Administration a s ním související program Economic Policy and Administration. Dále byl akreditován obor Projektové řízení. Reakreditace na této fakultě v roce 2012 neproběhly.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byl nově akreditován navazující magisterský obor (a zároveň i program) Natural Resources Management and Ecological Engineering. Tato akreditace umožnila realizaci tzv. joint degree programu společně s BOKU Vídeň. Nově byl rovněž akreditován obor Výživa a potraviny, a to v navazujícím magisterském studiu. Na této fakultě bylo v roce 2012 reakreditováno 14 doktorských oborů.

Na Institutu tropů a subtropů proběhla v roce 2012 reakreditace dvou doktorských programů a oboru Tropical Forestry and Agroforestry (společně s FLD).

Na Technické fakultě nebyl v roce 2012 akreditován žádný nový obor ani nedošlo k žádné reakreditaci.

Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2012 akreditovala nový bakalářský studijní obor v anglickém jazyce pod názvem Forest Engineering. Úspěšně též byla prodloužena akreditace oboru Forestry, Water and Landscape Management a Tropical Forestry and Agroforestry (společně s ITS). Bylo reakreditováno 7 doktorských programů, 1 obor v českém jazyce a nově akreditovány dva doktorské programy. Zároveň byla rozšířena akreditace studijního programu Dřevařství o obor Podnikání v dřevozpracujících a nábytkářských podnicích.

Fakulta životního prostředí v roce 2012 reakreditovala 5 navazujících magisterských studijních oborů, kterým končila platnost akreditace. Konkrétně se jednalo o obory Regionální environmentální správa, Environmentální modelování, Ochrana přírody, Environmental modelling, Natural Conservation.

Na Institutu vzdělávání a poradenství k žádné akreditaci nebo reakreditaci v roce 2012 nedošlo.

**Tabulka č. 1:**  
**Počty studijních programů a jejich oborů**

ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VĚŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁL. PĚČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY OKULTUŘE A UMĚNÍ
2006	BAKALÁŘSKÝ	(1)	7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2007	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (7)	10 (19)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	7 (13)	20 (38)			4 (10)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	7 (16)			5 (8)				

2008	BAKALÁŘSKÝ	(1)	4 (7)	10 (22)			4 (9)		1 (2)	
	MAGISTERSKÝ*	(1)	5 (10)	18 (31)			5 (10)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	7 (18)			4 (6)			
2009	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (2)	
	MAGISTERSKÝ*	(1)	5 (11)	16 (45)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (6)	6 (16)			5 (6)			
2010	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ*	(2)	5 (11)	16 (33)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)			
2011	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	11 (31)			3 (7)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (35)			4 (8)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)			
2012	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	11 (30)			3 (6)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (37)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)			

\* zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory

( ) V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia, jako je tomu v tabulce 3.1 v příloze).

Tabulka č. 1 ukazuje na trend nárůstu bakalářských oborů při srovnání let 2006 a 2012 (z 37 oborů na 49) a na pokles magisterských (a navazujících magisterských) studijních oborů při srovnání stejných let (ze 71 oborů na 58).

Vzhledem k tomu, že od roku 2008 jsou již počty oborů v bakalářském a magisterském stupni studia ustálenější, je zřejmé, že tento trend změn počtu oborů byl ovlivněn přechodem na tříступňový systém studia, kdy byla patrná snaha harmonizovat návaznosti mezi bakalářskými a navazujícími magisterskými studijními obory.

Počet doktorských studijních oborů je relativně nemenný, resp. ve srovnání s rokem 2006 je patrný jejich mírný nárůst (o tři pro rok 2012).

Popsané trendy u jednotlivých typů studia dokazují, že nabídka oborů sleduje větší diverzifikaci bakalářského typu studia (včetně nabídky prakticky orientovaných oborů) a výraznější profilaci magisterského typu studia (obsahujícího vyšší komponentu výzkumné práce).

Z hlediska očekávané vyšší diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia (ve smyslu nižší propustnosti mezi těmito typy studia) má ČZU vhodně připravené své studijní obory, jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i kvantitativního (nabídka více oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a méně oborů pro nižší počet magisterských studentů).

## CHARAKTER STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A HODNOCENÍ MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

**Provozně ekonomická fakulta** má své programy a obory koncipovány tak, aby od bakalářského až po doktorský typ studia pokrývaly různé oblasti působení této fakulty. Její ekonomicko-manažerský profil umožnuje detailnější specializaci v oborech spojených s informatikou a systémovým inženýrstvím, v tradičních ekonomických oborech zaměřených na provoz, hospodářství, podnikání a administrativu až po specializaci v oborech zvýrazňujících sociální komponentu ekonomických aktivit (regionální rozvoj, hospodářská a kulturní studia). S nimi je v magisterském typu studia nabízen i obor zaměřený na mezinárodní vztahy a diplomacii v zemědělství. Ve všech typech studia jsou nejméně tři obory akreditovány v angličtině. Obecně jsou obory navrženy a vyučovány s důrazem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, což potvrzují i statistiky zaměstnanosti absolventů, protože fakulta patří dlouhodobě k fakultám s velmi nízkou nezaměstnaností svých absolventů.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** dlouhodobě nabízí široké spektrum bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů a oborů, které pokrývají všechny důležité oblasti pedagogického i vědeckovýzkumného zájmu fakulty při přípravě univerzitně vzdělaných odborníků. Jedná se o zaměření na pěstování rostlin, chov zvířat, zahradnictví a krajinářství, biotechnologie a šlechtění, rostlinolérařství, přírodní zdroje, rozvoj venkova, potravnářství a výživu i na oblast celkové práce se zvířaty. I na této fakultě jsou ve všech typech studia akreditovány minimálně dva obory v angličtině. Potěšující je skutečnost, že naprostá většina absolventů nachází dobré uplatnění na trhu práce. Znepokojivý je ovšem úbytek zájmu o tradiční zemědělské obory, který se začíná projevovat nedostatkem mladých zemědělských odborníků v praxi, což potvrzují i mezinárodní výzkumy financované EU. Naopak velice populární jsou obory spojené s tzv. zájmovými chovy (např. Kynologie).

**Technická fakulta** má ve svém portfoliu nabídku oborů, která pokrývá celou šíři problematiky techniky a technologií v agropotravinářském sektoru, v dopravě, odpadovém hospodářství, v technologiích pro alternativní zdroje energií i v servisu a prodeji strojů. Anglické obory jsou nabízeny v magisterském a dok-

torském typu studia. Absolventi podle průzkumů velice rychle nacházejí po ukončení studia pracovní místa. Díky spolupráci s podniky na řešení diplomových a bakalářských prací mají absolventi možnost nalézt pracovní uplatnění právě v podnicích, ve kterých zpracovávali diplomovou nebo bakalářskou práci. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia.

**Fakulta lesnická a dřevařská** umožnuje studovat obory a programy v oblasti lesnictví a dřevařství, a to v celé jejich šíři, včetně záležitostí spojených s veřejnou správou a podnikáním v této oblasti nebo spojených s myslivostí a lesní flórou a faunou obecně. Fakulta má minimálně dva anglické obory ve všech typech studia. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce po absolvování. Dle dostupných informací absolventů většinou získají zaměstnání do jednoho roku po promoci. Nejvíce jsou žádání absolventi oboru Dřevařské inženýrství.

Pět bakalářských oborů **Fakulty životního prostředí**, z nichž tři jsou otevřeny v kombinované formě, plně pokrývá nabídku vzdělání v oblasti životního prostředí jak v biologicko-ekologické části, tak i v části technické (včetně návaznosti na veřejnou správu). V nabídce fakulty je deset navazujících magisterských oborů, z nich tři jsou vyučovány v jazyce anglickém. V tomto jazyce jsou nabízeny i čtyři doktorské obory. Doktorské programy a obory navazují a rozvíjejí programy a obory magisterské. Studijní obory nabízejí různá zaměření a specializaci, a proto se absolventi uplatní na trhu práce ve správních, výzkumných i projektových organizacích.

U **Institutu tropů a subtropů** odpovídá skladba studijních oborů popátce po studiu jak ze strany českých, tak i zahraničních studentů a reflektuje i možnosti uplatnění absolventů mimo území České republiky. Institut nabízí dva bakalářské obory a devět navazujících magisterských oborů (z nich šest je vyučováno v angličtině). Tyto obory pokrývají široké spektrum problematiky zemědělství rozvojových zemí (včetně záležitostí rozvoje venkova). Institut nabízí i doktorské obory. Z hlediska profilace absolventů je však stále nutné rozšířit nabídku volitelných předmětů, která je podle zjištění z průzkumu mezi absolventy nedostatečná. Vzhledem k široké nabídce magis-

terských studijních oborů a malému počtu studentů usiluje institut o zvýšení informovanosti o některých svých navazujících magisterských oborech.

**Institut vzdělávání a poradenství** zatím nabízí pouze bakalářské studijní programy, které pokrývají oblast odborného vzdělávání na středních školách (učitelství odborného vzdělávání, učitelství praktického vyučování) a také oblast odborného vzdělávání mimo oblast školství (poradenství v odborném vzdě-

lávání). S tímto portfoliem bakalářských studijních programů představuje institut významné pedagogické pracoviště zaměřené na pedagogiku odborného vzdělávání. Při svých aktivitách spolupracuje se středními odbornými školami a středními odbornými učilišti. Pro rozšíření nabídky o magisterský studijní program jsou uvažovány alternativy zahrnující spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

## 3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

### STUDIJNÍ PROGRAMY V ANGLIČTINĚ NA ČZU – POPIS SITUACE (VÝVOJ POČTU A DŮVODY JEJICH ROZVOJE)

Studijní programy a obory v angličtině jsou již dlouhodobě na ČZU jednou z klíčových součástí jejího rozvoje. Tyto výuka výrazně přispívá k internacionálněji univerzity, protože je to právě angličtina, která je zatím univerzálním jazykem současného akademického a výzkumného světa. I to je důvod, proč ČZU a konkrétně její fakulty a institut pravidelně zvyšují počty akreditovaných oborů v angličtině (většinou jako paralelní a identické svou náplní s obory akreditovanými v českém jazyce). Počet těchto oborů se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil o čtyři. Podíl anglických programů na všech programech (bez rozlišení denní a kombinované formy studia) překročil jednu třetinu (34 %) a podíl oborů vyučovaných v angličtině se blíží k jedné čtvrtině (24,5 %).

První akreditovaný obor v angličtině byl na PEF již v roce 1999 a další přibyl v roce 2000 na dnešní FAPPZ, od roku 2004 jsou pak na všech součástech ČZU (s výjimkou Institutu vzdělávání a poradenství) akreditovány programy a obory v anglickém jazyce. Po pozvolném nárůstu počtu anglických programů a oborů došlo mezi lety 2008 a 2009 ke skokové změně v jejich množství, což bylo odrazem přijetí ČZU do Euroleague for Life Sciences a nárůstu akreditace doktorských studijních programů a oborů. V roce 2012 byl již nárůst oborů a programů vyučovaných na ČZU v angličtině podobně jako v předchozích dvou letech mírný, nicméně stále pokračoval, protože ČZU se drží strategie akreditovat pouze obory, u kterých je zřejmé, že v nich budou studovat studenti. Univerzita tak neusiluje o pouhé množství oborů v angličtině, které však nejsou vyučovány, ale o to, aby jejich kvalita a zájem o ně byl rozhodující příčinou akreditace.

Na třech fakultách (Provozně ekonomické fakultě, Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Fakultě lesnické a dřevařské) jsou nabízeny programy a obory v angličtině ve všech typech studia, a to nejméně dva pro každý typ studia.

Na Technické fakultě, Fakultě životního prostředí a na Institutu tropů a subtropů jsou anglické obory vyučovány v navazujícím magisterském a doktorském typu studia. Akreditované studijní programy a obory v angličtině jsou jednou z klíčových součástí rozvoje internacionálizace na ČZU (detailně viz kapitola 12), protože nabídka studia v angličtině umožňuje přijímat zahraniční studenty, ať jako kmenové, nebo v rámci mobilit. Programy a obory v angličtině také umožňují rozvíjet mezinárodní intenzivní kurzy typu letních škol, a to jak na ČZU, tak i pro studenty ČZU v zahraničí.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů (členěno na jednotlivé součásti univerzity, typy a formy studia) v roce 2012 (viz Tabuľka 3.2 v příloze) nabízela ČZU 38 studijních programů (jeden program, který je společný na FLD a ITS, je započítán dvakrát /v r. 2011 byl započítán pouze jednou/), což představuje v případě prezenční formy studia o 2 programy více než v roce 2011 (a ve všech formách studia o 6 více). Nejvíce oborů v angličtině bylo v roce 2012 shodně nabízeno na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a na Provozně ekonomické fakultě, dále na Institutu tropů a subtropů následovaném Fakultou životního prostředí, Fakultou lesnickou a dřevařskou a Technickou fakultou.

## PŘEHLED STUDIJNÍCH OBORŮ V ANGLIČTINĚ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY

### Provozně ekonomická fakulta

#### Bakalářský typ studia

- Economics and Management
- Business Administration
- Informatics

#### Navazující magisterský typ studia

- Economics and Management
- Agricultural Economics and Management
- Informatics

- European Agrarian Diplomacy

#### Doktorský typ studia

- Management
- Sector Economics and Economics of Enterprise
- Regional and Social Development
- System Engineering
- Information Management

### Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

#### Bakalářský typ studia

- Sustainable Use of Natural Resources
- Agriculture and Food

#### Navazující magisterský typ studia

- Natural Resources and Environment
- Sustainable Agriculture and Food Security
- Natural Resources Management and Ecological Engineering

#### Doktorský typ studia

- Exploitation and Protection of Natural Resources
- General Animal Science
- Special Animal Science
- General Crop Science
- Special Crop Science
- Agricultural and Forestry Phytopathology and Plant Protection
- Agricultural Chemistry

### Technická fakulta

#### Navazující magisterský typ studia

- Technology and Environmental Engineering

#### Doktorský typ studia

- Engineering of Agricultural Technological Systems

### Fakulta životního prostředí

#### Navazující magisterský typ studia

- Nature Conservation
- Land and Water Management
- Environmental Modelling

#### Doktorský typ studia

- Ecology
- Applied and Landscape Ecology
- Water Regimes and Improvements
- Environmental Modelling

### Fakulta lesnická a dřevařská

#### Bakalářský typ studia

- Game Management
- Forestry
- Forest Engineering

- Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s ITS)
- Forest Engineering

#### Navazující magisterský typ studia

- Forestry, Water and Landscape Management

#### Doktorský typ studia

- Silviculture
- Forest Protection and Game Management

## Institut tropů a subtropů

### Navazující magisterský typ studia

- Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics
- Wildlife Management in Tropics and Subtropics
- International Economic Development
- Tropical Crop Management and Ecology

- Animal and Food Sciences in Tropics and Subtropics

- Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s FLD)

### Doktorský typ studia

- Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics

## POČTY STUDENTŮ V ANGLICKY VYUČOVANÝCH OBORECH NA ČZU A SITUACE NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY

U anglicky vyučovaných oborů nestále roste, jak ukazuje tabulka č. 2, nejen počet kmenových studentů jako celku, ale i podíl zahraničních studentů, kteří v těchto oborech studují. Navíc by bylo možno ke kmenovým studentům ještě připočítat 715 stu-

dentů, kteří v anglických oborech během roku 2012 studovali jako stážisté v rámci studentských mobilit, což ještě umocňuje význam těchto oborů z hlediska naplnění strategických cílů ČZU – být otevřenou mezinárodní univerzitou.

**Tabulka č. 2:**  
**Kmenoví studenti v oborech vyučovaných v angličtině**

	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*
	CELKEM (CIZINCŮ)	CELKEM (CIZINCŮ)	CELKEM (CIZINCŮ)	CELKEM (CIZINCŮ)	CELKEM (CIZINCŮ)	CELKEM (CIZINCŮ)
ČZU	289 (33)	295 (34)	402 (71)	482 (125)	603/645 (226/257)	671/721 (269/299)
CELKEM						

\* Uváděni jsou studenti zapsaní jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31. 10. příslušného roku, bez studentů v doktorských programech (do roku 2010). Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU. Od r. 2011 je počet uváděn včetně studentů v doktorských programech, a to za lomítkem za prvním údajem (první údaj je bez studentů v doktorských programech).

Anglicky vyučované obory jsou, jak bylo výše uvedeno, velice důležité z hlediska nabídky studia pro zahraniční studenty. K podpoře studia kmenových zahraničních studentů v anglických oborech bylo v roce 2012 poprvé využito stipendium rektora (podpora šesti studentů podpořených po dobu 12 měsíců).

Cizinci celkově představovali mezi kmenovými studenty anglických oborů 41 % studentů (v roce 2010 to bylo pouze 28 %, v roce 2011 pak 39 %). Zahraniční kmenoví studenti tedy v anglických oborech znamenají výrazné počty studentů.

Podobně jako v roce 2011 je na všech fakultách a ITS podíl kmenových zahraničních studentů v anglických oborech vyšší než podíl zahraničních kmenových studentů v oborech českých.

Podíl zahraničních studentů k celkovému počtu studentů v anglických oborech představoval na **Technické fakultě** 88 % (ze 17 studentů celkem), na **Fakultě životního prostředí** 70 % (z 27 studentů celkem), na **Fakultě lesnické a dřevařské** 63 % (z 22 studentů celkem), na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 57 % (z 23 studentů celkem), na **Provozně ekonomické fakultě** 42 % (ze 446 studentů celkem) a na **Institutu tropů a subtropů** dosáhl podíl zahraničních studentů na celkovém počtu studentů v anglických oborech 31 % (ze 186 studentů v anglických oborech celkem).

Tato čísla dokládají, že na každé fakultě a institutu se počet kmenových studentů v anglických oborech pohyboval minimálně na počtu 17.

## POČTY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU poskytuje ČZU rozsáhlou nabídku výuky v angličtině. Bez vlastní výuky jazyků zaznamenal počet předmětů nabízených a otevřených v angličtině 478 odborných předmětů (předmětů, do kterých byli zapsáni studenti,

a které tedy byly realizovány). Tyto předměty jsou součástí studijních programů a oborů (121 jich bylo nabízeno na PEF, 106 na FAPPZ, 99 na FLD, 95 na ITS, 36 na FŽP a 21 na TF).

## DALŠÍ FORMY ODBORNÉ VÝUKY V CIZÍCH JAZYCÍCH

**Provozně ekonomická fakulta** nabízí svým studentům i další možnost výuky odborných předmětů v cizích jazycích, a to prostřednictvím tzv. rozšířeného jazykového studia. Vybraní studenti (v r. 2012 jich bylo 67) studují nad rámec svých studijních povinností daných studijním plánem dalších 6 hodin týdně ve 3.–6. semestru bakalářského typu studia odborné předměty v angličtině (39 studentů v roce 2012) a v němčině (28 studentů). I na jiných fakultách a institutech se postupně objevují nové formy nabíd-

ky výuky především v angličtině, které se soustřeďují převážně do krátkodobých odborných kurzů. Případně je rovněž pro studenty, kteří mají zájem, nabízena možnost absolvovat některé semináře ve vybraných předmětech v angličtině. Studenti též mají možnost navštěvovat přednášky zahraničních odborníků, kteří pobývají na ČZU. Těchto forem výuky se v roce 2012 účastnilo téměř 200 studentů (rozšířená jazyková výuka, semináře, cvičení a především odborné přednášky).

## LETNÍ ŠKOLY JAKO SPECIFICKÁ SOUČÁST NĚKTERÝCH PROGRAMŮ A OBORŮ

Letní školy a další krátkodobé intenzivní kurzy probíhající převážně mimo hlavní období rozvrhované výuky lze zařadit mezi další formy studia v cizích jazycích, které ČZU nabízí vlastním studentům i studentům ze zahraničí. Tyto školy jsou v některých případech koncipovány jako volitelné předměty (pokud splňují náležitosti předmětů, mají definovaný počet ECTS kreditů, mají jasnou strukturu, jsou ukončeny zkouškou nebo zápočtem, probíhá hodnocení jejich kvality a jsou schváleny jako volitelné předměty pedagogickou radou a takto zavedeny do studijních plánů). Takto jsou tyto předměty nabízeny jak studentům ČZU, tak i studentům ze zahraničí, kteří

na ČZU přijíždějí studovat formou letních škol (krátkodobých intenzivních programů uznaných jejich mateřskou univerzitou). Zároveň se jich mohou účastnit i studenti z ČZU a ze zahraničí, kteří je nemají v náplni svých studijních plánů daných existujícími programy a obory. Proto jsou detailně přiblíženy až v kapitole 3.9 „Další vzdělávací aktivity“. Jak již bylo uvedeno, nejen v případě letních škol představujících volitelné předměty, ale u všech pořádaných letních škol je uplatňována metodika hodnocení jejich kvality běžně používaná na ČZU a v případě, že se jedná o letní školu ve spolupořadatelství, jsou používány i metodiky spolupracujících partnerů.

## 3.3 Studijní programy double degree a joint degree

### DOUBLE A JOINT DEGREE PROGRAMY NA ČZU

Podobně jako v předchozích letech, i v roce 2012 pokračovala realizace již zavedených double degree programů. Je důležité zmínit, že v roce 2012 k nim přibyl i jeden joint degree program, ve který se změnil původní program double degree. Detailní charakteristika těchto programů je přiblížena v tabulce 3.3 v příloze.

Dva z těchto programů, v nichž participovaly **Provozně ekonomická fakulta** (s Wageningen University) a **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (s BOKU Vídeň), byly realizovány jako společné studijní programy ve spolupráci s univerzitami sdruženými v Euroleague for Life Sciences (celkem v roce 2012 bylo 10 studentů ČZU

na těchto univerzitách a 8 studentů z BOKU na ČZU). Double degree program FAPPZ ČZU «» BOKU Vídeň získal, jak již bylo zmíněno, i akreditaci jako program joint degree (Akreditační komise akreditovala FAPPZ ČZU program, který je náplní studia na BOKU Vídeň) a takto je již od zimního semestru 2012/2013 realizován. V dalších osmi oficiálně odsouhlasených double degree programech s Cranfield University (3 programy, PEF, FŽP), Université Catholique de Lyon (PEF), Technickou univerzitou vo Zvolene (FLD), Grenoble Business School (PEF), Universidad Politécnica de Madrid (FLD) a Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre (TF) studovalo dalších 25 studentů ČZU.

Jedenáct studentů z univerzit v zahraničí v kalendářním roce 2012 studovalo v rámci double/joint degree programů na ČZU (8 z BOKU Vídeň a 3 z Grenoble Business School). Potěšitelný je především nárůst počtu zahraničních studentů ze zemí EU (z univerzit ve Francii a Rakousku), kteří v rámci programů double degree usilují o získání diplomu ČZU (o 5 více než v roce 2011). Tato skutečnost svědčí o kvalitě a dobrém jméně ČZU v zahraničí.

Celkem v roce 2012 měly double degree programy 26 absolventů. Následuje detailnější přiblížení těchto programů:

## DOUBLE DEGREE PROGRAMY NA PROVOZNĚ EKONOMICKÉ FAKULTĚ

### Wageningen University (Nizozemí)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Management, Economics and Consumer Studies

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 7

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 0

Počet absolventů v tomto double degree programu v roce 2012: 8

### Cranfield University (Velká Británie)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Environmental Management for Business

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 4

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 0

Počet absolventů v tomto double degree programu v roce 2012: 2

### Cranfield University (Velká Británie)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Economics for Natural Resources

& Environmental Management

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 3

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce 2012: 2

### Grenoble Business School (Francie)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Master in International Business (MIB)

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 8

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 3

Počet absolventů v double degree programu v roce 2012: 4

### Grenoble Business School (Francie)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Master in Management (MIM)

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce 2012: 0

### Université Catholique de Lyon (Francie)

#### Název programu na ČZU:

Economics and Management

#### Název programu na partnerské univerzitě:

MSc. Master in International Business (MIB)

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2012: 10

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce 2012: 5

## DOUBLE A JOINT DEGREE PROGRAMY NA FAKULTĚ AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

BOKU Vídeň (Rakousko)

Název programu na ČZU:

Natural Resources and Environment (double degree)  
/ Natural Resources Management and Ecological  
Engineering (joint degree)

Název programu na partnerské univerzitě:

Natural Resources Management and Ecological Engi-  
neering

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 3

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 8

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 4

Pozn.: V tabulce č. 3.3 v příloze jsou uvedeny  
2 programy, a to v dělení na double degree a joint degree,  
v tomto textu nejsou rozděleny.

## DOUBLE DEGREE PROGRAMY NA FAKULTĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Cranfield University (Velká Británie)

Název programu na ČZU:

Land and Water Management

Název programu na partnerské univerzitě:

Landscape Engineering

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 2

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 1

## DOUBLE DEGREE PROGRAMY NA FAKULTĚ LESNICKÉ A DŘEVAŘSKÉ

Universidad Politécnica de Madrid  
(Španělsko)

Název programu na ČZU:

Forestry, Water and Landscape Management

Název programu na partnerské univerzitě:

Forestry

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 0

Technická univerzita vo Zvolene  
(Slovensko)

Název programu na ČZU:

Lesní inženýrství

Název programu na partnerské univerzitě:

Lesníctvo

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 0

## DOUBLE DEGREE PROGRAMY NA TECHNICKÉ FAKULTĚ

Slovenská poľnohospodárska univerzita  
v Nitre (Slovensko)

Název programu na ČZU:

Zemědělská technika (TF)

Název programu na partnerské univerzitě:

Poľnohospodárska technika

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 0

Slovenská poľnohospodárska univerzita  
v Nitre (Slovensko)

Název programu na ČZU:

Silniční a městská automobilová technika (TF)

Název programu na partnerské univerzitě:

Prevádzka dopravných strojov a zariadení

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 0

Slovenská poľnohospodárska univerzita  
v Nitre (Slovensko)

Název programu na ČZU:

Obchod a podnikání s technikou (TF)

Název programu na partnerské univerzitě:

Poľnohospodárska technika a komerčné činnosti

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě  
v roce 2012: 0

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU  
v roce 2012: 0

Počet absolventů v double degree programu v roce  
2012: 0

### 3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

Na ČZU nebyl v roce 2012 realizován žádný program, který by byl akreditován na dvou vysokých školách v ČR. Jediným podobným programem blízkým svou podstatou takto uskutečňované výuce je spolupráce Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů s Fakultou tělesné výchovy a sportu (FTVS) Univerzity Karlovy. Týká se studijního oboru Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty (viz tabulka 3.4 v příloze).

Spolupráce s FTVS UK je nezbytná pro vzdělávání odborníků v tomto oboru, protože znalosti anatomie, fyziologie, genetiky zvířat a dalších zootechnických disciplín, které studenti získávají na FAPPZ ČZU, jsou

rozšířeny o nutné vědomosti z biologie člověka s ohledem na potřeby realizované terapie. Jedná se o základy anatomie a fyziologie člověka, základy kineziologie a patokineziologie i některých dalších oborů medicíny, fyzioterapie, které zajišťují pedagogové z FTVS UK, ale i z psychologie, sociologie, pedagogiky (výuka těchto předmětů je zabezpečena pedagogy z jiných součástí ČZU).

Toto interdisciplinární vzdělání je orientováno tak, aby absolventi byli se svým zvířetem platnými pomocníky lékaře či rehabilitačního pracovníka v procesu nápravy fyzických nebo psychických poruch klienta.

### 3.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce)

Spolupráce mezi ČZU a vyššími odbornými školami při společném uskutečňování studijních programů nefiguruje mezi hlavními cíli rozvoje ČZU, a proto není ani zdůrazňována v Dlouhodobém záměru ČZU a v jeho Aktualizaci pro rok 2012. Nicméně v omezené podobě je na univerzitě realizována.

Hlavními důvody jsou pozitiva této spolupráce a především její přínos pro regiony, v nichž spolupracující vyšší odborné školy působí (univerzita tak naplňuje jedno ze svých poslání, a to podílet se na rozvoji regionů, ve kterých působí).

Prostřednictvím Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů jsou tak ve spolupráci s VOŠ realizovány studijní programy představené v tabulce 3.5 v příloze.

Ve spolupráci se dvěma vyššími odbornými školami, a to s Vyšší odbornou školou zahradnickou v Mělníce

a s Českou zemědělskou akademii – vyšší odbornou školou v Humpolci, jsou uskutečňovány dva bakalářské studijní programy. V Mělníce (Vyšší odborná škola zahradnická v Mělníce) se jedná o program Zahradnictví (v něm je uskutečňován studijní obor Zahradní a krajinářské úpravy). Na České zemědělské akademii – vyšší odborné škole v Humpolci se jedná o program Zootechnika (v něm je realizován studijní obor Chov koní).

Spolupráce mezi univerzitou a VOŠ umožňuje propojit kvalitní materiální a pedagogické zázemí pro výuku teoretických vědních základů na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (první dva semestry studia na FAPPZ) s kvalitním prostorovým zázemím pro praktickou výuku a přípravu na budoucí povolání, kterým disponuje příslušná VOŠ (další 4 semestry studia, které směřuje k prakticky orientované výuce).

## 3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

### PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY MIMO SÍDLO ČZU A ZAJIŠTĚNÍ JEJÍ KVALITY

ČZU v roce 2012 nadále nabízela a realizovala některé své studijní programy a jejich obory nejen ve svém areálu v Praze-Suchdole, ale i ve svých detašovaných pracovištích (tzv. Konzultační střediska). Detailně tuto skutečnost přibližuje [tabulka 3.6 v příloze](#). V rámci tohoto systému je uskutečňována kontaktní výuka v kombinované formě studia výhradně přísluš-

nými kmenovými akademickými pracovníky ČZU (odbornými asistenty, docenty a profesory) při stejných náročích, které jsou pravidelně pečlivě a důkladně kontrolovány vnitřními mechanismy ČZU, jako při realizaci kombinované formy výuky v areálu ČZU.

### DŮVODY REALIZACE VÝUKY NĚKTERÝCH OBORŮ MIMO SÍDLO UNIVERZITY

Všechny fakulty, které tuto výuku realizují, se shodují v tom, že přenos vzdělávacího procesu do regionu je přínosem nejen pro region a pro studenty, kteří v detašovaných pracovištích studují, ale i pro samotnou univerzitu. Studentům tento systém umožňuje vyšší dostupnost vysokoškolského vzdělávání. To je v souladu se snahou o větší otevřenost univerzity. Nabídka vzdělání mimo sídlo univerzity snižuje ekonomickou zátěž spojenou se studiem, protože studenti nemusí dojíždět do Prahy. V tomto ohledu je patrné, že se zde objevuje možnost, jak podchytit studenty ze sociálně slabších rodin. Z pohledu regionu pak nedochází k „odlivu mozků“ z daného regionu, což potvrzuje šetření mezi absolventy, kteří v regionu zůstávají působit i po studiu.

Působením v regionech mimo Prahu vzniká pro univerzitu větší možnost spolupráce s praxí, a to jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného regionu, tak z pohledu snazší implementace výzkumu. Výuka je realizována především v regionech, kde je zájem o studium programů a oborů zaměřených na problematiku vztaženou k výkonu veřejné správy.

Střediska rovněž pomáhají zvyšovat vzdělanostní úroveň v regionech, kde je dlouhodobě nižší podíl vysokoškolského vzdělaných odborníků. Zvyšováním kvalifikace se také zvyšují šance absolventů uplatnit se na trhu práce. Z hlediska univerzity pomáhá výuka ve střediscích řešit omezené prostorové kapacity pro výuku studentů v Praze.

### ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VÝUKY V TZV. KONZULTAČNÍCH STŘEDISCÍCH (DETAŠOVANÝCH PRACOVIŠTÍCH)

Výuka ve střediscích (detašovaných pracovištích) je těsně integrována se vzdělávacími činnostmi v areálu ČZU. Jsou využívány odpovídající e-learningové podpory výuky, pro kontakt se studenty jsou realizovány videokonference a samozřejmostí jsou vzdálené přístupy k informačním zdrojům Studijního a informačního centra ČZU, které zajišťuje studentům přístup k různým databázím odborné literatury.

Jak již bylo uvedeno, na výuce (včetně vedení bakalářských a diplomových prací) se podílejí pouze kmenoví pedagogové s úvazkem na ČZU (a to pouze ti,

kteří vedou výuku stejných předmětů v sídle ČZU v Praze).

Obhajoby kvalifikačních (závěrečných) prací a státní závěrečné zkoušky probíhají pouze v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi státních závěrečných zkoušek.

Jednotlivé fakulty a celá ČZU hodnotí pravidelně činnosti a kvalitu vzdělávání v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) také v rámci kolegií rektora/kolegií děkanů.

Na hodnocení kvality výuky v konzultačních střediscích se výrazně podílí Institut vzdělávání a poradenství, který v roce 2012 použil speciální nástroje právě pro hodnocení těchto středisek.

Vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvuje a s jejich administrativními pracovníky je neustále v kontaktu. Jedná se jak o každodenní agendu činnosti středisek, tak i o evaluační schůzky s administrativními pracovníky těchto středisek po-

řádané jednou za semestr, na nichž jsou diskutovány okolnosti kvality vzdělávání v těchto střediscích – jeho materiální zajištění, požadavky na studenty, požadavky ze strany studentů, výsledky hodnocení výuky atd.

O případných problémech při zajištění kvality výuky jsou okamžitě informováni děkani, kteří neprodleně zjednávají nápravu, tak aby kvalita výuky odpovídala požadavkům akreditace.

## PROSTOROVÉ ROZMÍSTĚNÍ KONZULTAČNÍCH STŘEDISEK ČZU A NÁPLŇ VÝUKY V NICH

V roce 2012, jak dokumentuje [tabulka 3.6 v příloze], ČZU celkem realizovala 9 programů (11 oborů) mimo své sídlo, a to ve 14 městech ČR (v Jičíně a Hradci Králové realizují své programy dvě fakulty).

V nejvyšším počtu měst už dlouhodobě působí Provozně ekonomická fakulta (v Hradci Králové, Mostě, Sezimově Ústí /Táboře/, Chebu, Litoměřicích, Jičíně, Klatovech a Šumperku), následovaná Fakultou životního prostředí (v Karlových Varech, Litvínově a Březnici u Příbrami), Fakultou lesnickou a dřevařskou (v Písku a Trutnově) a Tech-

nickou fakultou (v Jičíně /z důvodů nenaplnění kapacity v tomto středisku a vzhledem k neotevření střediska v Českých Budějovicích v nich byla výuka od zimního semestru 2012/2013 pozastavena a studenti byli převedeni do studia na TF v Praze/) a nakonec Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (v Hradci Králové).

Stejně jako v roce 2011 se ve zmíněných střediscích nejvíce vyučují obory spojené s veřejnou správou (příp. správní služby), regionálním/rurálním rozvojem, podnikáním nebo řízením a se zaměřením na životní prostředí a krajinu.

## 3.7 Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání

Všechny studijní programy a jejich obory byly na univerzitě systematicky popsány metodikou výstupů z učení již v uplynulých letech, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Podobně jsou výstupy z učení uplatněny i u jednotlivých předmětů, a to v členění na výstupy spojené se získanými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi (rovněž v českém a anglickém jazyce).

I když byl popis výstupů z učení dokončen relativně nedávno, již nyní zásadně ovlivňuje kvalitu vzdělávací činnosti, protože umožňuje přesné a transparentní hodnocení jednotlivých programů a oborů až do úrovně předmětů z hlediska požadavků na to, čeho v nich studenti dosáhli.

Výstupy z učení jsou již používány v operacionalizované podobě v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností.

Vzhledem k rozvoji společných programů typu double degree nebo joint degree jsou tyto popisy nutným stavebním článkem jejich přípravy.

Například při přípravě joint degree programu s BOKU Vídeň byl soulad programů posuzován především z pohledu výstupů z učení (a to až na úrovni jednotlivých předmětů).

Znamená to, že tyto výstupy z učení jsou důležitým nástrojem mezinárodní srovnatelnosti pedagogických aktivit a umožňují rozvoj internacionálizace.

## 3.8 Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label

### PŘEDNOSTI A DŮVODY VUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS

Kreditní systém ECTS je na ČZU již dlouhodobě využívaný a univerzita nemá žádný jiný kreditní systém, který by následně převáděla do podoby ECTS či jinak využívala pro sledování postupu studentů během studia. Tato skutečnost znamená, že kreditní systém ECTS je plně aplikovatelný a vhodný pro podmínky ČZU. Původně byl kreditní systém ECTS zaveden k podpoře studijních mobilit a ke zjednodušení jejich administrace, protože umožňuje studentům orientaci při volbě předmětů na zahraničních vysokých školách při srovnání s podmínkami na ČZU a zpětně napomáhá pedagogům při uznávání předmětů studovaných studenty v zahraničí v rámci studentských mobilit. V současné době je však již primárně využíván k tvorbě studijních programů a oborů, kdy umožňuje sledovat rozložení studijní zátěže. Tento systém napomáhá transparentnosti realizace studijních programů a oborů, protože umožňuje kontrolu naplnění studijních povinností. Studentům také usnadňuje volbu volitelných předmětů z hlediska nutnosti dosažení minimálního počtu ECTS kreditů za semestr a akademický rok. Systém je rovněž využíván k uzná-

vání dříve absolvovaných zkoušek při přestupu studentů z jiných vysokých škol (pokud byl na těchto školách systém ECTS zaveden) nebo z jiných fakult a institutů ČZU či mezi 2 obory v rámci fakulty/institutu. S pomocí systému ECTS jsou v souladu s vnitřní metodikou ČZU nepřímo měřeny i výkony konkrétních pedagogů. V tomto smyslu jsou ECTS kreditu využívány ve vztahu k celouniverzitní metodice rozdělování finančních prostředků na jednotlivá pracoviště. Systém ECTS kreditů se ukázal být velice užitečným při určení a sledování studijní zátěže studentů. Ti na základě podrobného rozpisu kreditů (a nutných hodin) pro jednotlivé aktivity v rámci předmětů (přímá výuka, indiciální přípravy, přípravy ke zkouškám, praktické cvičení atd.) mohou plánovat své aktivity, protože vědí, kolik hodin budou muset danému předmětu či další vzdělávací aktivitě věnovat, aby je mohli úspěšně absolvovat. Studenti tak mají při využití systému ECTS kreditů možnost získat jasnou představu o čase, který budou nutně muset vynaložit k absolvování daných předmětů z hlediska požadavků na ně kladených.

### CHARAKTERISTIKA KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS NA ČZU

Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. ECTS kreditu jsou na základě dlouhodobého měření studijní zátěže, které je součástí hodnocení jednotlivých předmětů prováděných studenty po jejich absolvování, zkušeností s vyučovanými předměty a dalšími pedagogickými aktivitami, na základě posouzení pedagogickou radou, přidělovány jednotlivým studijním aktivitám, a to tak, aby počet kreditů odpovídal činnostem studenta nutným pro naplnění výstupů z učení. Proces přidělování ECTS kreditů probíhá od předmětů k oborům. U jednotlivých předmětů a dalších pedagogických aktivit studentů tvoří počet ECTS kreditů přepočtený součet hodin kontaktní výuky, hodin reflektujících práci studenta mimo kontaktní výuku a nutných pro dosažení požadovaných výstupů z učení (počet hodin individuální přípravy nutné ke zkouškám, cvičením a seminářům, k přípravě individuálních projektů, resp. k realizaci

týmové práce), počet hodin praktické výuky a terénních cvičení a počet hodin dalších aktivit nutných pro absolvování předmětů. Tyto hodiny jsou přepočítány na ECTS kreditu podobně jako počet hodin nutných k přípravě bakalářských nebo doktoráckých prací a předepsaných praxí. Za daný akademický rok musí student získat minimálně 60 ECTS kreditů. ECTS kreditu jsou přidělovány za absolvované předměty, praxe a kvalifikační práce studentů a po absolvování studia jsou zaneseny do přílohy k diplomu. V rámci jednotlivých oborů se předpokládá, že studenti během akademického roku získají svými studijními aktivitami minimálně 60 ECTS kreditů. Kumulativní počet ECTS kreditů představuje minimálně číslo 180 ECTS kreditů na úrovni bakalářského studia a 120 ECTS kreditů na úrovni navazujícího magisterského studia pro dosažení příslušného titulu odpovídajícího danému typu studia.

## ECTS LABEL A DIPLOMA SUPPLEMENT LABEL

V roce 2012 ČZU získala po několika letech žádostí a zkvalitňování nezbytných předpokladů tzv. Diploma Supplement Label.

Univerzita podala i žádost o ECTS Label. Žádost byla postoupena k posouzení Evropské komisi, avšak s neúspěšným výsledkem.

Vzhledem k podmínkám zadávání veřejných zakázek, které zásadním způsobem zvýhodňují cenu, nebylo

možno na ČZU pořídit takový informační systém pro studium, který by zajistil bezproblémové informační zabezpečení žádosti o ECTS Label.

Z tohoto důvodu musela univerzita přijmout opatření výzadující zvýšené nasazení všech pedagogů, aby mohla odstranit problémy související s nedostatečnou podporou žádosti o ECTS ze strany stávajícího informačního systému pro studium.

## 3.9 Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

### DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA ČZU A JEJICH POZICE VE VZTAHU K USKUTEČŇOVANÝM STUDIJNÍM PROGRAMŮM A OBORŮM

Nabídka dalších vzdělávacích aktivit je již dlouhou dobu na České zemědělské univerzitě v Praze uvedena do praxe.

Některé z těchto dalších aktivit jsou přímo spojeny s uskutečňovanými akreditovanými obory a programy, ale jsou otevřeny i pro studenty studující mimo tyto obory a programy.

Proto jsou v této kapitole také takto pojaty (některé aktivity jsou součástí některých oborů a programů, ale jsou nabízeny a účastní se jich i studenti mimo tyto programy).

Aby nedocházelo k duplikaci a k nepřehlednosti jejich prezentace, jsou všechny tyto aktivity uvedeny v této kapitole, i když například letní školy, jejichž některé předměty jsou součástí studijních oborů (jako volitelné předměty), mohly být uvedeny rovněž v kapitole 3.2 „Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce“ nebo v kapitole 12 „Internacionalizace“.

Kromě těchto aktivit uvede tato kapitola i další vzdělávací aktivity, které součástí vzdělávacích programů a oborů sice nejsou, ale přispívají ke vzdělávání studentů.

### LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU NA ČZU

V roce 2012 pokračovala podpora rozvoje krátkodobých intenzivních programů (tzv. letních škol) jako dalšího z nástrojů prohlubování internacionálizace univerzity, což bylo v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2012, čemuž odpovídala i podpora z Institucionálního rozvojového plánu.

Tyto kurzy nabízejí studentům ČZU studium v zahraničí a zahraničním studentům dávají možnost studovat na ČZU v kratším období, než je jeden semestr.

Velmi důležitá je skutečnost, že nabízené a organizované kurzy odpovídají profilům studijních oborů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním

studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních oborů vyučovaných na ČZU.

Znamená to, že v této zprávě jsou pod krátkodobými intenzivními programy chápány, podobně jako v minulosti, všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů, které rozvíjejí nebo jsou nabízeny jako volitelné předměty v programech akreditovaných na ČZU.

Vzhledem k tomu, že tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU společně), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

**Tabulka č. 3:**

Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol (trvající déle než jeden týden)  
pro zahraniční studenty (možná účast i studentů z ČZU)

	2009	2010	2011	2012
POČET KURZŮ	6	9	15	20
POČET STUDENTŮ*	109 (29)	261 (50)	451 (77)	578 (86)
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	76	47	75	64
POČET VYUČUJÍCÍCH PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ Z ČZU	32	49	91	95 (+20)

\* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

+ U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce v roce 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali – je označen znaménkem +.

V roce 2012 dosáhl počet zahraničních studentů v krátkodobých kurzech typu letních škol téměř 500 (byli z více než 30 univerzit v zahraničí) a s nimi se jako studenti těchto škol účastnilo na 90 studentů ČZU. Letní školy jako krátkodobá forma mobilit tak zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka.

Tyto kurzy slouží nejen zahraničním studentům, ale některé jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů plnohodnotnou součástí studijních oborů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU.

V roce 2012 se konkrétně jednalo o tyto krátkodobé kurzy typu letních škol, které již mají určitou historii: Czech Economy and Society in European Context – letní škola pro studenty z USA, Ruska a Číny (21. ročník, organizátor PEF), intenzivní jazykové přípravné kurzy českého jazyka (letní škola) pro zahraniční studenty, kteří budou v ČR studovat v rámci programu ERASMUS (11. ročník, organizátor PEF), letní škola pro studenty z Portugalska: Doing Business in the Czech Republic (8. ročník, organizátor PEF), Economics, Management and Social Sciences: Their Role in Rural Development (6. ročník, letní škola ELLS, po druhé na ČZU, organizátor PEF), Společná letní škola pro studenty ze School of Business University of Missouri (USA) a PEF ČZU v Praze: International Business (5. ročník, organizátor PEF), Wildlife Biology (3. ročník, organizátor FLD), Silviculture in the Czech Republic (3. ročník, organizátor FLD), Historic Landscape Protection (2. ročník, organizátor FŽP), Food Safety, Quality and Nutrition

(2. ročník, letní škola ELLS, podruhé na ČZU, organizátor FAPPZ), Understanding Czech Agriculture (2. ročník, organizátor PEF).

Mezi nově uspořádané letní školy v roce 2012 patřily: Technology and Machinery in Forestry (1. ročník, organizátor FLD), Czech Forest Policy (1. ročník, organizátor FLD), Analysis of Genetics Data (1. ročník, organizátor FLD), Wild Animals Monitoring and Biology (1. ročník, organizátor FLD), Basics of Modern Methods of Forest Cultivation and Forests Protection in the Czech Republic (1. ročník, organizátor FLD), Innovative Approaches to Business (1. ročník, organizátor PEF), Construction of Farming Machinery and Technology for Food Processing (1. ročník, organizátor TF), Sustainable Technologies (1. ročník, organizátor TF), Přípravný kurz češtiny pro cizince (1. ročník, organizátor IVP), Land Use Management in Tropics and Subtropics (1. ročník, organizátor ITS).

Čtrnáct kurzů bylo pouze pro zahraniční studenty, 6 bylo společných s partnerskými univerzitami (výuky se účastnili i studenti z jednotlivých fakult ČZU; byly zakončeny zápočtem nebo zkouškou):

#### ČZU/FŽP

» University of Massachusetts  
(Historic Landscape Protection)

#### ČZU/FAPPZ

» BOKU  
» Univerzita Hohenheim / Stuttgart  
» SCIENCE (Univerzita Kodaň)  
» SGGW Varšava – ELLS letní škola  
(Food Safety, Quality and Nutrition)

#### ČZU/PEF

»» University of Missouri (International Business)

#### ČZU/PEF

»» SGGW Varšava – ELLS letní škola  
(Economics, Management and Social Sciences:  
Their Role in Rural Development)

#### ČZU/ITS

»» University Kassel

(Land Use Management in Tropics and Subtropics)

#### ČZU/FLD

»» evropské univerzity (Analysis of Genetics Data)

### LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

Společně s letními školami připravovanými pro studenty ze zahraničí i v ČZU organizovanými na ČZU je organizováno stále více letních škol pro své studenty univerzity v zahraničí.

Jedná se o další z forem podpory mobilit studentů.

Tato forma výuky je již vhodně zakomponována do studijních programů a oborů (formou volitelných předmětů) a přispívá k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity vyjádřenými v Dlouhodobém záměru ČZU.

**Tabulka č. 4:**

**Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty ČZU typu letních škol  
(trvající déle než jeden týden) v zahraničí**

	2009	2010	2011	2012
POČET KURZŮ	2	4	6	9
POČET STUDENTŮ Z ČZU	13	21	75	159
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	69	55	86	80
POČET VYUČUJÍCÍCH A ORGANIZUJÍCÍCH Z ČZU	2	11	15	22

**Kompletní přehled letních škol pro studenty ČZU v zahraničí:**

- Restoration of European Ecosystems & Freshwaters (Lake Constance area)  
FAPPZ ve spolupráci s FŽP  
společně s univerzitami v rámci ELLS – 2. ročník
- Managing and Conserving Forests for Multiple Values – Eastern Canada Summer School  
FLD společně s Université Laval – 2. ročník
- Nature, Agriculture, Society, Economy and Culture in East Asia (Vietnam)  
organizátor ČZU (společně s Hanojskou zemědělskou univerzitou – zapojeny FAPPZ, FŽP, ITS a PEF) – jednalo se o letní školu, kterou organizovala ČZU pro všechny své studenty (bez ohledu na fakulty/instituty) – 2. ročník
- Climate Change and Natural Resource Management  
FAPPZ ve spolupráci s univerzitami v rámci CASEE (Záhřeb a BOKU) – 1. ročník
- Ecosystems of the Balkan – Conservation and Management  
FŽP – 1. ročník
- Ecosystems of North Europe  
FŽP – 1. ročník
- Sustainable Development of Agriculture in Indonesian Region Tobasa  
TF ve spolupráci s ČZU a ITS, společně s Politechnika Informatika DEL, Indonésie – 1. ročník
- Engineering as Communication Language in Europe  
TF společně s Koszalin University of Technology – 1. ročník
- Game Biology in Russian Federation  
FLD společně s Agricultural Academy Irkutsk – 1. ročník

## KURZY INTERNATIONAL MBA IN AGRIBUSINESS NA ČZU

**Provozně ekonomická fakulta** tradičně realizuje v rámci mezinárodního konsorcia AGRIMBA (stálý výbor Association for European Life Science Universities – ICA – viz kapitola 14.1) také další program v angličtině, a to The International MBA in Agribusiness. Na výuce v tomto třísemestrálním programu MBA se podílejí významní pedagogové jak z ČZU,

tak i ze zahraničí (Wageningen University, University College Cork a Scottish Agricultural College z Aberdeenu. Stejně jako vloni v tomto programu i v roce 2012 působilo 8 pedagogů ze zahraničí.

Účastnilo se jej 31 studentů a zakončilo 11 absolventů. Studenti celkem absolvovali 320 hodin výuky.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA PEF

**Provozně ekonomická fakulta** organizuje pro své studenty veletrh pracovních příležitostí. Tento veletrh propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost jejich absolventů. Veletrh proběhl v dubnu 2012 a představilo se na něm 10 významných českých i nadnárodních společností (Kooperativa pojišťovna, a.s., Vienna Insurance Group, Rödl & Partner Audit, s.r.o., Česká pojišťovna a.s., ExxonMobil Business Support Center Czechia s.r.o., Procter & Gamble Czech Republic s.r.o., Mazars s.r.o., Tesco Stores ČR a.s., SAP Business Services Centre Europe s.r.o., Československá obchodní banka, a.s., TPA Horwath Audit s.r.o.).

Další z aktivit této fakulty je organizace přednášek v rámci profesního poradenství. Na přednáškách v roce 2012 participovalo celkem 14 firem a týkaly se záležitostí jako je zákoník práce, výběrové řízení, vůdčí potenciál studentů, podniková kultura, výběrové assessment centrum, přijímací pohovor, výběr zaměstnavatele, napsání životopisu a motivačního

dopisu, skloubení práce se studiem, rozšíření znalostí v oblasti obchodního jednání nebo koučování.

V roce 2012 se uskutečnil již pátý ročník mezinárodní studentského semináře s názvem „Zemědělství – nedílná součást venkovského prostoru“ organizovaného PEF ČZU a BOKU Vídeň s podporou MZe ČR. Seminář se uskutečnil ve dnech 14.–16. 3. 2012 v Suchohrdlech u Znojma a jeho náplní byly prezentace studentských prací obou univerzit s následnou diskusií a odborná exkurze ve vybraných podnicích Znojemska a rakouské oblasti Waldviertel. Semináře se účastnilo 5 studentů PEF ČZU a 5 studentů BOKU Vídeň.

Fakulta rovněž umožnila studentům účast na vybraných trainee programech významných firem. Z odborných exkurzí je vhodné zmínit exkurze pro studenty oboru Evropská agrární diplomacie do Bruselu – sídla EU (celkem 35 účastníků).

Tři studenti také absolvovali odbornou tříměsíční stáž na Stálém zastoupení ČR při EU.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA FAPPZ

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** dlouhodobě přikládá značný význam organizaci akcí pro studenty, které nejsou přímo náplní studijní programů, ale mají vzdělávací komponentu. Na tyto akce je zvána i odborná veřejnost, a studenti tak mají možnost přímého kontaktu s představiteli praxe. S tímto záměrem proběhlo na fakultě v roce 2012 celkem 37 akcí vztažených k celé oblasti zemědělství, ale i úzce specializované akce. Velmi žádané a navštěvované byly semináře orientované zejména na zahradnictví, ale také na chov a výcvik služebních psů. Výsledky vlastního výzkumu i zkušenosti zahraničních odborníků předávali pracovníci kateder formou přednášek, konzultací

i individuálních rad odborníkům působícím v zemědělsko-potravinářském komplexu i studentům, zejména magisterských a doktorských programů. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku patří tzv. Polní dny, konané na třech experimentálních stanicích fakulty (Červený Újezd, Uhříněves, Demonstrační a experimentální pracoviště) s účastí více než 200 studentů a představitelů praxe, a první ročník „Agrotrhu práce a pracovních příležitostí“. Poslední ze jmenovaných akcí se setkala s velkým zájmem studentů vyšších ročníků. Příznivě byla také hodnocena i většinou zástupců dvanácti zúčastněných firem.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA TF

**Technická fakulta** organizovala podobně jako v předchozích letech i v roce 2012 workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. V průběhu roku 2012 byli na fakultu zváni odborníci z praxe na speciální přednášky. Jednalo se o zástupce firem jako ŠKODA AUTO a.s., John Deere, Farmet a.s., CASE, CLAAS

a další. Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou. V tomto směru byly realizovány odborné exkurze do výrobního závodu John Deere v Zweibrückenu a odborné exkurze na mezinárodní veletrhy EuroTier v Hannoveru a TechAgro v Brně.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA FLD

**Fakulta lesnická a dřevařská** své další aktivity v oblasti studijních programů soustředila především do sféry mezinárodních vztahů ve spojení s letními školami, které jsou přiblíženy výše. K nim je nutno přiřadit i odborné přednášky expertů působících mimo ČZU. V řadě případů jde o špičkové zahraniční odborníky, kteří v rámci odborné spolupráce přijíždějí na FLD. V této oblasti šlo v roce 2012 zejména již o tradiční cyklus přednášek o lesích a lesnictví v různých zemích Evropy a světa (Forestry Frames

in Different Countries). Na tyto přednášky (které jsou volně přístupné zájemcům z řad studentů a pedagogů) jsou zváni experti a zajímavé osobnosti, kteří v těchto zemích působí či působí. Významnými přednášejícími jsou v tomto cyklu také velvyslanci nebo jimi pověření pracovníci zahraničních ambasád, kteří referují o charakteru a významu lesů ve své domovině. Tato setkání tím získávají zároveň i významný společenský charakter.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA FŽP

**Fakulta životního prostředí** v roce 2012 nabídla v roce 2012 celodenní blok odborných přednášek, zahrnující široké spektrum výzkumu realizovaného na fakultě. Přednášky byly doplněny možností návštěvy nových laboratoří. Přednášky i prohlídka nových laboratoří byly určeny nejen veřejnosti, ale i studentům (např. těm, kteří v představovaných laboratořích nepracují z povahy svých studijních programů). Přednášky obsahovaly následující pro-

blematiku: Sex, láska a něžnosti v ptačím světě, Námluvy u bezobratlých se zaměřením na vážky, Meliorace a jiné terénní úpravy a jejich vliv na biotu, Pozemkové úpravy a jejich dopad na krajинu. Zároveň byla účastníkům přednášek dána možnost participovat na GPS hře v areálu ČZU. Absolvent fakulty a zároveň doktorand na univerzitě ve Wageningen představil pro studenty přednášku Zpřesňování hydrologických předpovědí pomocí asimilace dat.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA ITS

**Na Institutu tropů a subtropů** proběhla v roce 2012 pro studenty řada aktivit, které nebyly přímo náplní studijních programů, ale souvisely s výukou. V březnu se uskutečnila přednáška projektových partnerů ITS z Haiti – agronoma Elizeho Bertranda a technika Nikensona Saintila na téma: Agriculture as a Transition from Relief to Development – Haiti: 2 years after the Earthquake. Ve druhé polovině dubna se konal seminář o možnostech využití bio-

plynu k rozvoji venkovských oblastí rozvojových zemí. V květnu na ITS přijel bolivijský pěstitel fairtradového kakaa, který studentům představil fungování svého družstva a systému fair trade. Ve stejném měsíci se konalo setkání studentů s odborníky z maďarské univerzity v Debrecínu zaměřené na diskuzi o HACCP systému v Maďarsku a EU. V květnu rovněž proběhly studentské ozvěny 1. ročníku filmového festivalu ČZU LSFF. V listopadu se konala přednáška o evaluacích

a monitoringu rozvojových a výzkumných projektů a také byl uspořádán seminář představující výzkumné a rozvojové projekty ITS v Mongolsku. Během podzimu byla na ITS založena akční skupina studentů, kteří usilují o zařazení ITS mezi tzv. fairtradové

fakulty, tedy do systému deklarace společenské odpovědnosti veřejných institucí. Jako jednu z prvních aktivit tato skupina zorganizovala prodej fairtradového vánočního cukroví v menze.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA IVP

Na Institutu vzdělávání a poradenství v roce 2012 probíhaly opět kurzy tvorivých činností pro seniory, které byly vázány na řemeslné tradice českého venkova. Senioři si v nich osvojovali dovednosti práce s přírodními materiály. V návaznosti na tyto aktivity se institut zapojil do evropského programu celoživotního vzdělávání LEONARDO VETPRO a v jeho rámci realizoval zahraniční stáž pro své studenty bakalářského oboru učitelství praktického vyučování. Studenti navštívili několik středních odborných škol a univerzitních pracovišť v Turecku. Měli možnost

prezentovat Institut vzdělávání a poradenství a střední školu, na které působí. Studenti také nahlédli do několika vyučovacích jednotek a zapojili se do četných diskusí s tureckými učiteli, žáky a řediteli škol. Oddělení pro zdravotně znevýhodněné studenty IVP pořádalo informační přednášky, setkání a semináře s odborníky z praxe a představiteli organizací, které se zabývají podporou osob s postižením. IVP také nabízí speciální pedagogickou přípravu pro studenty ČZU a pro její doktorandy.

## AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA ČZU V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na další aktivity směřující ke vzdělávání studentů mimo akreditované studijní programy upozorňuje kapitola 9.1 popisující činnost Studijního a informačního centra (kurzy spojené s vyhledáváním informačních zdrojů a práce s informačními zdroji obecně; pro další studenty-zájemce organizoval výuku cizích jazyků).

Studijní a informační centrum se rovněž výrazně podílí na realizaci kurzů spojených s úvodem do studia, které jsou určeny prvním ročníkům bakalářských a navazujících magisterských oborů.

## VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA KATEDŘE TĚLESNÉ VÝCHOVY: PŘEDMĚTY

Katedra tělesné výchovy (KTV) společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU zajišťuje výuku tělesné výchovy a obecně organizuje sportovní činnost studentů.

Ve výuce zajišťuje KTV všechny formy výuky předmětu Tělesná výchova na všech fakultách. Jednotlivé fakulty mají různý rozsah výuky tělesné výchovy jak u studentů bakalářského studia (od jednoho až po čtyři semestry), tak i u studentů magisterského studia (jeden až dva semestry). Studenti si v rámci tohoto předmětu podle stanovených pravidel mohou vybrat sportovní odvětví z poměrně široké nabídky (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistiká, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního a relaxačního cvičení, jóga, atletika, stolní tenis, tenis, softbal a další).

V roce 2012 absolvovalo v zimním semestru povinnou tělesnou výchovu celkem 4770 studentů všech fakult, kterým se pedagogové katedry tělesné výchovy věnovali celkem 250 hodin týdně. V letním semestru 2012 absolvovalo tělesnou výchovu celkem 2715 studentů (jeden student může studovat oba semestry) bakalářského i magisterského studia, kterým se pedagogové katedry tělesné výchovy věnovali celkem 220 hodin týdně. Kromě povinné tělesné výchovy je v programu výuky KTV volitelný předmět Sport a pohybová aktivity, který pro studenty představuje komplexnější seznámení s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu a poskytuje jim návod na aktivní využití volného času a regeneraci organismu. Tento předmět v roce 2012 absolvovalo celkem 52 studentů.

## SPORTOVNÍ KURZY NA ČZU

Letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní je týdenní pobyt v přírodě spojený se sportem a pohybem s cílem provést studenty vybranými sportovními aktivitami, využívat sport k aktivnímu odpočinku a k týmové spolupráci, tvoří již dlouhodobě další z nabídek pro sportovní vyžití studentů. V zimě se jedná o lyžařské pobity v českých horách i v Alpách (Rakousko, Francie), v létě je nabídka aktivit velmi pestrý a studenti mají bohatý výběr (vodácké kurzy na Vltavě, rafting na rakouských řekách, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách,

cykloturistika na Šumavě a v Rakousku, sportovní pobity zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty a windsurfing, týdenní sportovní pobity u moře ve Španělsku a Chorvatsku a další). V roce 2012 uspořádala KTV celkem 9 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 310 studentů ČZU. V letním semestru 2012 se uskutečnilo celkem 24 sportovních kurzů s účastí 834 studentů ČZU (z toho 772 studentů se zápočtem).

## MOŽNOSTI DALŠÍHO SPORTOVNÍHO VYŽITÍ STUDENTŮ

Studenti mohou sportovat na sportovištích univerzity i mimo výuku tělesné výchovy, a to v rámci nepovinné tělesné výchovy (v roce 2012 bylo takto odučeno v každém týdnu 8 hodin, celkem za rok 192 hodin s účastí cca 200 studentů).

Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo při individuálním využití sportovišť v době svého osobního volna nejen v semestru, ale i po dobu zkouškového období a prázdnin (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).

## ČESKÉ AKADEMICKÉ HRY, POZICE ČZU A ÚSPĚCHY

### SPORTOVCŮ – STUDENTŮ ČZU V JEJÍCH BARVÁCH

V roce 2012 se konaly 11. České akademické hry v Brně, jejichž pořadatelem bylo VUT. Této největší univerzitní multisportovní akce se zúčastnilo na 2187 sportujících vysokoškoláků z 39 vysokých škol z celé ČR. Studenti ČZU obsadili v celkovém hodnocení 8. místo se ziskem 9 zlatých, 4 stříbrných a 6 bronzových medailí.

Dalšího velkého úspěchu dosáhli studenti ČZU v tradičním závodě univerzitních osmiveslic v rámci pražských Primátorek, kde obsadili první místo před loděmi všech pražských univerzit.

Na podzim 2012 se ČZU účastnila hokejové bitvy pražských vysokých škol, ve které obsadila výborné třetí místo.



A photograph of a classroom filled with students sitting at wooden desks, working on laptops and papers. The students are dressed in casual attire like t-shirts and hoodies. In the foreground, a student with long blonde hair tied back in a ponytail, wearing an orange ribbed sweater, is leaning over her desk, looking down at her work. A silver thermos sits on her desk next to a laptop. The background is blurred, showing more students in the distance.

STUDENTI NA ČZU



# 4 Studenti na ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE STUDENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Problematika studentů je obsahem několika strategických cílů Dlouhodobého záměru ČZU.

V předchozí kapitole již byly zmíněny záležitosti spojené s internacionálizací ve vztahu ke studentům (letní školy, programy v angličtině a stipendium rektora pro vynikající zahraniční studenty v anglických oborech). Klíčovou aktivitou z hlediska studentů byla v roce 2012 i nadále podpora kvality studia.

K monitorování zajišťování kvality akademických činností spojených se studenty přispělo dokončení mezinárodní evaluace ČZU a o otevřenosti vypovídá relativně vysoký počet studentů nad 30 let nebo

dynamicky rostoucí počet zahraničních studentů (viz předchozí kapitola).

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU byly nadále rozvíjeny elektronické podpory vzdělávání.

Vzhledem k nárůstu poruč zahraničních studentů byl v roce 2012 z Institucionálního rozvojového plánu podpořen rozvoj informačních systémů pro studenty v jejich bilingvní (české a anglické) podobě.

S podporou tohoto zdrojů plánu byly rovněž inovovány dotazníky pro hodnocení studia studenty a začaly být utvářeny rady pro spolupráci s praxí.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE STUDENTY V ROCE 2012

V roce 2012 byl ve srovnání s loňským rokem k 31. 12. opět zaznamenán nárůst tzv. aktivních studentů (těch, kteří z různých důvodů nepřerušili studia), a to o více než 1000 studentů.

Téměř 3/5 studentů jsou ženy a cca 1/3 má trvalé bydliště v Praze. Počet všech studentů (včetně účastníků celoživotního vzdělávání a zahraničních studentů v rámci mobilit) nadále rostl a přesáhl 28 tisíc.

V kombinované formě studia již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů. Jejich studium si vyžaduje tvorbu speciálních studijních opor (často v e-learningové podobě), které jsou následně zaváděny i jako podpory pro studenty prezenčního studia. Zkušenosti s tvorbou e-learningových opor studia vyústily ve skutečnost, že ČZU vede skupiny pro rozvoj e-learningu v rámci Euroleague for Life Sciences.

V kombinované formě studia jsou soustředěni starší studenti, i když se jejich počet oproti roku 2011 snížil o 92 (v navazující magisterské kombinované formě

studia je více než jedna polovina studentů starší 30 let). Na většině fakult je u těchto studentů oceňováno jejich úsilí, motivace a zkušenosti z praxe.

Počet studentů-samoplátců není vysoký (31 studentů, což je o 3 méně než v roce loňském) a je spojen především s doktorskými studijními programy v angličtině.

V roce 2012 se počet neúspěšných studentů opět navýšil, a to o 755 studentů. Neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je přibližně 4x více než v magisterském typu studia. Doktorská studia podstatně navýšení neúspěšných studentů nezaznamenala (zvýšilo se o 5 ve srovnání s rokem 2011).

Na opatřeních majících za cíl omezovat počty neúspěšných studentů se podílelo jak využívání možností daných předpisů ČZU, tak i poradenská činnost, rozvoj vhodných studijních podpor v elektronické podobě a organizace bezplatných doučovacích (vyrovnávacích) kurzů nebo i individuální přístup pedagogů (individuální konzultace).

## 4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech

### TRENDY ZMĚN POČTU STUDENTŮ ČZU

V akreditovaných studijních programech na ČZU studovalo ve sledovaném období celkem 23 359 aktivních studentů, což je o 1134 více než v předchozím roce. Při započítání všech studentů (včetně těch s přerušeným studiem, zahraničních studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit a účastníků celoživotní formy vzdělávání) jich bylo ke konci roku na ČZU 28 580, a to ve všech formách a typech výuky. Uvedené celkové číslo představuje nárůst takto definovaných studentů o 1819 ve srovnání s rokem 2011. Ve vztahu k aktivním studentům (tj. zapsaným studentům, kteří nemají statut „přerušeno“, a bez studentů v rámci mobilit a v celoživotním vzdělávání) ukazuje tabulka č. 5, že i přes mírný pokles ve srovnání let 2011 a 2010 je stále patrný jejich mírný nárůst.

Znamená to také, že v roce 2012 se ve srovnání s rokem 2011 snížil počet studentů, kteří přerušili své studium a nebyli k rozhodnému datu vedeni jako studenti aktivní.

Celkový počet všech studentů (včetně celoživotního vzdělávání, s přerušeným studiem a zahraničních studentů na ČZU v rámci mobilit) nadále rostl. Trend však již naznačuje mírné zpomalování meziročního nárůstu počtu aktivních studentů.

Patrný je však nárůst počtu všech studentů, na čemž se podílí jednak nárůst studentů v rámci mobilit, ale i v rámci celoživotního vzdělávání. Posledně uvedení nemají statut studenta, ale studují některé předměty v akreditovaných oborech nabízené formou celoživotního vzdělávání.

**Tabulka č. 5:**

**Meziroční index vývoje počtu aktivních studentů v akreditovaných studijních programech**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZMĚNA POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH PROGRAMECH (SROVNÁNÍ DANÉHO ROKU K ROKU PŘEDCHOZÍMU)	1,17	1,11	1,10	1,08	1,05	0,99	1,05
ZMĚNA POČTU VŠECH STUDENTŮ (VČETNĚ ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TĚCH, KTEŘÍ PŘERUŠILI STUDIUM)	1,18	1,13	1,12	1,07	1,07	1,04	1,08

### ZMĚNY POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ ČZU

#### (TJ. STUDUJÍCÍCH BEZ PŘERUŠENÍ) PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Rozložení aktivních studentů ČZU (bez přerušení studia, celoživotního vzdělávání) podle skupin programů v absolutních počtech ukazuje [tabulka č. 4.1 v příloze].

Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (níže uvedená tabulka č. 6) je patrné, že v hlavních skupinách programů z hlediska profilu univerzity (zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky a ekonomie) je stále patrný mírný nárůst počtu studentů. U další klíčové skupiny programů (technické vědy a nauky) již počet studentů stagnuje (neroste ani neklesá ve srovnání s předchozím rokem).

Jelikož jsou však v tabulce č. 6 uvedeny relativní počty (formou indexu srovnávající předchozí a následující rok), je potřebné změny poměrovat absolutními počty studentů uvedenými v [tabulce č. 4.1 v příloze].

Tabulka č. 6 také ukazuje pouze index meziroční – tedy srovnání dvou po sobě následujících let u aktivních studentů. Nárůst za poslední dva roky je zřejmý u počtu studentů ve vědách a naukách spojených s „pedagogikou, učitelstvím a sociální péčí“ (absolutní počty těchto studentů však patří na ČZU spolu se studenty v přírodních vědách a naukách k nejnižším).

Tabulka č. 6:

Meziroční index vývoje počtu aktivních studentů podle skupin studijních programů

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	0,86	1,61	1,44	1,12	1,08	1,00	0,90
TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	1,22	1,12	1,23	1,11	1,03	1,09	0,99
ZEMĚDĚLSKO-LESNICKÉ A VETERINÁRNÍ VĚDY A NAUKY	1,13	1,08	1,11	1,10	1,05	0,91	1,06
EKONOMIE	1,19	1,12	1,06	1,06	1,06	1,00	1,07
PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	1,89	1,49	0,97	0,98	1,16	1,20	1,15

## PROFIL STUDENTŮ ČZU

Z hlediska socio-demografických charakteristik na ČZU studuje téměř 58 % žen a 42 % mužů. Znamená to, že obory a programy, které se na ČZU studují, nejsou v žádném případě pouze mužskou záležitostí, i když se v některých případech jedná o technicky zaměřené vzdělání. Při sledování dlouhodobých trendů je patrné, že roste počet studentek, které již představují téměř 3/5 ze všech studentů ČZU.

Více než jedna třetina (33,7 %) studujících je z Prahy a ostatní (necelých 70 %) jsou mimopražští studenti. ČZU tedy obsluhuje jak region, v němž má svou adresu (tj. hlavní město Praha), tak i mimopražské regiony (k čemuž přispívá a působení v tzv. střediscích). Zájem studentů z Prahy svědčí o tom, že nabízené obory a programy mají širší uplatnění.

Univerzita totiž nenabízí pouze úzce orientované vzdělávání spojené se zemědělskou pravovýrobou

nebo lesnictvím napojeným pouze na pěstování a těžbu lesa. Právě studenti se širším zájmem o problematiku přírody, společnosti, techniky a hospodářství jsou v současné době hlavní skupinou studentů ČZU.

Jednotlivé fakulty a instituty každoročně zdůrazňují skutečnost, že kvalita studentů se obecně dlouhodobě nemění. Odlišnosti v kvalitě studentů jsou dány obory studia.

Podobně jako v minulých letech je zřejmé, že vzhledem k tomu, že obory a programy na ČZU jsou koncipovány jako multidisciplinární, mají studenti v některých případech problémy s předměty, které nejsou přesně v oboru jejich specializace, ale z hlediska výstupů z učení jsou potřebné (např. zemědělské a lesnické vědy v ekonomických programech a opačně).

## KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

Jak ukazuje tabulka č. 7, od roku 2010 dochází k mírnému poklesu relativního podílu studentů kombinované formy vyučování vůči počtu všech studentů ČZU.

Tato proporcionalita také naznačuje, že roste počet studentů v prezenční formě studia.

Nicméně studenti v kombinované formě stále představují přibližně jednu třetinu všech studentů ČZU.

Tabulka č. 7:

Procento studentů v kombinované formě studia na ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA Z CELKU STUDENTŮ ČZU	31,22 %	33,68 %	35,46 %	35,65 %	33,36 %	31,16 %

Počty studentů v kombinované formě studia znamenají nutnost neustále věnovat pozornost podpoře přípravy materiálů pro tuto formu studia.

Vzhledem k tomu, že tato podpora ukazuje svou užitečnost, postupně se i ty podpůrné prostředky,

které se při výuce kombinované formy osvědčily, začínají využívat i v prezenční formě studia.

Takto je naplňována strategie rozvoje e-learningu na ČZU, která začala být v roce 2012 připravována

i v rámci Euroleague for Life Sciences – mezinárodní sítě univerzit, jíž je ČZU členem (viz kapitola 12).

K rozvoji studijních opor především v elektronické formě, které jsou zaváděny do kombinované formy studia a v případě prokázání jejich efektivity jsou začleněny i do předmětů v denní formě studia (do-

stupné na [www.moodle.czuzcu.cz](http://www.moodle.czuzcu.cz)), jsou využívány prostředky z Fondu rozvoje vysokých škol a především zdroje z Institucionálního rozvojového plánu.

Rozvoj podpůrných materiálů pro kombinovanou formu studia, ale i pro denní formu studia je v souladu s cíli Dlouhodobého záměru ČZU.

## POMĚR STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH TYPECH STUDIA

Porovnání relativního počtu studentů v jednotlivých typech studia ukazuje, že téměř 2/3 (63 %) ze všech studentů studuje v bakalářských studijních programech.

V navazujících magisterských oborech studuje 34 % studentů a v doktorských studijních programech studují 3 % ze všech studentů ČZU.

Při srovnání jednotlivých typů studia je i z předchozích údajů patrné, že v navazujících magisterských programech studuje 54 % studentů ve srovnání

s celkovým počtem studentů v bakalářských studijních programech.

U vztahu mezi magisterskými a doktorskými programy se pak jedná o 10 % studentů doktorských programů v porovnání s celkovým počtem studentů navazujících magisterských studijních programů (pokles o 5 % oproti roku 2011).

Poměr studentů tedy sleduje obecnou představu o poměrech počtu studentů v jednotlivých typech studia (nejvíce v bakalářském typu a nejméně v elitním doktorském typu studia).

## 4.2 Studenti-samoplátcí

Jak ukazuje [tabulka 4.2 v příloze](#), počet studentů-samoplátců není na ČZU nikterak vysoký. V roce 2012 představoval pouze 31 studentů.

Samoplátcí studují v anglicky vyučovaných programech a oborech. Nejvíce jich je na **Provozně ekonomické fakultě** (jedna polovina všech těchto studentů na ČZU). Z hlediska typu programu jich nejvíce studuje v doktorských programech (přes dvě třetiny).

Fakulty a instituty by obecně přivítaly větší počet samoplátců a hledají způsoby, jak jejich počet navýšit.

Avšak proto, že v některých programech a oborech v angličtině studují také čeští studenti a cílem Dlouhodobého záměru ČZU je podporovat mezinárodní charakter univerzity, který znamená multikulturní prostředí v ročnících, bude z pohledu dalšího rozvoje počtu studentů-samoplátců potřebné vyřešit otázku poplatků za studium v cizích jazycích, k čemuž zřejmě napomůže chystaná novela vysokoškolského zákona. Současná právní úprava totiž nedovoluje rozdílné platby například pro studenty z ČR (příp. z EU) a pro studenty pocházející ze zemí mimo EU, kteří však mají zájem o studium a jsou ochotni být ve statutu samoplátců.

## 4.3 Studenti ve věku nad 30 let

[Tabulka č. 4.3 v příloze](#) dokumentuje, že v roce 2012 bylo na ČZU přesně 3735 studentů ve věku nad 30 let, což představuje 16 % všech studentů.

Pomineme-li studenty v doktorském typu studia, kde je těchto studentů procentuálně v relaci ke všem studentům v tomto typu studia jedna třetina (34 %), jejich proporcionalita u bakalářských studentů dosahuje více než jedné desetiny (12 %) a u navazujících magisterských oborů se pak jedná o více než jednu pětinu (21 %).

Ve srovnání s předchozím rokem došlo u studentů ve věku nad 30 let k relativnímu poklesu z pohledu jejich podílu na všech studentech.

Znamená to tedy, jak už naznačily předchozí kapitoly, že narostl počet především studentů v prezenčním studiu, kde je nejvíce studentů právě ve věku pod 30 let. Naopak v kombinované formě studia podíl studentů nad 30 let roste. U bakalářského typu studia dosahuje podíl studentů nad 30 let 44 % ze všech studentů této formy studia (v roce 2011 to byla pouze jedna čtvrtina) a u navazujícího magisterského studia je těchto studentů více než polovina (51 %).

## CHARAKTERISTIKA STUDENTŮ NAD 30 LET NA ČZU

### - MOTIVACE KE STUDIU A ZKUŠENOSTI

Výrazné zastoupení studentů nad 30 let v kombinované formě studia je odrazem otevřenosti univerzity, která usiluje o zvýšení dostupnosti studia i pro vyšší věkové skupiny. Tento počet rovněž naznačuje určité změny v orientacích populace – o vysokoškolské vzdělání se ucházejí i starší ročníky (často již znova studují, když své předchozí vysokoškolské vzdělání získali například v jiném oboru). Tito lidé si doplňují potřebné profesní vzdělání, ale je mezi nimi i řada takových, kteří studují ze zájmu o obor.

Fakulty a instituty zdůrazňují, že se jedná o studenty, jejichž studium je zpravidla bezproblémové a často patří mezi nejlepší v ročníku. Rovněž je oceňováno, že u těchto studentů je jasný zájem o studium

z důvodů profesních, je u nich větší motivace k dokončení studia, neboť mají zkušenosti z praxe a „vědí, proč studují“.

Fakulty a instituty tyto studenty vítají a všemi způsoby podporují jejich studium, protože jejich výhodou je vysoká znalost praxe a orientace v oboru a také snadnější pracovní uplatnění po absolvování.

Počty studentů v kombinované formě studia ve věku nad 30 let také nasvědčují tomu, že vysokoškolští studenti se nerekrutují pouze z řad čerstvých maturování, ale že významný potenciál, který by neměl být omezován, mluví-li oficiální dokumenty o vzdělanostní společnosti, se nachází v již v populačně starších ročnících zájemců o studium, kteří pracují.

## 4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

### POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU

### A ANALÝZA TRENDU POČTU NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ

Pozornost věnovaná úspěšnosti, resp. neúspěšnosti studentů při studiu je jedním z klíčových bodů při posuzování kvality vzdělávacích aktivit. Takto tuto problematiku vidí nejen výsledky mezinárodní evaluace ČZU, kterou provedli specialisté z univerzit sdru-

žených v Euroleague for Life Sciences, ale i Dlouhodobý záměr ČZU. Jak ukazuje níže uvedená tabulka č. 8, v roce 2012 byl opět zaznamenán nárůst počtu neúspěšných studentů.

Tabulka č. 8:

Počty neúspěšných studentů na ČZU a jejich proporcionalita k celkovému počtu studentů

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ ČZU	1720	2188	2854	3455	3228	3983
PROPORCIONALITA NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ K CELKOVÉMU POČTU STUDENTŮ	10 %	11 %	13 %	15 %	14 %	17 %

### NEÚSPĚŠNOST V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA

Z analýzy údajů v tabulce č. 4.4 v příloze a jejím porovnáním s tabulkou č. 4.1 v příloze je patrné, že procentuálně největší neúspěšnost je u oborů a nauk technických (32 % ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v těchto oborech na ČZU) a u oborů a nauk zemědělských, lesnických

a veterinárních (24 % z celkového počtu aktivních studentů v těchto oborech).

U ostatních typů programů (přírodní vědy a nauky, ekonomie a programy v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče) se neúspěšnost pohybuje mezi 6 %-10 % ve srovnání ke všem aktivním studentům v těchto oborech.

Technicky orientované obory tradičně zaznamenávají procentuálně vyšší neúspěšnost ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v nich studujících.

Proporcionalita neúspěšných studentů ve vztahu ke všem aktivním studentům v jednotlivých typech studia ukazuje, že podobně jako v minulosti je nejproblémovějším bakalářský typ studia. V něm bylo v relaci k celkovému počtu aktivních studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2012 neúspěšných 20,7 % studentů (v r. 2011 to bylo 18,2 % studentů).

U navazujícího magisterského studia je to pouze 9,8 % (oproti roku 2011 se zde však neúspěšnost zvýšila z osmiprocentního podílu neúspěšných studentů na všech studentech v tomto typu studia).

Vyšší proporcionalita neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je podobně jako

v předchozích letech obecně spojována s nižší úrovní středoškolského vzdělávání a s problémy při přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky, v němž vzdělávání spočívá ve větší samostatnosti studenta (a tím i jeho odpovědnosti).

V této souvislosti se z fakult a institutů objevují i poukazy na to, že studenti mají problémy s psaným jazykem a jazykovou kulturou a komunikací, zejména v případech, kdy je potřeba prezentovat přesná a jasná vyjádření, což je podstatou věd a nauk vyučovaných na ČZU.

Porovnání poměru mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia také ukazuje, že po bakalářském typu studia nastupují na navazující magisterské studium studenti, kteří nemají výrazné problémy zvládat výuku a jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů.

## 4.5 Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

### POZORNOST VĚNOVANÁ NEÚSPĚŠNÝM STUDENTŮM NA ČZU

Otázkami snižování neúspěšnosti studentů při jejich studiu se vedení ČZU a jejích fakult/institutů pravidelně zabývají. Nutnost předcházet neúspěšnosti studentů při studiu konstatovala i zpráva mezinárodní hodnotící komise, která doporučila zpřísnit

podmínky přijímacího řízení, rozvinout systém doučování a poradenství a především rozpracovat „systém včasného varování“ pro studenty s možnými studijními problémy.

### ZPŮSOBY ŘEŠENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Ke snižování studijní neúspěšnosti je primárně využíváno institucionalizovaných možností poskytnutých pravidly Studijního a zkušebního řádu. Ty umožňují studijní problémy řešit přeložením až dvou nesplněných předmětů do vyššího ročníku, opakováním ročníku, individuálním studijním plánem a v určitých případech i přerušením studia (při osobních a zdravotních problémech). Tato pravidla dávají studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů.

Dalším opatřením, jak konstatovala i již zmíněná zpráva mezinárodní hodnotící komise, je samotná úroveň náročnosti přijímacího řízení, která umožňuje výběr kvalitních studentů. Fakulty a instituty zlepšují „marketing“ svých programů s cílem získat co nejkvalitnější studenty.

Jedním z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je zajistění výuky vhodnými oporami – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod.,

v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle.

Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti (pedagogické a psychologické), jejímž cílem je pomoc studentům předcházet nebo snadněji překonávat těžkosti spojené se studiem (viz části kapitoly 8). V tomto směru je oceňována úloha Centra komplexního poradenství (bohužel jej často studenti vyhledávají „až na poslední chvíli“).

Obory mají také své pedagogické gestory, na které se studenti v případě problémů obracejí. Velmi často se opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty se studijními problémy.

**Technická fakulta** se již dlouhodobě snaží zvyšovat úspěšnost studia v prvních semestrech organizovaným bezplatnými volitelnými „vyrovnávacími kurzů“ z klíčových odborných předmětů (matematika, fyzika a základy strojírenské technologie), které pomáhají

hůře připraveným studentům ze středních škol zvládnout požadovanou látku.

Tyto kurzy v matematice využívají i studenti **Fakulty životního prostředí**. Protože pro studenty na této fakultě jsou problémem i předměty spojené s chemií a geologií, je studentům umožněno využívat rozšířených konzultačních hodin těchto předmětů, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin studentům pomoci zvládnout látku v těchto stěžejních předmětech.

Na **Institutu tropů a subtropů** řeší otázku různého jazykového vybavení a různé znalosti jazyka v 1. ročníku zejména u studentů ze zemí třetího světa.

Neúspěšnost studentů při studiu na **Institutu vzdělávání a poradenství** je poměrně nízká proto, že většinu studentů tvoří studenti kombinovaného studia, kteří přicházejí s jasným cílem zvýšení své kvalifikace, která je téměř vždy spojena s jejich dalším pracovním uplatněním. Jejich vysoká vstupní motivace jim dává předpoklady zvládnout všechny studijní úkoly. Vzhledem k relativně nízkým počtem studentů ve studijních skupinách je možné ve vztahu k nim uplatňovat vstřícný přístup na individuální bázi, což většina studentů velmi oceňuje a využívá při řešení studijních problémů. Individuální pedagogické a psychologické poradenství je studentům také velmi dobře přístupné z důvodů odborné kvalifikace pedagogů.



A photograph showing the back of six students walking away from the viewer on a paved path. They are wearing winter clothing like hoodies, hats, and backpacks. In front of them is a large, modern, multi-story building complex with many windows. The sky is overcast with heavy clouds. A street lamp stands between the students and the buildings.

ABSOLVENTI NA ČZU

# 5 Absolventi na ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ABSOLVENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

V roce 2012 se naplňování Dlouhodobého záměru ČZU ve vztahu k zapojení absolventů do aktivit ČZU soustředilo především na podporu ustavování tzv. post-doktorských pozic pro vynikající absolventy doktorského studia, které bylo podpořeno i Institucionálním rozvojovým plánem.

Došlo také k rozvoji nových forem ocenění vynikajících absolventů, a to formou ceny ministra zemědělství za diplomové práce.

Svou činnost také rozvinuly celouniverzitní i fakultní kluby absolventů ČZU.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S ABSOLVENTY V ROCE 2012

Nárůst počtu studentů se zákonitě odráží i na rostoucím počtu absolventů. Ten v roce 2012 dosáhl čísla 5888, a to ve všech formách a typech studia.

Absolventi, jejichž diplomové práce byly vztaženy k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR a byly vybrány fakultními komisemi, byli oceněni cenou ministra zemědělství za nejlepší diplomovou práci.

Ze studentů, kteří v akademickém roce 2012/2013 nastoupili do prvního ročníku navazujícího magisterského studia, byla zhruba jedna čtvrtina z jiných vysokých škol v ČR a zahraničí.

Univerzita a její fakulty i nadále rozvíjejí práci klubů svých absolventů, které slouží jako prostředek ke vzájemné spolupráci mezi absolventy, univerzitou a jejími součástmi.

Ve spolupráci těchto klubů s vedením ČZU a fakult/institutů bylo již podruhé zorganizováno setkání těch, kteří dokončili tehdejší Vysokou školu zemědělskou před 50 lety a před 25 lety.

Při těchto setkáních se potvrdilo, že absolventi jsou jedním z nejcennějších bohatství ČZU, už jenom proto, že mnozí z nich zaujmají významné posty v různých sektorech hospodářství a společnosti a z této pozice spolupracují i s univerzitou.

Kromě toho se snaží být v kontaktu s absolventy prostřednictvím různých informačních kanálů, kam patří i dotazníkové zjišťování jejich názorů na studium na ČZU (v roce 2012 byl zaveden nový typ dotazníku zjišťující některé nové údaje, nutné pro zkvalitňování studijních programů, ve srovnání s dotazníkem používaným dříve).

V květnu 2012 byla kolegiem rektora přijata pravidla pro ustavování rad pro spolupráci s praxí. V roce 2012 tato rada již fungovala na Technické fakultě, byla ustavena na Institutu vzdělávání a poradenství a připravovalo se její založení i na dalších fakultách a Institutu tropů a subtropů. Tento kontakt s budoucími zaměstnavateli doplňuje již existující kontakty (např. při přípravě kvalifikačních prací).

## 5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů

### TRENDY VÝVOJE POČTU ABSOLVENTŮ ČZU

Jak dokumentovala kapitola 4, na ČZU roste počet studentů. I přes určitou studijní neúspěšnost zákonitě také roste počet absolventů.

Při meziročním srovnání s předchozím rokem má však nárůst počtu absolventů určitou sinusoidní podobu.

V porovnání let 2008 a 2009 byl zaznamenán nárůst absolventů o 12 % (rok 2009), v porovnání let 2009 a 2010 činil nárůst pouze 6 % (rok 2010), ve srovnání

let 2010 a 2011 dosáhl 9 % (rok 2011) a v posledním srovnání let 2011 a 2012 narostl počet absolventů o 2 %.

Detailní situace ohledně absolventů a skupin programů, které absolvovali v roce 2012, je přiblížena v tabulce č. 5.1 v příloze, zatímco níže uvedená tabulka č. 9 představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2006.

**Tabulka č. 9:**  
**Počty absolventů ČZU**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
POČTY ABSOLVENTŮ VE VŠECH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA NA ČZU	2351	3018	4386	4947	5264	5779	5888

### CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

V roce 2012 byly poprvé při promocích absolventů předány ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi.

Certifikátem a částkou 20 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty/institutu jeden). Předávání cen se osobně účastnil ministr zemědělství Ing. Petr Bendl, který na slavnostní promoci zároveň vystoupil.

### PROPORCIONALITA ABSOLVENTŮ JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL NA VŠECH STUDENTECH V PRVNÍM ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA

Poměr absolventů bakalářských studijních programů ČZU, kteří byli v následujícím akademickém roce (tj. 2012/2013) zapsáni na navazující magisterské studium na ČZU, činil více než 76 %.

Znamená to, že necelá jedna čtvrtina studentů navazujících magisterských oborů, kteří začali studium

na ČZU ve školním roce 2012/2013, přišla na naši univerzitu z jiné vysoké školy v ČR nebo zahraničí.

Tato proporcionalita je přibližně stejná jako v minulém roce a nepřímo potvrzuje kvalitu ČZU, protože o její studium usilují absolventi jiných vysokých škol.

## 5.2 Spolupráce a kontakty s absolventy

### SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY PO STÁTNÍCH ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠKÁCH

Spolupráce s absolventy začíná bezprostředně po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí studium prostřednictvím anonymního dotazníku. Po ukončení studia tak absolventi poskytují obsáhlé posouzení výuky i dalších aktivit, se kterými se během svého studia setkali. Zároveň se na základě výsledků této dotazníku zjišťuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

Tyto informace jsou analyzovány vedeními fakult a institutů, které je využívají pro hodnocení kvality svých aktivit v pedagogické činnosti a zavádějí opatření ke zlepšení a zkvalitnění práce v pedagogickém procesu.

V roce 2012 byl použit inovovaný typ dotazníku, který reagoval na změny, k nimž během posledních let docházelo na trhu práce i v oblasti výuky.

### DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Ze šetření v roce 2012, kterého se zúčastnilo 1153 absolventů (je tedy patrný významný pokles oproti předchozím letech: 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010), což je cca 20 % ze všech absolventů, byla vypracována souhrnná zpráva, která byla projednána na jednání kolegia rektora 8. 10. 2012.

Z odpovědí obsažených v této souhrnné zprávě bylo patrné, že více jak dvě třetiny respondentů (stejně jako v roce 2011) mělo během posledního roku studia pracovní úvazek.

Podobně jako v minulých letech více než jedna polovina dotázaných (52 %) považovala studovaný obor za náročný. Ani ne jedno procento respondentů (0,7 %) se domnívalo, že jimi studovaný obor rozhodně nebyl náročný.

Absolventi též odpovídali na otázku, zda považují jimi studovaný obor za obor zaměřený na budoucí profesní uplatnění (52 % ano, 15 % ne a zbytek do 100 % „tak napůl“) a za prestižní (41 % ano, 26 % ne a 33 % zvolilo odpověď „tak napůl“).

### NÁSTROJE SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Spolupráce s absolventy je realizována jednak prostřednictvím aktivit celouniverzitního Klubu absolventů ČZU, a jednak na úrovni fakult.

Ke kontaktu s absolventy je využívána webová aplikace; registrovaní absolventi mohou navíc prostřednictvím této aplikace mezi sebou diskutovat, vyhledávat spolužáky nebo se podělit o své zážitky ze setkání, popř. doporučit možné změny a návrhy v činnosti klubu absolventů. Pro absolventy je připravován newsletter „Absolvent“ s informacemi o dění na ČZU.

V rámci celouniverzitního klubu absolventů jsou rovněž každoročně organizována setkání absolventů po 50 a 25 letech od ukončení studia. Na setkáních absolventů po 50 letech je oceněvána jejich celoživotní práce a stálý kontakt se svou alma mater. U absolventů po 25 letech jde o setkání s cílem posílit sítě spolupráce s univerzitou a jejími součástmi. Právě setkání s absolventy po 25 letech jsou možnos-

tí, jak fakulty a instituty mohou především navázat spolupráci s institucemi, kde úspěšně působí jejich absolventi.

Většina fakult a institutů měla v roce 2012 také svůj profil na sociálních sítích, které slouží ke kontaktům s mladšími absolventy.

Další příležitostí ke kontaktu s absolventy byly společenské a prezentační akce, které v loňském roce na univerzitě probíhaly – plesy **Fakulty lesnické a dřevařské** a **Fakulty životního prostředí**, mezinárodní filmový festival Life Sciences Film Festival 2012 nebo výstavy s účastí ČZU, jako byly Země živitelka, Techagro, Silva Regina, Animal Vetex Biomas, For Industry atd.

Významnou příležitostí pro kontakt s absolventy bylo i výročí šedesáti let od založení Vysoké školy zemědělské, spojené s oslavami tohoto jubilea na jednotlivých fakultách, které v té době působily.

## KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

**Provozně ekonomická fakulta** nabízí absolventům poradenské služby, účast na vzdělávacích projektech a kulturních akcích fakulty i celé ČZU.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** spolupracuje se svými absolventy v řadě oblastí (od přednášek až po zajištění praxe studentů nebo řešení společných výzkumných projektů s podniky, kde absolventi pracují).

U **Technické fakulty** potom již dlouhodobě slouží zavedené kontakty s absolventy k navázání spolupráce v oblasti výzkumu (významní absolventi jsou zváni jako spoluřešitelé nebo partneři do výzkumných projektů) a pro odbornou praxi studentů (díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajistitelná). Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, které pořádají jednotlivé absolentské ročníky. Mimo existující klub absolventů jsou využívány také osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Významní absolventi jsou zváni na přednášky pro studenty.

**Fakulta lesnická a dřevařská** plnohodnotně využívá svých partnerů z řad absolventů k efektivnímu zapojení studentů jak v rámci studijní praxe, tak pro jejich reálné uplatnění na trhu práce. Lesy, lesní hospodářství a dřevařství jsou životně důležitými oblastmi pro celou populaci, proto, podobně jako ostatní fakulty a instituty, FLD spolupracuje s absolventy především na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Zde se již osvědčil pozitivní vztah absolventů k fakultě, stejně jako v případě ochoty zajistit možnosti praktické výuky. Kontakt s absolventy se realizuje jednak v osobní rovině (většinou na bázi vztahu doktorand, diplomant, bakalář a jeho vedoucí práce či školitel), jednak na fakultní úrovni (pozvánky na fakultní akce – konference, semináře, společenské akce).

**Fakulta životního prostředí**, která vznikla v roce 2007, pokračovala i v roce 2012 v naplňování adresové databáze absolventů fakulty (podobně jako ostatní fakulty a instituty). Absolventům byla

např. nabídnuta, jak již bylo zmíněno, možnost účasti na reprezentačním plesu fakulty a byly připravovány i další aktivity, které přivedou absolventy ke spolupráci s fakultou. Jedná se například o využití virtuální sociální sítě Facebook pro kontakt absolventů. V odborné oblasti se začíná využívat světová síť profesionálů LinkedIn a spolupráce v rámci grantů řešených FŽP nebo formou spoluúčasti na řešení. Někteří absolventi se rovněž zapojují do spolupráce s fakultou například jednotlivými přednáškami v předmětech vyučovaných přednášejícími z FŽP.

**Institut tropů a subtropů** pro spolupráci s absolventy využívá jejich kompletní databázi, která byla utvořena v předchozích letech. Tato databáze slouží především k posílení kontaktů na mezinárodním poli. Významná je v této souvislosti spolupráce se zahraničními absolventy především v oblasti projektové činnosti v rozvojových zemích, kde institut své absolventy aktivně osloňuje a zapojuje je do své činnosti.

Absolventi studijních oborů vyučovaných na **Institutu vzdělávání a poradenství** působí z velké části na cvičných školách, kde je realizována pedagogická praxe (dvakrát ročně po čtyřech týdnech), což představuje jeden z praktických přínosů spolupráce. Během pedagogických praxí jsou absolventi na cvičných školách kontaktováni pedagogy IVP a často jsou ustanoveni do funkcí cvičných učitelů. Institut také každoročně pro učitele ze cvičných škol – své absolventy – pořádá jeden až dva metodické semináře, na kterých jsou účastníci seznamováni s novinkami na poli pedagogiky, didaktiky a pedagogické psychologie. Někteří absolventi IVP, kteří se stali v praxi uznanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Kontakt s absolventy je udržován také prostřednictvím Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, ve které je IVP členem a pravidelně se účastní jednání výkonného výboru i valných hromad. Některé skupiny absolventů pravidelně využívají prostory IVP pro svá setkání, na která jsou zváni pedagogové IVP.

## 5.3 Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování

### INFORMACE O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI OD STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ PO SKONČENÍ STUDIA A JEJICH REFLEXE V PROGRAMECH A OBORECH

Předchozí kapitola již zmínila, že ČZU získává vlastní primární informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi absolventy okamžitě po skončení jejich studia. Výsledky šetření informují především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi mají jakou šanci na trhu práce z hlediska profilu fakulty a studijního oboru.

Tém z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zaslán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce.

Verifikace zjištění ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je prostřednictvím databáze, kterou připravuje Středisko vzdělávací politiky Peda-

gogické fakulty Univerzity Karlovy. I podle údajů tohoto střediska patří ČZU mezi vysoké školy s relativně dobrou uplatnitelností svých absolventů (tj. s jejich nízkou nezaměstnaností).

Při modifikacích studijních programů jsou využívány především takové informace o zaměstnatelnosti absolventů z výše uvedeného šetření prováděného ČZU, které poukazují na to, jaké dovednosti absolventi zdůrazňují jako potřebné z pohledu jejich současného profesního uplatnění.

Obecně se univerzita ve studijních programech a oborech snaží nalézat vhodnou proporcionalitu univerzálního vzdělání a specializované kvalifikace, což reflekтуje cíle Dlouhodobého záměru ČZU. Tato orientace odpovídá zjištěním z dotazování absolventů, kteří poukazují na fakt, že na základě jejich zkušeností je v současné době vhodné kombinovat specializaci s univerzálností.

### KONKRÉTNÍ FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH A OPATŘENÍ K JEJICH ZVÝŠENÍ

Problematice zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů se věnují kromě celé univerzity i jednotlivé fakulty a instituty.

Ty v roce 2012 využívaly ke zjištění informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů již zmíněné dotazníkové šetření prováděné na úrovni celé ČZU, ale i některé vlastní nástroje.

**Provozně ekonomická fakulta**, i přes velice dobrou uplatnitelnost svých absolventů a nízké procento jejich nezaměstnanosti, při svých analýzách vychází i z řady vlastních dílčích šetření v rámci jednotlivých výzkumných projektů kateder. Ke zvýšení zaměstnatelnosti svých absolventů fakulta zintenzivňuje své kontakty s praxí, na což již upozornily některé předchozí kapitoly (např. kapitola 3.9 o přednášíkách odborníků z praxe).

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** považuje za nejdůležitější opatření, pro zajištění dobrého uplatnění absolventů na trhu práce, široké spektrum nabízených bakalářských a navazujících magisterských studijních programů a oborů, které pokrývá všechny důležité oblasti, pro něž je fakulta připravena vychovávat vysokoškolsky vzdělané odborníky. Dalším důležitým opatřením pro dobré uplatnění absolventů je reflektování nejnovějších odborných trendů a také vývoje trhu práce v obsahu jednotlivých studijních oborů a přímá spolupráce s odborníky z praxe.

**Technická fakulta** ze svých průzkumů i z dalších zdrojů (celouniverzitních, celostátních) ví, že se její absolventi uplatňují na trhu práce úspěšně a že téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku

po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia, což jim umožňuje průběžně získávat nezbytné praktické zkušenosti.

**Fakulta lesnická a dřevařská** pro zvýšení zaměstnanosti svých absolventů zintenzivnila komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, aby byla získána zpětná vazba umožňující aktualizaci vzdělávacího procesu v souladu s požadavky praxe.

**Institut tropů a subtropů** provedl v roce 2012 jednorázové šetření zaměřené na uplatnění svých absolventů a jejich uplatnění přímo v oboru mezinárodní spolupráce a jeho výsledky bude zavádět do zdokonalování svých aktivit.

**Fakulta životního prostředí** zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU.

Protože **Institut vzdělávání a poradenství** realizuje studijní programy v kombinovaném studiu, kam se hlásí studenti z pracovního poměru obvykle na střední odborné škole nebo středním odborném učilišti, má tato součást ČZU poměrně jasný přehled o svých absolventech z hlediska jejich zaměstnanosti a zaměstnatelnosti, jelikož absolventi většinou uplatňují získanou vyšší kvalifikaci na stejném pracovním místě, odkud přišli studovat. Studenti studijního oboru Poradenství v odborném vzdělávání navazují cenné kontakty s konkrétními pracovišti v průběhu své praxe a někteří z nich získali na základě absolvované praxe příslib budoucího uplatnění nebo nabídku na pracovní spolupráci na základě dohody o provedení práce. První zkušenosti z průběhu praxí studentů ukázaly, že výběr pracovišť pro praxi byl proveden dobře a profil absolventa studijního oboru vhodně koresponduje s potřebami praxe v oblasti celoživotního vzdělávání.

## 5.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Otázkám spolupráce ČZU a jejích součástí s budoucími zaměstnavateli se již částečně věnovala kapitola 3.9, která přibližovala další vzdělávací aktivity mimo letní školy a akreditované programy na fakultách a instititech.

Rok 2012 byl důležitý z hlediska přijetí pravidel pro ustavování rad pro spolupráci s praxí. Ty již vznikly na

TF a IVP, na dalších fakultách a ITS probíhaly přípravy jejich ustanovení.

Tyto rady by měly být důležitým mostem pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli a zároveň by měly umožňovat posuzování studijních programů a oborů z pohledu zástupců zaměstnavatelů.

### KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S PŘEDSTAVITELI MOŽNÝCH BUDOUCÍCH ZAMĚSTNAVATELŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

**Provozně ekonomická fakulta** již zavedeně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli v konzultační a posudkové činnosti ke kvalifikačním pracím. Navíc se potenciální zaměstnavatelé (např. prodejní řetězce, místní akční skupiny) obracejí na fakultu s návrhy možných námětů témat diplomových prací a očekávají, že by jejich autoři mohli u těchto zadavatelů pracovat. Partneři z řad vedoucích představitelů podniků i státních organizací jsou zapojováni do výzkumných aktivit fakulty. Pro studenty je pořádán veletrh pracovních příležitostí s účastí řady tradičních partnerů (viz kapitola 3.9).

Podobně s možnými budoucími zaměstnavateli spolupracovala také **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Veletrhu pracovních příležitostí se účastní i společnosti se zahraniční

majetkovou účastí se zájmem o vysoce kvalifikované, specializované absolventy. Během své účasti tito partneři budoucím absolventům přiblížili situaci na trhu práce v oboru svého působení a současné požadavky zaměstnavatelů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je intenzivní i proto, že mnozí studenti FAPPZ zpracovávají v svých budoucích zaměstnavatelů nebo i v rodinných podnicích své diplomové práce a realizují praxe.

Rovněž **Technická fakulta** a její studenti spolupracují s potenciálními zaměstnavateli při zpracování diplomových prací na konkrétní téma, které zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (mnohdy však ještě před obhajobou) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je i již zmíněné sestavení rady pro spolupráci s praxí

na TF. Tato rada je poradním orgánem děkana fakulty a je složena z významných osobností ve svém oboru, které nejsou kmenovými zaměstnanci ČZU. Rada je spojovacím článkem mezi vnitřním životem fakulty a potenciálními zaměstnavateli absolventů. Vyjadřuje se zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Působí v ní zástupci významných podniků z ČR. Díky této spolupráci vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce.

**Fakulta lesnická a dřevařská** by z hlediska zaměstnatelnosti svých absolventů uvítala zlepšení komunikace s hlavním hospodářským subjektem (a potenciálně významným zaměstnavatelem) v oboru lesnictví – podnikem Lesy České republiky, s.p., který v současnosti s fakultou komunikuje jen minimálně (což je problémem také na sesterské fakultě na MENDELU Brno). Na druhou stranu je patrný nejen zájem, ale i konkrétní spolupráce se dřevařskými podniky, Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů, Vojenskými lesy a statky a soukromými firmami v oboru. To se pozitivně projevuje mimo jiné i úspěšností FLD při podávání projektů do soutěží grantových agentur, které financují aplikovaný výzkum. Prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese především stávající doktorandi.

**Fakulta životního prostředí** dlouhodobě spolupracuje s vybranými možnými zaměstnavateli svých absolventů při akreditacích nových oborů a reakreditacích oborů stávajících. Možní zaměstnavatelé se podílejí na tvorbě nových studijních plánů a úpravě těch stávajících tak, aby lépe odpovídaly požadavkům praxe.

**Institut tropů a subtropů** využíval, podobně jako v minulosti, i v roce 2012 svých kontaktů

s donory, nevládními organizacemi a firmami aktivními v mezinárodních vztazích a v oblasti rozvojové spolupráce, a to s cílem přípravy a realizace společných projektů, exkurzí studentů, prezentací v rámci výuky apod. Kromě toho v posledním ročníku studia institut ukládá studentům povinné praxe v sektoru jejich možného budoucího působení. Tento způsob spolupráce usnadňuje studentům navazování kontaktů pro budoucí uplatnění.

**Institut vzdělávání a poradenství** získává informace o požadavcích budoucích zaměstnavatelů především prostřednictvím sítě cvičných škol a při příležitosti pravidelných seminářů se cvičnými učiteli a řediteli škol. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli (řediteli škol) se uskutečňuje také prostřednictvím posudků ke kvalifikačním pracím studentů, o které jsou ředitelé škol žádáni. Ředitelé škol jsou také pravidelně zváni jako odborníci z praxe do komisí pro státní bakalářské zkoušky. V roce 2012 byla na IVP ustanovena rada pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni např. ředitelé významných středních odborných škol, ředitel krajského inspektorátu České školní inspekce, pracovníci Národního ústavu pro vzdělávání, odboru vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR a členové vedení Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru. Na jednání rady pro spolupráci s praxí v listopadu 2012 byly diskutovány okruhy možné spolupráce IVP se školami a vzdělávacími zařízeními. Členové rady pozitivně hodnotili portfolio studijních oborů a zajímali se o přípravu studijních programů v navazujícím magisterském studiu. Nabídku akreditovaných kurzů v celoživotním vzdělávání pro pedagogy středních odborných škol navrhli obohatit o další kurzy, jejichž obsah by byl zaměřen na inovaci pedagogických dovedností učitelů a na transfer vědomostí a dovedností pedagogů ze zahraničí.

# ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU



Evidenční list na zájem o studium

Fakulta: Filoz. (100) 2013  
1. Jméno: Tereza  
2. Příjmení: Klementová  
3. Matriční číslo: 0105100000  
4. Maturování: 10. srpen 1997  
5. Nejlepší hodiny: 10. maturitního  
6. Adresa: 171 00 Praha  
Česká Univerzita  
E-mail: t.klementova@seznam.cz  
Telefon: 605 123 456  
Mobil: 605 123 456  
Vzdálenost: 10 km  
Předměty: 1. 2. 3. 4. 5.  
Cíle: Cíl je přesněji určitý  
Text:  
Vložit do formuláře údaje zeměpisného souřadnic, vložit fotografii a podepsat soubor s podpisem, když budou potvrzeny všechny údaje, bude možné poslat žádost o studium.

# 6 Zájem o studium na ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S UCHAZEČI O STUDIUM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

V oblasti práce se zájemci o studium, které byly v roce 2012 vztaženy k Dlouhodobému záměru ČZU, se aktivity týkaly především utváření systému pro práci s nadanými studenty středních škol.

K tomu sloužilo prohlubování spolupráce s vybranými středními školami a jejich zapojování do aktivit akademického života (např. formou přednášek pro středoškoláky – budoucí možné uchazeče o studium na ČZU).

Rovněž byla vytvořena koncepce informačních kampaní pro uchazeče o studium, která vyústila ve spuštění nového webového portálu pro uchazeče o studium ([www.studuj.czu.cz](http://www.studuj.czu.cz)).

ČZU se od roku 2011 snaží zvýhodnit při přijímacím řízení uchazeče, kteří se úspěšně umístili při řešení předmětových olympiad a dalších soutěžích garantovaných MŠMT (ti, kteří na ČZU nastoupili, navíc na některých fakultách získali po dobu 1. ročníku stipendium reflektoující jejich pořadí v dané soutěži).

Na některé z výše zmíněných aktivit také směřovaly prostředky z Institucionálního rozvojového plánu (analýza možností zlepšení propagace studijních programů, strategie práce s uchazeči a spuštění nového webového portálu; 55 přednášek a workshopů na více než 20 středních školách v ČR).

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S UCHAZEČI O STUDIUM NA ČZU

V roce 2012 byl počet přihlášek opět vyšší než v předchozím roce (necelých 25 000), stejně tak jako počet zapsaných studentů (necelých 11 000) i počet přijatých studentů (přes 15 000).

Přijímací zkoušky jsou zajišťovány výhradně zdroji univerzity. S výjimkou doktorských programů jsou v naprosté většině realizovány formou písemných testů z předmětů, které jsou spojeny s profilem oboru, do kterého se uchazeč hlásí.

ČZU zatím do výsledků přijímacích zkoušek nezapočítává přímo výsledky státních maturit. Univerzita a její součásti však berou v úvahu výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích nebo je těm, kteří dokumentují vynikající studijní výsledky z předchozího studia, na některých fakultách umožněno neabsolvovat testovou část přijímacího řízení.

Studentů v navazujících magisterských oborech, kteří ukončili předchozí studium na jiné vysoké škole než na ČZU, je přibližně jedna čtvrtina ze všech studentů v prvním ročníku tohoto typu studia.

U doktorských studentů je tento počet nižší a pohybuje se kolem 20 % ze studentů, kteří jsou v prvním ročníku doktorského typu studia na ČZU (s výjimkou ITS, kde dosahuje pouze 13 %).

Fakulty i instituty vykazují intenzivní spolupráci se středními školami při oslovení potenciálních uchazečů o studium, a to především formou přímé prezentace fakulty a studia na nich.

Kromě tohoto informačního kanálu jsou využívány i další (den otevřených dveří, výstavy a veletrhy vzdělávání, moderní komunikační média, přípravné kurzy a další).

## 6.1 Zájem o studium na ČZU

V roce 2012 byl počet přihlášek oproti roku navýšen o 2824, jak níže dokumentuje tabulka č. 10. Počet přihlášek dosáhl 24 950.

Z tabulky č. 10 tedy vyplývá, že nepatrný pokles počtu přihlášek v roce 2011 byl ve stoupající linii od roku 2006 výjimečný.

**Tabulka č. 10:**

**Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
POČET PŘIHLÁŠEK	13 822	15 459	17 221	20 995	22 276	22 126	24 950
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	10 587	12 178	12 406	17 198	17 911	19 898	19 938

Celkem bylo do všech forem a typů studia přijato 15 431 studentů, což je o 1303 více než v roce 2011.

Zapsaných studentů bylo 10 939 (o 401 více než v roce 2011), což je cca polovina přihlášených.

Detailní situaci v roce 2012 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy v členění na typ a formu studia a součásti univerzity přibližuje [tabulka č. 6.1 v příloze](#).

## 6.2 Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Přijímací zkoušky do programů a oborů na jednotlivých součástech ČZU jsou zajišťovány vlastními zdroji univerzity (buď samotnými fakultami a instituty nebo jejich spoluprací), a to ve všech typech a formách studia. V roce 2012 nebylo přihlíženo k výsledkům státní maturity, a to z důvodu pozdního průběhu maturitních zkoušek ve vztahu k termínu přijímacího řízení na ČZU. S ohledem na profil oboru a programu se samozřejmě liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován formou písemných testů reflekujících požadavky na uchazeče o daný obor (např. matematika, jazyky, přírodní vědy).

Některé fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňovaly předchozí úspěchy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách), případně promíjely písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče. U některých fakult a studijních oborů byla promíjena písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známeček z předchozího bakalářského studia v daném oboru. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče a orientace v problematice. Součástí zkoušky je i posouzení jazykové vybavenosti posluchače.

### KONKRÉTNÍ CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Na Provozně ekonomické fakultě se přijímací zkouška do bakalářských studijních programů skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina nebo francouzština). U navazujícího magisterského studia je přijímací zkouška složena z testů ze dvou odborných předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru. Na fakultě nejsou přijímací zkoušky ani podklady pro ně zajišťovány žádným

externím dodavatelem. Nevyužívají se ani výsledky testů „Scio“, ani státních maturit.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů mají přijímací zkoušky do bakalářského studia charakter písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). Přijímací zkoušky do navazujícího magisterského studia mají charakter písemného testu z předpokladů ke studiu daného oboru. U oboru Zahradní tvorba

je součástí přijímacího řízení také talentová zkouška. Celé přijímací řízení včetně testů je zajišťováno fakultou, tedy bez externích dodavatelů.

Také na **Technické fakultě** jsou přijímací zkoušky realizovány fakultou. Podobně jako ostatní součásti ČZU fakulta nevyužívá žádného externího dodavatele. Přijímací řízení do bakalářských studijních oborů se skládá z přijímací zkoušky formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka v závislosti na oboru. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho studijního oboru, na který magisterský obor navazuje.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou přijímací zkoušky písemné. Podle oborů v bakalářském typu studia je jejich náplní biologie a matematika, anebo pouze matematika, nebo matematika a fyzika, či biologie. Fakulta si testy k přijímacímu řízení zajišťuje sama, pouze u matematiky spolupracuje s katedrou matematiky Technické fakulty.

Podobně i na **Fakultě životního prostředí** jsou přijímací zkoušky realizovány vlastními zdroji (jedinou výjimkou jsou testy z matematiky, které připravuje a opravuje katedra matematiky Technické fakulty), a to formou testů vztažených k příslušným oborům v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia. Uchazečům, kteří v rámci Národních srovnávacích zkoušek společnosti [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o., úspěšně absolvovali zkoušku z obecných studijních

předpokladů (základní varianta nebo matematiky nebo biologie), mohla tato zkouška nahradit písemný test v rámci přijímacího řízení na bakalářské studijní obory FŽP.

I na **Institutu tropů a subtropů** jsou přijímací zkoušky zajišťovány pouze zdroji institutu. Přijímací zkoušky bakalářského studia probíhají písemnou formou z anglického jazyka a předmětů, které přísluší jednotlivým bakalářským oborům. U navazujících magisterských oborů probíhá zkouška nejčastěji formou pohovoru v anglickém jazyce.

Pojetí přijímací zkoušky na **Institutu vzdělávání a poradenství** vychází z myšlenky, že hodnocení vhodnosti uchazeče o studium by mělo zahrnovat více kritérií tak, aby do výsledku přijímacího řízení byl zahrnut co nejkomplexnější pohled na osobnost uchazeče. Součástí přijímacího řízení pro většinu oborů je písemná zkouška – test všeobecných studijních předpokladů. V kontextu přijímacího řízení jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání. Pro vyhodnocení výsledků přijímacího řízení je použit bodový systém. V závislosti na studijním oboru bodové hodnocení získané z testu zahrnuje body získané podle průměrného prospěchu u maturitní zkoušky a případné body za vyučení v oboru, za absolvované pedagogické studium a za další certifikáty související se vzděláváním v oboru. Přijímací zkouška je zajišťována v celém rozsahu pedagogy institutu.

## CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** jsou k přijímacímu řízení pozváni na základě vyplněné přihlášky (včetně tematického zaměření disertační práce) se všemi náležitostmi. Každý uchazeč předkládá zkušební komisi vedle základních dokumentů také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je autorem či spoluautorem. Přijímací zkouška probíhá před komisí, jejíž členy jmeneje děkan fakulty na návrh oborové rady příslušného oboru studia. Obsahem přijímací zkoušky je odborná rozprava posuzující předpoklady pro samostatnou vědeckou a výzkumnou činnost a znalosti oboru na základě dokladu o vlastní tvůrčí práci uchazeče (diplomová práce anebo vědecký článek), ústní pohovor ověřující znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka, prospěch z vysoké školy – aritmetický průměr klasifikace všech předmětů v magisterském typu studia (anebo v posledních dvou letech v případě pětiletého

studijního oboru). Přijímací komise na základě přijímací zkoušky vydá hodnocení uchazeče včetně stanoviska, zda doporučuje či nedoporučuje uchazeče přijmout do doktorského studia. O přijetí ke studiu rozhoduje děkan.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou téma po schválení oborovými radami zpřístupněna uchazečům o doktorské studium. Uchazeči se hlásí na konkrétní téma, které vypsaná jednotlivými školiteli. Samotné řízení probíhá formou pohovoru před tříčlennou odbornou komisí z řad docentů a profesorů fakulty, která posuzuje orientovanost uchazeče v oboru a míru předpokladů pro úspěšné absolvování doktorského studia. Komise doporučuje nebo nedoporučuje děkanovi fakulty přijetí studenta. Součástí přijímacího řízení je i zkouška z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** jsou téma rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Na základě podaných přihlášek na jednotlivá téma probíhají přijímací pohovory před komisí, které předsedá zpravidla předseda oborové rady a členy jsou jeden člen oborové rady jako předsedící a školitel, který téma vypsal. Během pohovoru uchazeč prokazuje zájem o zvolený obor a základní předpoklady pro zdárné absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení jsou i přijímací zkoušky ze dvou cizích jazyků. Členové komise po neveřejné poradě udělí uchazečům body za pohovor. Podle dosažených bodů je poté sestaveno pořadí uchazečů a je předložen návrh děkanovi fakulty na přijetí či nepřijetí jednotlivých uchazečů.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** probíhá přijímací řízení do studia v doktorských programech na základě řízení vyhlášeného děkanem. Přijímací zkouška se skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky ze dvou světových jazyků, z nichž anglický jazyk je povinný a druhý jazyk volitelný. Tříčlennou přijímací komisi jmenuje děkan z řad docentů a profesorů fakulty na návrh oborové rady. Uchazeči jsou o svém přijetí či nepřijetí vyuřuměni do čtrnácti dnů od vykonání přijímací zkoušky. Ucha-

zeči se předem mohou seznámit s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty.

Na **Fakultě životního prostředí** se vlastní přijímací řízení skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před tříčlennou komisí daného oboru. Předsedy jednotlivých komisí jsou obvykle předsedové jednotlivých oborových rad doktorských studijních programů. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Uchazeči o doktorské studium na **Institutu tropů a subtropů** absolvují pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče pro doktorské studium. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium vyplývající z aktivity uchazeče v předchozím studiu, jeho předpokládané zaměření vyjádřené výběrem tématu disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost uchazeče včetně jeho jiných speciálních znalostí. U zahraničních studentů jsou důkladně a detailně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

## 6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Z tabulky č. 6.2 v příloze je patrné, že nejvíce studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského typu studia, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole, je na **Provozně ekonomické fakultě** (a to výrazně – téměř 35 %, tj. 592 studentů), dále na **Fakultě životního prostředí** (20 % ze všech studentů 1. ročníku navazujících magisterských oborů) a následně na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (13 %). Stejně procento je i na **Institutu tropů a subtropů**. Na **Fakultě lesnické a dřevařské** a na **Technické fakultě** se tato proporcionalita pohybuje mezi 2 % (TF) až 4 % (FLD). Studentů, kteří úspěšně zakončili bakalářské studium na jiné vysoké škole a v roce 2012 studovali v 1. ročníku navazujícího magisterského studia na ČZU, je v tomto typu studia na ČZU celkově přibližně jedna čtvrtina. U studentů doktorského studia se podíl studentů, kteří ve vztahu ke všem studentům zapsaným do

1. ročníku doktorského studijního programu absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole, pohybuje s výjimkou ITS kolem 20 %. V absolutním vyjádření je jich nejvíce na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (13 studentů, 19,4 % ze všech zapsaných do 1. ročníku doktorského studia). Za ní následují v absolutním vyjádření počtu těchto studentů shodně **Provozně ekonomická fakulta** (10 takových studentů, ale 22,7 % ze všech studentů zapsaných do 1. ročníku) a **Fakulta životního prostředí** (10 studentů, podíl 21,2 % na všech zapsaných v 1. ročníku). Dále v pořadí absolutního počtu studentů jsou v tomto srovnání **Fakulta lesnická a dřevařská** (9 studentů, tj. 21,4 % ze všech zapsaných v 1. ročníku) a **Technická fakulta** (5 takových studentů, tj. 20,8 % doktorandů zapsaných v 1. ročníku, kteří přišli ke studiu po absolvování jiné vysoké školy). **Institut tropů a subtropů** má celkem 3 studenty

v doktorských programech (13 % ze zapsaných v 1. ročníku).

## 6.4 Informování uchazečů o studiu na ČZU a spolupráce se středními školami

### ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

Ve vztahu k uchazečům o studium na ČZU jsou využívány zavedené informační kanály.

Mezi ně patří jednak veletrhy vzdělávání (Gaudeamus Brno a Praha), které jsou obecně hodnoceny jako užitečné, ale také reklama a „public relations“ v tisku nebo v elektronických médiích (včetně tzv. sociálních sítí a webových stránek).

Mimo ně jsou také využívány tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám), které jsou k dispozici především během dnů otevřených dveří nebo při jiných formách osobních kontaktů s uchazeči o studium.

Není také zapomínáno na osobní informace a pomoc absolventů, kteří rovněž o studiu na ČZU informují.

Nabízené obory jsou také prezentovány na podnikatelských fórech.

V roce 2012 bylo připraveno 55 přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR (více než 20 škol).

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech jsou organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Výuka v těchto kurzech probíhá o víkendech a je zajišťována pedagogy ČZU.

Klíčové z pohledu fakult a institutů při oslovení potenciálních uchazečů o studium jsou dny otevřených dveří, které jsou tradičně pořádány v posledním týdnu ledna na všech součástech univerzity a jejich zajištění a průběhu je věnována mimořádná pozornost.

Fakulty a instituty mají přehled o těch středních školách, ze kterých se na ně hlásí nejvíce uchazečů. S nimi je pak rozvíjena detailní spolupráce.

V roce 2012 byl také spuštěn nový celouniverzitní portál [www.studuj.czuz.cz](http://www.studuj.czuz.cz). Tento portál odpovídá současným trendům komunikace s mladou generací a má vysoký počet příznivců.

### SPOLUPRÁCE FAKULT A INSTITUTŮ SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

#### PŘI INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

Při prezentaci svých studijních oborů oslovouje **Provozně ekonomická fakulta** každoročně přímo studenty přibližně 300 až 350 středních škol prostřednictvím návštěv svých doktorandů. Střední školy jsou vybírány podle počtu přihlášek v předchozích letech.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě.

Na **Technické fakultě** se velice osvědčily návštěvy pedagogů na vytípaných středních školách, kde se informační návštěvy uskutečňují vždy od konce listopadu do konce ledna.

Také **Fakulta lesnická a dřevařská**, kromě již zmíněných aktivit prezentovaných jako společné a zavedené pro všechny součásti univerzity, má vypracovanou strategii aktivního oslobování potenci-

álních studentů, a to formou přímé prezentace na vybraných středních školách (osloví takto cca 250 až 350 studentů ročně). Propagace fakulty také probíhá formou organizace Biologické olympiády a jiných soutěží. Např. v soutěži Young People in European Forests úzce spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami (v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově) a v roce 2012 FLD organizovala národní kolo této soutěže. Dále fakulta nabízí středním školám přednášky a semináře na aktuální a zajímavá téma, čímž oslovouje další potenciální uchazeče.

**Fakulta životního prostředí** připravuje dotazníkovou akci pro nastupující studenty, aby zjistila, co je vedlo k výběru fakulty pro svá vysokoškolská studia. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření, kde jsou již navazovány kontakty s vedeními škol. Tato spolupráce je zaměřena nejen na získávání dalších uchazečů

o studium, ale i na seznámení s požadavky na studenty. Střední školy mohou tímto způsobem připravit uchazeče tak, aby byly sníženy počty neúspěšných studentů. Spolupráce se středními školami je samozřejmě realizována podle jednotlivých studijních oborů (příkladem je spolupráce se středními školami v Litvínově, Březnici, Karlových Varech nebo Vodňanech).

Na **Institutu tropů a subtropů** jsou potenciální studenti bakalářského studia oslovenováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech. Zejména je třeba zmínit velmi dobrou spolupráci s kurzy odborné a jazykové přípravky pro cizince – UJOP UK.

**Institut vzdělávání a poradenství** pravidelně informuje střední odborné školy o možnostech studia prostřednictvím rozesílaných informačních materiálů i osobně při příležitosti konání pedagogických praxí a také na pravidelných seminářích pro cvičné učitele a ředitele cvičných škol. Institut vzdělávání a poradenství je členem zájmové organizace „Asociace vzdělávacích zařízení venkovského prostoru“ a pravidelně informuje členské školy na výročních zasedáních o možnostech studia na institutu a na ČZU. K propagaci studia na Institutu vzdělávání a poradenství jsou také pravidelně publikovány informace v časopise „Zemědělská půdohospodářská škola“, který je distribuován měsíčně na všechny střední odborné školy v ČR.



A close-up photograph of a young woman with blonde hair, wearing a white lab coat. She is looking down at her hands, which are holding a clear plastic test tube in one hand and a green and white plastic syringe in the other. The background is slightly blurred, showing laboratory equipment and shelves.

# AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI



# 7 Akademickí pracovníci

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Ve vztahu k akademickým pracovníkům byla v roce 2012 akcentována otázka jejich kvality, což vyplývá ze zaměření Dlouhodobého záměru ČZU a jeho Aktualizace pro rok 2013.

Bыlo připravováno vyhlášení nové soutěže o řešitele projektů, který přinese univerzitě nejvyšší sumu vnějších zdrojů. Již v kapitole o absolventech bylo zmíněno, že nejlepším z nich bylo umožněno zastávat pozice post-doktorandů.

Pro získávání vysoko kvalitních pracovníků ze zahraničí byl spuštěn motivační program, který přispívá na jejich ubytování a mzdu v případě, že působí

na ČZU déle než semestr a výstupem jejich působení jsou články v časopisech s impact faktorem.

ČZU rovněž pokračovala v organizování kurzů pro identifikované skupiny zaměstnanců.

S pomocí zdrojů Institucionálního rozvojového plánu byly vytvářeny podmínky pro zefektivnění přípravy výzkumných projektů (vyškolení specialisty pro přípravu mezinárodních projektů na univerzitě, zavedení vhodné softwarové aplikace, školení zaměstnanců zahraničními konzultanty zkušenými v přípravě a řízení mezinárodních projektů).

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY NA ČZU

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se udržují přibližně na stejně úrovni jako v minulých letech.

Oproti roku 2011 klesl tento počet o 4,25 přepočtené pracovníky v zařazení profesor, docent, odborný asistent. Z toho se navýšil počet přepočtených osob v zařazení profesor o 3,5 a v zařazení docent o 2,7; v zařazení odborný asistent se snížil meziročně počet přepočtených osob o 10,45.

Tento pokles je částečně způsoben kariérním postupem z pozice odborný asistent do pozice docent. Dalším důvodem je navýšení objemu činností v oblasti vědy, výzkumu a inovací, a tím navýšení celkového přepočteného počtu osob v zařazení akademický pracovník vědecký, výzkumný a vývojový podílející se na pedagogické činnosti a v zařazení vědecký pracovník (který není akademickým pracovníkem).

Při srovnání s minulým rokem je patrný celkový nárůst o 41,39 přepočtených osob v dané oblasti. Důvodem je také zvýšená potřeba odborné práce výzkumného a vědeckého charakteru na výzkumných zaměrech, grantech a projektech.

Proporcionalita profesorů, docentů a odborných asistentů pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a proporcionalitu mužů a žen na ČZU. Ženy tvoří cca 1/3 všech akademických pracovníků. Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademickí pracovníci ve věku 30–39 let (37,5 %). Nejvíce akademických pracovníků ČZU (82,1 %) má sjednaný plný úvazek (zaopatření i zaměstnanci ve vynětí). Proporcionalita akademických pracovníků s cizím státním občanstvím představuje 4,15 %.

V roce 2012 se na ČZU habilitovalo 13 docentů a docentek a bylo jmenováno 11 nových profesorů.

ČZU nadále pokračovala v aktivitách vedoucích ke vzdělávání jejich pracovníků. Tyto vzdělávací aktivity se soustředily jak na rozvoj pedagogických kompetencí u mladých a začínajících pedagogů, tak na vzdělávání akademických pracovníků v oblasti administrace a řízení projektů.

Na univerzitě je již prostřednictvím cen rektora zaveden motivační systém programů pro akademické pracovníky s cílem podpořit především rozvoj kvality výstupů jejich vědeckého bádání. Tento systém funguje společně se systémem motivačních programů pro studenty.

## 7.1 Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU

I v roce 2012 byla kvalita akademických pracovníků a jejich počty na jednotlivých pozicích klíčovým předpokladem pro rozvoj kvality celého akademického prostředí a jeho exceleunce (viz tabulka č. 7.1 v příloze).

Proto byla také této problematice věnována výrazná pozornost ve všech orgánech univerzity i jejích součástí.

### PROPORCIONALITA JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Poměr profesorů a profesorek ku docentům a docentkám ku odborným asistentům a asistentkám byl z hlediska přepočtených počtů v roce 2012, jak je možno vyvodit na základě údajů v tabulce č. 7.1 v příloze], následující (v procentuálním vyjádření): 13,27 : 21,15 : 65,58.

Z uvedeného je zřetelný mírný nárůst přepočtených počtů v zařazení profesor (o 1,27 %) a mírný pokles v zařazení odborný asistent (o 1,42 %). Poměr docentů vůči ostatním kategoriím zůstává stejný jako v minulých letech. Pomery se obecně výrazně nelší od situace v předchozích letech. Tato skutečnost znamená, že se jedná o ustálený stav garantující minimální výkyvy, které by mohly ohrozit kvalitu pedagogického sboru. Zároveň je patrné, že mladší

věkové kategorie jsou připravovány k akademickému růstu.

Při srovnání let 2010, 2011 a 2012 se udržel počet sjednaných úvazků na pozici docent/docentka. U pozice odborný asistent byl zaznamenán minimální pokles. Naopak nepatrný nárůst existuje v roce 2012 v počtu přepočtených úvazků u profesorů.

Na jednoho vědeckého pracovníka (vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem) připadá 10,09 akademických pracovníků (včetně vědeckých, výzkumných a vývojových pracovníků podílejících se na pedagogické činnosti). U kategorie vědeckých pracovníků, kteří nejsou akademickými pracovníky, byl zaznamenán nárůst o 24,69 přepočtené pracovníky.

## 7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita

Tabulka č. 7.2 v příloze] uvádí fyzické počty pracovníků ČZU v členění podle věku a pohlaví. I z této tabulky je patrné, že nejvíce zastoupenou skupinou jsou odborní asistenti.

Při srovnání s rokem 2011 nepatrně narostl počet profesorů a docentů nad 70 let, což odráží obecný fenomén stárnutí populace, která je však stále ekonomicky aktivní.

V relaci k celkovému počtu akademických a vědeckých pracovníků představovaly ženy v roce 2012 v procentním vyjádření 32,5 % pracovníků ČZU (v roce 2011 pouze 32,9 % a v roce 2010 také jenom 33,8 % těchto pracovníků).

Z věkového hlediska je nejvíce zastoupená věková kategorie pracovníků mezi 30–39 lety, což znamená

velice pozitivní skutečnost. Nejnižší zastoupení má kategorie pracovníků 20–29 let a nad 70 let. Pozitivním ukazatelem je významný nárůst počtu akademických pracovníků ve věkové skupině 40–49 let (meziročně z 90 na 108).

Oproti roku 2011 se mírně zvýšilo zastoupení žen v pozici akademický pracovník ve věkové kategorii 30–39 a 40–49 let.

V rámci všech věkových skupin je procentuálně nejvíce žen zastoupeno ve věkové kategorii 20–29 let (61 %), dále ve věkové kategorii 40–49 let (40,74 %), nejméně ve věkové kategorii nad 70 let (13,5 %).

V ostatních věkových kategoriích je procentuální zastoupení žen srovnatelné (30–39 let: 28,45 %, 50–59 let: 31,62 % a 60–69 let: 31,78 %).

## 7.3 Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity

Podobně jako v minulosti klade ČZU důraz na uzavírání plných úvazků, a to v souladu s kvalifikací držitelů jednotlivých úvazků (viz [tabulka č. 7.3 v příloze](#)). Pomineme-li celoškolské pracoviště – **Katedru tělesné výchovy** – se 100 % plných úvazků, je z hlediska jednotlivých součástí univerzity situace následující (včetně zaměstnanců, kteří byli k 31. 12. 2012 ve vynětí ze stavu zaměstnanců): 89 % plných úvazků ze všech úvazků akademických pracovníků na **Provozně ekonomické fakultě** a 84,34 % na **Technické fakultě**. Za nimi následuje **Fakulta lesnická a dřevařská** (81,16 %), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (80,46 %), **Fakulta životního prostředí** (71,43 %), **Institut tropů a subtropů** (70,37 %) a **Institut vzdělávání a poradenství** se 63,64 %. Důraz na uzavírání plných úvazků je spojen s úsilím minimalizovat možnost působení tzv. „létajících“ pedagogů na ČZU. Úvazky na jednotlivých vysokých školách jsou sledovány celostátně ze strany MŠMT tzv. Registrem docentů a profesorů.

Důvodem, proč ČZU usiluje o uzavírání plných (a ne částečných) úvazků, je skutečnost, že při plném pracovním vytížení na jedné vysoké škole – v tomto případě ČZU – které zahrnuje kombinaci výuky

s vědeckou prací a působením v širším prostředí univerzity (např. kontakty s praxí), je nemožné být stejně plně vytížen i na jiné vysoké škole.

I proto je na ČZU podíl z celkového počtu úvazků 675 akademických pracovníků na úrovni 82,07 % plných úvazků (tj. se sjednaným pracovním úvazkem 100 %). Ve vztahu ke zmíněnému Registru docentů a profesorů je důležité, že na fakultách dosahuje počet docentů a profesorů s plným úvazkem téměř čtyř pětin celkového počtu docentů a profesorů (77,09 %) na nich působících.

Z pohledu docentů a profesorů s plným úvazkem je situace u jednotlivých fakult následující: **Fakulta životního prostředí** 64,52 % docentů a profesorů s plným úvazkem, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 70,15 %, **Fakulta lesnická a dřevařská** 84,38 % docentů a profesorů s plným úvazkem, **Provozně ekonomická fakulta** s podílem 86,36 % a **Technická fakulta** 91,67 % docentů a profesorů s plným úvazkem. Neuvádíme instituty, které vzhledem ke svému postavení a velikosti nemohou mít vysoké počty docentů a profesorů (**Institut vzdělávání a poradenství** celkově 3 a **Institut tropů a subtropů** celkem 14).

## 7.4 Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

Údaje o těchto pracovnících jsou pro výroční zprávu zjišťovány podruhé, a proto není možné stanovit trend, který by umožňoval detailnější hodnocení.

V roce 2011 představovali cca 6 % ze všech akademických pracovníků na ČZU, v roce 2012 jejich podíl poklesl na 4,15 % (v absolutním počtu 28).

Z [tabulky č. 7.4 v příloze](#) je zřejmé, že nejvíce těchto pracovníků je na **Provozně ekonomické fakultě** a na **Fakultě lesnické a dřevařské**. V součtu představují pracovníci těchto dvou fakult téměř dvě třetiny všech pracovníků s cizím státním občanstvím na ČZU (64,3 %).

ČZU i její jednotlivé součásti si uvědomují nejen důležitost, ale v prostředí celosvětové globalizace

i nutnost zaměstnávání zahraničních pracovníků, zejména významných odborníků a expertů z hlediska udržení a následného zvýšení kvality vzdělávání a výzkumu.

V neposlední řadě jde s nárůstem počtu zahraničních studentů ruku v ruce nutnost diverzifikace akademického prostředí.

Proto byla již na konci roku 2011 přijata opatření, která mají napomoci zvyšovat počty zahraničních pracovníků, kteří se budou podílet na výuce studentů (nabídka hrazení ubytování v zařízeních ČZU a spolu-podílení se na mzdě ze strany univerzity pro zahraniční pracovníky, kteří budou dlouhodobě působit na ČZU a mohou vykázat vynikající výsledky ve vědecké činnosti).

K akademickým pracovníkům s cizím státním občanstvím působícím na základě pracovní smlouvy (s úvazkem) na ČZU je možné také připočítat ty, kteří na ČZU periodicky působí dlouhodobě (například ve formě blokových přednášek a cvičení v anglických programech po dobu již několika let).

Těchto pracovníků bylo v roce 2012 na ČZU přes 120. Velký počet zahraničních zaměstnanců na ČZU pracuje v průběhu roku na krátkodobé pracovní úvazky na základě dohod konaných mimo pracovní poměr (v roce 2012 cca 60 akademických pracovníků včetně 13 pracovníků v zařazení „oponent“).

## 7.5 Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2012

### UKONČENÁ HABILITAČNÍ ŘÍZENÍ

Počet habilitovaných docentů a docentek (viz [tabulka č. 7.5 v příloze](#)) v roce 2012 dosáhl hodnoty 13. Toto číslo bylo o něco nižší než v předchozích letech (v rámci vývoje od roku 2007).

Podobně jako v předchozích zprávách je pro ilustraci možno uvést údaje od roku 2003, pokud jde o úspěšná habilitační řízení: v roce 2003: 10; v roce 2004: 10; v roce 2005: 12; v roce 2006: 10; v roce 2007: 19; v roce 2008: 17; v roce 2009: 16; v roce 2010: 22; v roce 2011: 17.

Z hlediska možností dalšího rozvoje ČZU a zvyšování její kvality je patrný příznivý trend průměrného věku nově habilitovaných docentů a docentek. V roce 2012 byl tento průměrný věk 35,4 roku (v roce 2008 to bylo 48 let, v roce 2009 tato hodnota přestavovala 43 let, v roce 2010 42 let a v roce 2011 42,6 roku).

Nižší věk habilitovaných docentek a docentů je pozitivní z hlediska dalšího směrování ČZU a zvyšování kvality jejich akademických pracovníků.

**Tabulka č. 11:**

**Docentky a docenti, kteří úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2012**

JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
Ing. Milan Houška, Ph.D.	PEF	SYSTÉMOVÉ INŽENÝRSTVÍ
Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.	FAPPZ	APLIKOVANÁ ZOOLOGIE
Ing. Martin Pexa, Ph.D.	TF	ENERGETIKA
RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.	FŽP	APLIKOVANÁ A KRAJINNÁ EKOLOGIE
Mgr. Juraj Farkaš, PhD.	FŽP	APLIKOVANÁ A KRAJINNÁ EKOLOGIE
Ing. Pavel Klouček, Ph.D.	FAPPZ	SPECIÁLNÍ PRODUKCE ROSTLINNÁ
PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D.	PEF	ODVĚTVOVÁ EKONOMIKA A MANAGEMENT
Ing. Martin Böhm, Ph.D.	FLD	TECHNIKA V LESNÍM HOSPODÁŘSTVÍ A ZPRACOVÁNÍ DŘEVA
Ing. Oto Nakládal, Ph.D.	FLD	OCHRANA LESŮ A MYSLIVOST
Ing. Milan Pavlík, CSc.	FAPPZ	ZEMĚDĚLSKÁ CHEMIE
Ing. Luboš Vostrý, Ph.D.	FAPPZ	OBECNÁ ZOOTECHNIKA
Ing. Jan Wild, Ph.D.	FŽP	EKOLOGIE
Ing. Jaroslav Klápště, Ph.D.	FLD	DENDROLOGIE A ŠLECHTĚNÍ LESNÍCH DŘEVIN

## UKONČENÁ PROFESORSKÁ ŘÍZENÍ

U jmenovacích (profesorských) řízení (viz tabulka č. 7.5 v příloze) v roce 2012 proběhlo celkem 11 úspěšných jmenovacích řízení (v roce 2003: 6; v roce 2004: 5; v roce 2005: 8; v roce 2006: 9; v roce 2007: 4; v roce 2008: 8; v roce 2009: 4; v roce 2010: 6; v roce 2011: 2).

V roce 2012 byla jmenována část profesorů, jejichž profesorské řízení na ČZU proběhlo již v roce 2011, ale prezidentem republiky byli jmenováni až v roce 2012, což je vysvětlením zdánlivě výrazného nárůstu. Průměrný věk jmenovaných profesorů byl 52 let.

**Tabulka č. 12:**

**Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení v roce 2012**

JMÉNO PROFESORA/PROFESORKY	FAKULTA	OBOR
doc. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.	PEF	INFORMAČNÍ MANAGEMENT
doc. Ing. Jiřina Száková, CSc.	FAPPZ	AGROCHEMIE A VÝŽIVA ROSTLIN
doc. Ing. Ivana Boháčková, CSc.	PEF	ODVĚTVOVÁ EKONOMIKA A MANAGEMENT
doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.	PEF	MANAGEMENT
doc. RNDr. Jiří Frýda, Dr.	FŽP	EKOLOGIE
doc. Ing. Jan Vymazal, CSc.	FŽP	APLIKOVANÁ A KRAJINNÁ EKOLOGIE
doc. Dr. Ing. Momany Shaker Mohamed	FAPPZ	SPECIÁLNÍ ZOOTECHNIKA
doc. Ing. Radka Kodešová, CSc.	FAPPZ	PEDOLOGIE
doc. Dr. Mgr. Miroslav Šálek	FŽP	EKOLOGIE
doc. Ing. Jaroslav Červený, CSc.	FLD	OCHRANA LESŮ A MYSLIVOST
doc. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.	FAPPZ	ZEMĚDĚLSKÁ CHEMIE

## 7.6 Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU

### VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ: KURZY A POČTY

Z povahy realizovaných studijních programů a oborů nemusí akademickí pracovníci podstupovat žádné další povinné vzdělání, které by bylo vázáno na tyto obory a programy. To však neznamená, že by nebyly univerzitou organizovány další vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky. Ty se soustředí především na rozvoj jejich znalostí a dovedností z hlediska výzkumných aktivit (především jejich administrace). Počty kurzů a zúčastněných osob jsou uvedeny v tabulce č. 7.6 v příloze.

Z těchto údajů je možné dovodit, že vzdělávání zaměstnanců je vedením univerzity i jejími jednotlivými

součástmi podporováno, což naznačila i úvodní slova této kapitoly. Na úrovni celé ČZU byly pořádány především kurzy zaměřené na 7. Rámcový program EU (zkušenosti těch, kteří projekty získali, finanční a manažerské řízení těchto projektů a konsorciální smlouvy v projektech 7. Rámcového programu).

Pro zaměstnance ČZU bylo také připraveno vzdělávání ve vztahu k dalším projektům, do nichž se mohou zapojovat, včetně jejich elektronické administrace na ČZU a výpočtu režijních nákladů. Speciální typ vzdělávání se zaměřil na přípravu a administraci veřejných zakázek malého rozsahu a na sládování

soukromého a pracovního života v praxi (možnosti uplatnění flexibilních forem práce na ČZU, přínosy podpory rovných příležitostí žen a mužů a problematika rovných příležitostí či diskriminace ve vědeckém prostředí). Do vzdělávání akademických

pracovníků je také možno zařadit semináře „Přínos center komerčizace pro univerzitu a její zaměstnance; Nakládání s duševním vlastnictvím“ a seminář organizovaný ve spolupráci s Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR na téma seed fondy.

## VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

**Fakulta životního prostředí** pořádala pro své akademické pracovníky v roce 2012 Kurz vědeckého psaní vedeného šéfredaktorem časopisu Grass and Forage Science. Akademický, ale i techničtí pracovníci fakulty měli na podzim také možnost zúčastnit se prvního kurzu manažerských dovedností zaměřených na komunikaci a prezentaci.

**Provozně ekonomická fakulta** realizuje projekt Operačního programu Praha – Adaptabilita pod názvem Interdisciplinarita (Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze). Výstupem projektu je metodika interdisciplinárního celoživotního vzdělávání zaměstnanců, vzdělávací materiály, realizace interdisciplinárních seminářů a standardizace procesů vědecké práce. Dalším projektem PEF je v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (Podpora moderních forem výuky). Jeho hlavním cílem je prostřednictvím vytvořeného metodicko-výukového aparátu a kontaktní výuky pomoci pedagogům s využíváním moderních technologií ICT. Svůj význam mají i nadále dobrovolné kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny v několika úrovních určené pro akademické pracovníky PEF i celé ČZU (zajišťuje katedra

jazyků). Navíc jsou pedagogové vzdělávání v potřebných pedagogických kompetencích, jako je veřejný projev, ale například i jak zvládat stres.

**Institut vzdělávání a poradenství** již dlouhodobě sehrává klíčovou roli při vzdělávání akademických pracovníků, a to prostřednictvím kurzů zvyšování pedagogických kompetencí pro pedagogy ČZU. Cílem těchto kurzů je zvyšování úrovně pedagogicko-psychologických kompetencí zejména u mladých a začínajících pedagogů ČZU v Praze. Za léta existence těchto kurzů se již takto utvořil ucelený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kurzy institutu jsou zaměřeny především na oblasti vysokoškolské pedagogiky a didaktiky (postavení vysokoškolské pedagogiky v současném výchovně vzdělávacím systému, metodika vysokoškolské výuky, základy edukometrie – volba testů atd.), psychologie (osobnost vysokoškolského učitele a studenta a jejich vzájemná komunikace, efektivní techniky jednání s lidmi, aktivní metody zvládání zátěže), techniky mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentačních dovedností, kompetencí vysokoškolského pedagoga a na speciální pedagogiku.

## 7.7 Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

### ŘÁD HABILITAČNÍHO A JMENOVACÍHO ŘÍZENÍ NA ČZU JAKO HLAVNÍ NÁSTROJ ORIENTUJÍCÍ KARIÉRNÍ RŮST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU

Kvalifikační struktura akademických pracovníků byla v roce 2012 podobně jako v minulosti ve středu pozornosti všech orgánů akademické obce, především vedení univerzity a jednotlivých součástí.

Klíčovým nástrojem pro zkvalitňování této struktury je stále Řád habilitačního a jmenovacího řízení

na ČZU, který slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, a tím plní funkci kariérního rádu.

V roce 2012 byla připravována změna kritérií tohoto rádu, která vstoupí v platnost v roce 2013.

## MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU (PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A PRO STUDENTY)

ČZU nemá zaveden samostatný kariérní řád.

Ve vnitřním mzdovém předpisu však lze nalézt (podobně jako v Řádu habilitačního a jmenovacího řízení) významné prvky kariérního systému na základě odpracovaných let či dosažené kvalifikace.

- Cena rektora za nejlepší publikáční výstupy zaměstnanců (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků (spolufinancování mzdy a ubytování rektorátem ČZU)
- Odměny úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů (finanční odměny pro zaměstnance podle výše přidělené dotace na projekt)
- Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku (finanční odměny pro zaměstnance i studenty)

Motivační programy jsou realizovány nejen ve vztahu k akademickým pracovníkům, ale i studentům.

- Cena prof. Stoklasa pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda i školitele)
- Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele)

Jako vysoce motivační lze hodnotit i zavedenou grantovou soutěž Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), ve které se každoročně hlásí o podporu desítky uchazečů z řad doktorandů i zaměstnanců.

ČZU měla v roce 2012 již plně zaveden motivační program za účelem zvýšení kvality činností na ČZU. Ten sestával z následujících cen a dalších motivačních opatření vedoucích ke zvyšování kvality akademických činností:

Jedná se o tato opatření a ceny, které jsou primárně určeny studentům, ale část ocenění směřuje i ke školitelům:

Své motivační programy oceňující výkonnost akademických a vědeckých pracovníků mají zavedeny i fakulty a instituty, a to ve vztahu k publikáčním výstupům a jejich kvalitě.



Cena rektora za nejlepší  
publikační výstupy



Cena rektora za nejlepší  
publikační výstupy

# SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ



## 8 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

### HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Naplňování Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizace pro rok 2013 se soustředilo především na rozvoj stipendijní podpory nadaných studentů ze zahraničí ke studiu na ČZU (s pomocí vlastních zdrojů v kombinaci s Institucionálním rozvojovým plánem bylo podpořeno 6 studentů).

Byl rozvinut informační systém pro studenty o položku „Poradenství“.

Nadále pokračovala práce s nadanými studenty a byly zahájeny práce na přípravných kurzech dostupných i pro osoby se speciálními potřebami.

Byla též realizována nová forma podpory mimořádně nadaných studentů, a to speciální stipendium fakult a institutů těm studentům v prvním ročníku, kteří se úspěšně umístí v celorepublikových středoškolských soutěžích typu olympiád.

### SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2012 byla přiznána určitá forma stipendia přes 12 100 studentům (o zhruba 400 více ve srovnání s rokem 2012). Výrazněji společně s ubytovacími stipendii vzrostl také počet studentů pobírajících prospěchová stipendia, což je výsledek opatření na podporu mimořádně nadaných uchazečů a studentů. Poprvé byla také použita stipendia rektora na podporu studia studentů ze zahraničních univerzit, s nimiž má ČZU podepsánu dohodu o spolupráci.

Kromě stipendií jsou na ČZU využívány i motivační programy ve formě cen studentům (celouniverzitně je jich 6), které stimulují studenty k vynikajícím publikačním výstupům (především na úrovni doktorského studia) a ke kvalitním diplomovým pracím.

Fakulty a instituty využívají také své vlastní stipendijní a motivační programy (např. na podporu studia v anglických oborech).

Poradenské služby na ČZU jsou již dlouhodobě zavedeny a fungují v souladu se zákonem o vysokých školách. Pro poradenství jsou stále více využívány elektronické komunikační kanály (prostřednictvím portálu „Student“) a velký důraz je kladen na poradenství pro studenty prvních ročníků s cílem eliminovat jejich studijní neúspěšnost.

Důležitou úlohu v poradenských službách hrají Institut vzdělávání a poradenství (IVP) a katedra psychologie (její služby vyhledalo 171 studentů).

IVP ve spolupráci s pověřenými pracovníky fakult a institutu také zabezpečuje fungování poradenského střediska ČZU. To v roce 2012 pracovalo s 52 studenty se specifickými potřebami.

K práci s nadanými studenty je využíváno 5 způsobů jejich identifikace: prostřednictvím výuky, prostřednictvím kvalifikačních prací, prostřednictvím nabídky studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti prostřednictvím mezinárodních studentských konferencí a mezinárodních aktivit typu letních škol. Nadaní studenti jsou tedy podporováni zejména formou stipendií, podporou jejich vědecké práce na katedrách a podporou jejich zahraničních mobilit. K dalším formám podpory je možno řadit již zmíněné motivační programy a ceny.

Dominantním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je nadále menza. Ta byla v roce 2012 výrazně rekonstruována a stravování v ní na základě mandátní smlouvy zabezpečuje společnost EUREST, spol. s r.o. (nárůst počtu vydaných jídel pro studenty a zaměstnance o cca 7500 ve srovnání s rokem 2011).

Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími roky a nedošlo u nich k zásadním změnám. Podařilo se také řešit ubytování rostoucího počtu zahraničních studentů.

Univerzita nadále rozvíjela své aktivity v oblasti péče o své zaměstnance. K tomu byly využívány jak sportovní zařízení a související nabídka sportovního využití, tak i zařízení rekreační, a to v součinnosti s odborovou organizací na ČZU.

Univerzita výrazně pracovala na rozvoji sounáležitosti zaměstnanců s ČZU (divadelní představení, koncerty, Life Sciences Film Festival). Nepominutelným oka-

mžiky při různých příležitostech byly návštěvy premiéra ČR, ministra školství, mládeže a tělovýchovy, ministra zemědělství i ministra zahraničních věcí na ČZU a rovněž přednáška prezidenta ČR pro studenty.

V rámci péče o zaměstnance zahájil v roce 2012 činnost dětský koutek „Poníček“.

Komunikaci se zaměstnanci a studenty podporuje zpravodaj univerzity „Živá univerzita“.

Intenzivně se na naplňování sociálních potřeb studentů a na utváření podmínek pro jejich spokojené studium podílely studentské organizace, kterých na ČZU působí 15.

## 8.1 Stipendia studentům podle účelu stipendií

Počty stipendií studentům ukazuje [tabulka č. 8.1](#) v příloze.

Stipendia jsou udělována v souladu se Stipendijním řádem ČZU, a to jako ubytovací stipendia (s největším počtem studentů pobírajících tato stipendia), jiná mimořádná stipendia (s druhým největším počtem studentů, kteří je pobírali), doktorandská stipendia (třetí nejvyšší počet stipendií), sociální stipendia, prospěchová stipendia, stipendia na podporu studia v zahraničí a stipendia na podporu studia v ČR.

Jiná mimořádná stipendia jsou udělována studentům za aktivity, které výrazně převyšují jejich běžné studijní povinnosti (např. reprezentace ČZU, záslužná práce ve volném čase související s ČZU).

Celkem bylo v roce 2012 přiznáno stipendium více než 12 100 studentům (nárůst ve srovnání s předchozím rokem představoval 418 studentů).

Z nich více než čtyři pětiny studentů pobíraly stipendium ubytovací (nárůst o 739 oproti roku 2011).

Počet studentů pobírajících sociální stipendia (stipendia studentům v tíživé sociální situaci) zůstal na přibližně stejně úrovni jako vloni (pokles o 9).

O 86 vzrostl počet studentů pobírajících prospěchová stipendia.

O 19 pak klesl počet studentů s doktoranskými stipendiemi a o 30 se snížil i počet stipendií na podporu studia v zahraničí.

Nově se v přehledu objevili studenti, kteří pobírali stipendium na podporu studia v ČR (19).

O 368 se oproti roku 2011 snížil počet studentů pobírajících jiná mimořádná stipendia.

## 8.2 Vlastní stipendijní programy na ČZU

### HLAVNÍ CELOUNIVERZITNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Již z předchozích částí VZ ČZU je patrné, že ČZU orientuje vlastní stipendijní programy především do oblasti internacionálizace a do oblasti oceňování nadstandardních výkonů studentů.

V roce 2012 bylo šesti studentům ze zahraničí poprvé uděleno stipendium rektora na podporu jejich studia směřujícího k získání titulu. Dalším stipendijním titulem je podpora studia studentů ČZU v zahraničí, a to formou stipendií ze stipendijního fondu fakult/institutů. Na úrovni fakult jsou přiznávána stipendia za mimořádné výsledky ve studiu (prospěchová stipendia) a také stipendia studentům

prvního ročníku bakalářských oborů, kteří získali přední umístění v některé z olympiad či jiných soutěží pro studenty středních škol majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod záštitou MŠMT.

V doktorských programech neexistují vlastní stipendijní programy s výjimkou zvyšování doktorandských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem a mimořádných stipendií oceňujících práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti.

Zvláštní formu stipendií představují ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v předchozích částech zprávy (např. v kapitole 7.7):

- Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda)
- Cena ministra zemědělství absolventů ČZU (finanční odměna nejlepším absolventům)
- Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci  
(finanční odměna pro absolventa i školitele)
- Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
- Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)
- Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy

## VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH CHARAKTERISTIKA NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

**Provozně ekonomická fakulta** přiznává jiná mimořádná stipendia studentům, kteří se úspěšně podílejí na tvůrčí činnosti fakulty. Uděluje také stipendia pro podporu vyjíždějících studentů do vybraných destinací, včetně letních škol.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** využívá jednorázová mimořádná sociální stipendia v těživé životní situaci studenta. Rovněž podporuje vybrané studenty stipendii příjezdu na letní školy.

**Technická fakulta** má pro motivaci studentů utvořen stipendijní program vázaný na dosažené výsledky ve studiu. Tento program je napojen na prospěchové stipendium. Současně jsou studentům, kteří absolvují s vyznamenáním, udělována mimořádná stipendia. Ta jsou vyplácena také studentům, kteří se podílejí na výzkumu v rámci řešení diplomových prací na katedrách jako pomocné vědecké síly. Jsou také využívána stipendia k podpoře studentů při cestě na letní školy do zahraničí (formou mimořádných stipendií).

**Fakulta lesnická a dřevařská** vyplácí jiná mimořádná stipendia za práci studentů ve prospěch fakulty. K nim uděluje ve vybraných případech i stipendia sociální. Pokud jde o prospěchová stipendia, jedná se zatím o poměrně nevýznamné částky z důvodů relativně malého počtu studentů, kteří splňují podmínky přiznání prospěchového stipendia. V roce 2012 proběhla na FLD příprava nového systému finanční podpory nadaných studentů spolu se systémem zvyšujícím motivaci studentů ke studiu. Byl připraven nový Stipendijní řád FLD ČZU v Praze. V roce 2013 bude tento systém již plně funkční. Doktorandům

jsou též vyplácena mimořádná stipendia za publikační výstupy a jiné aktivity.

**Fakulta životního prostředí** poskytuje mimořádná stipendia převážně studentům doktorských oborů, ale i studentům navazujících magisterských oborů, pokud jsou autory nebo spoluautory publikovaných vědeckých článků. Tato stipendia jsou vyplácena dle platných dokumentů o odměňování vědeckých výstupů platných pro zaměstnance a studenty studijních oborů fakulty. V roce 2012 byla na podporu rozvoje studia navazujících magisterských oborů vyučovaných v anglickém jazyce vypsána pro dva otevřené obory, Nature Conservation a Land and Water Management, speciální stipendia. Oba obory se na základě tohoto opatření pro akademický rok 2012/2013 podařilo výrazně posílit zahraničními studenty.

**Institut tropů a subtropů** využívá jiná mimořádná stipendia k podpoře svých doktorských studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Dále jsou jiná mimořádná stipendia využívána na podporu výjezdů studentů do zahraničí. Jedná se o výjezdy spojené s účastí na letních školách v zahraničí nebo s řešením kvalifikační práce.

**Institut vzdělávání a poradenství** má vnitřním předpisem stanoveny podmínky pro přiznání stipendií za výsledky dosažené v akademickém roce. Stipendium může být přiznáno studentovi za pomocnou vědeckou činnost na některé katedře IVP i za vynikající studijní výsledky. Podmínky pro přiznání ostatních stipendií se řídí ustanovením příslušné části Stipendijního řádu ČZU.

## 8.3 Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů

### OBLASTI PORADENSTVÍ A ZPŮSOBY KOMUNIKACE SE ZÁJEMCI O PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenství pro studenty je chápáno jako nedílná součást práce se studenty. Z tohoto důvodu je poradenství již dlouhodobě realizováno v hlavních oblastech, a to v souladu se zákonem o vysokých školách:

1. v oblasti studijní a pedagogické,
2. v oblasti psychosociální,
3. v oblasti profesní kariérové,
4. v oblasti právní a
5. v oblasti informační.

Šestý typ poradenských služeb se týká poradenství pro studenty se speciálními potřebami a je přiblížen v kapitole 8.4.

V případě psychosociálních poradenských služeb jsou tyto služby poskytovány **katedrou psychologie**.

Úlohu koordinátora poradenských služeb hraje **Institut vzdělávání a poradenství**.

Poradenství je studentům poskytováno prostřednictvím několika komunikačních kanálů: potřebné informace a kontakty mohou studenti získat eletronicky v prostředí internetu či e-mailem (v roce 2012 byla v rámci studentského portálu e-student vytvořena sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství; na tomto portálu existuje i sekce, kam je možno vkládat nabídky pracovních míst), nebo mohou telefonicky či osobně přímo kontaktovat specializovaného poradce pro danou oblast (jejich seznam je dostupný na jednotlivých fakultách a institutech).

Jak již bylo uvedeno, těmito poradci jsou proděkani pro pedagogickou činnost nebo speciálně jmenovaní pracovníci či vedoucí studijních oddělení.

### ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY A JEJICH KVALITA. PŘÍRUČKA PRO STUDENTY PRVNÍHO ROČNÍKU

Informace z jednotlivých součástí ČZU ukazují, že i v roce 2012 byl největší zájem o studijní a pedagogické poradenství.

Studenti využívají poradenskou činnost stále častěji. Její existenci hodnotí kladně, což potvrzují anketní průzkumy mezi nimi.

V roce 2012 byla pro nastupující studenty prvních ročníků opět připravena informační brožura, která také poukazovala na nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají (např. problémy vznikající ve vztahu mezi studentem a pedagogem). Tato brožura také naznačovala způsoby, jak tyto problémy řešit (např. sestavením individuálních studijních plánů).

Kvalita poradenských služeb v oblasti pedagogické a studijní snižuje riziko předčasného ukončení studia.

Poradenské služby jsou proto jedním z nástrojů eliminujících neúspěšnost studentů (viz kapitola 4.4).

Narůstá také zájem o služby poskytované v oblasti kariérního (profesního) poradenství. V tomto typu poradenství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, eventuálně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty/instituty dlouhodobě spolupracují, případně se v rámci tohoto poradenství samy firmy prezentují na fakultách/institutech.

Psychologické poradenství vyhledalo 171 studentů. Je zaznamenávána rostoucí neochota klientů psychologických poradenských služeb být identifikováni a také opustit toto poradenské pracoviště (plnící „nárazníkovou“ funkci) a být registrováni ve specializovaném zařízení.

## CHARAKTER A POJETÍ PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Pro **Provozně ekonomickou fakultu** jsou poradenské služby nástrojem k řešení aktuálních problémů studenta. Jsou také chápány jako podpůrný nástroj jeho rozhodování v nejrůznějších životních situacích. V oblasti profesního poradenství pak napomáhají rozvoji osobní kariéry studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou již dlouhodobě v rámci poradenství řešeny především problémy spojené s nezvládnutím zkoušek nebo zápočtů. V rámci profesního a kariérního poradenství, jehož garanty jsou na fakultě vedoucí kateder nebo garanti studijních oborů, byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** se největší objem poradeneské činnosti soustředí do oblasti pedagogického poradenství. Do něho jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan. V rámci kariérního a profesního poradenství jsou pořádány akce firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění.

**Fakulta lesnická a dřevařská** stále nemá speciálně vyčleněného pracovníka, který by se věnoval pouze poradenství. Studijní poradenství poskytují pracovníci studijního oddělení a proděkan pro pedagogickou činnost v rámci svých dalších povinností. Profesní a kariérkové poradenství je uskutečňováno dvěma pracovníky fakulty, a to podle zájmu studentů. Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Studenti

využívají konzultační hodiny poradců i případné individuální konzultace domluvané telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty.

**Institut tropů a subtropů** podporuje pedagogické poradenství, do kterého jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, jeden pedagogický poradce a dva pedagogové. Poradenství je připraveno především pro zahraniční studenty.

Poradenství na **Institutu vzdělávání a poradenství** v oblasti pedagogické a kariérové vychází z potřeb studentů. Protože se v případě tohoto institutu jedná o studenty s vyšším věkovým průměrem (a v kombinované formě studia), směřuje poradenství do otázek, jak správně řešit studijní povinnosti v situaci vážných rodinných, zdravotních nebo pracovních problémů, jak pomohou studentovi získané kvalifikační předpoklady v možném kariérním zařazení na pracovišti, nebo jsou poskytovány odborné konzultace související s řešením pracovně-právních problémů. Poradenství studentům v programech celoživotního vzdělávání (souběžné pedagogické studium) obsahuje především odpovědi na dotazy ke splnění studijních povinností a dokončení studia, absolování povinné pedagogické praxe apod. V zájmu zvyšování kvality a efektivity poskytovaných služeb byl v roce 2012 institutem realizován výcvik „Koučovací přístupy ve vysokoškolském poradenství“. Prioritou bylo nejen poskytování poradenských služeb, ale také zvyšování jejich efektivity, přičemž zpětné vazby a evaluace řešitelé dosahovali ve spolupráci s vedením jednotlivých fakult a institutů a s pracovníky studijních oddělení jednotlivých fakult a institutů ČZU v Praze.

## PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Ve vztahu k sociálním problémům studentů jsou kromě poradenských služeb výrazně využívána také stipendia. Ta jsou přiznávána studentům, kteří splňují určená kritéria, a to na základě předložené žádosti s přílohou „Sdělení pro účely přiznání stipendia“. Mimo to je sociálně slabým a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

Fakulty a instituty rovněž spolupracují se studentskými spolkami a organizacemi s cílem napomoci řešit

sociální problémy studentů. V jednotlivých a odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno splnit požadavky výuky náhradním způsobem (individuální studijní plán).

Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Obecně je podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy na ČZU, nízký.

## 8.4 Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

### PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Již od roku 2006 na ČZU funguje Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzděláváními potřebami. Jeho činnost je zajišťována **Institutem vzdělávání a poradenství** a své sídlo má v areálu ČZU v Suchdole.

V rámci Poradenského střediska byly v roce 2012 v plném rozsahu poskytovány odborné informačně studijní, diagnostické, edukační, konzultační a intervenční služby, tj. všechny služby ve smyslu komplexního poradenství. Spektrum speciálních vzdělávacích potřeb odpovídalo jednak potřebám studentů z předchozího akademického roku, jednak nově přijatým studentům se specifickými vzdělávacími potřebami na PEF, TF, IVP a FAPPZ. Středisko též

poskytuje metodickou pomoc v oblasti potřeb uchazečů o studium.

V roce 2012 pracovníci centra poskytli 720 hodin poradenských služeb. Pracovníci Poradenského střediska (prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., a Mgr. Jiří Votava, Ph.D. z IVP) spolupracují se skupinou kontaktních osob s působností pro jednotlivé fakulty a instituty.

V roce 2012 byla provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden níže v tabulce č. 13:

**Tabulka č. 13:**

**Studenti se specifickými potřebami využívající služeb Poradenského střediska ČZU**

TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	ITS	IVP
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A1 – SLABOZRAKOST	1	2	1				
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A2 – NEVIDOMOST		1					
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B1 – NEDOSLÝCHAVOST	1	1					
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B2 – HLUCHOTA	1	2					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ DOLNÍCH KONČETIN C1 – IMOBILITA	2		1				
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ C2 – VČETNĚ POSTIŽENÍ HORNÍCH KONČETIN		1		2	1		2
SPU – SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – D	4	4	2	2	3	1	
CHRONICKÉ ONEMOCNĚNÍ A OSLABENÍ – E	10	3	3	1			
CELKEM V ROCE 2012	19	14	7	5	4	1	2

Poradenský tým již dlouhodobě řeší zejména tyto úkoly:

- v případě, že uchazeč o studium požaduje v žádosti o přijetí ke studiu zohlednění svého specifika, navázat s ním kontakt za účelem projednání a přípravy modifikovaného přijímacího řízení (navrhovaná úprava by se měla odchylovat od běžného postupu v co nejmenší možné míře; informaci o studentovi předává příslušné studijní oddělení);
- spolupracovat s Poradenským střediskem na evidenci uchazečů o studium a studentů se speciálními potřebami;
- informovat studenty se speciálními potřebami o poskytovaných službách, průběžně aktualizovat informace pro uchazeče a studenty na internetových stránkách příslušné fakulty;

- rozvíjet činnosti směřující ke zvyšování informovanosti akademických pracovníků a zaměstnanců fakult/institutů o problematice studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;
- usilovat o formování přátelského akademického prostředí ve vztahu ke studentům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- seznamovat absolventy fakult s informačními zdroji týkajícími se zaměstnávání osob se speciálními potřebami a monitorovat jejich vstup na trh práce.

Poradenský tým také trvale usiluje o snižování až odstraňování architektonických, komunikačních, edukačních a informačních bariér.

## SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE PŘI PRÁCI SE STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Poradenský tým a Poradenské centrum dlouhodobě spolupracují s následujícími organizacemi: AVŠP o.s., Asociace vysokoškolských poradců, Česká komora tlumočníků znakového jazyka (spolupráce na přípravě vzdělávacích programů a tlumočení znakovým jazykem), Tyfloservis (zpřístupňování areálu ČZU pro nevidomé uchazeče o studium a studenty se zrakovým postižením), London Dyslexia Teaching Centre

(příprava podmínek pro studenty se specifickými potřebami), Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové, Národní rada osob se zdravotním postižením – vládní výbor pro zdravotně postižené ČR, Koordinační skupina Národního poradenského fóra při MŠMT. Tato spolupráce umožňuje zkvalitňovat činnosti, protože díky utvořeným sítím existuje přístup k novým informacím.

## MINIMÁLNÍ STANDARDY PODPORY STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI NA ČZU

Institut vzdělávání a poradenství se v minulosti podílel na vypracování dokumentu Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Tento dokument určuje strategii systémového zpřístupňování vysokoškolské-

ho vzdělávání studentům se zdravotním postižením, přičemž zajištěním podmínek ke studiu se rozumí otevřenosť a přístupnost, jež je součástí celkových vzdělávacích služeb ve smyslu inkluzivního vysokoškolského vzdělávání a odpovídá cílům Dlouhodobého záměru ČZU.

## 8.5 Práce s mimořádně nadanými studenty

### ZPŮSOBY IDENTIFIKACE MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH STUDENTŮ NA ČZU

V poslední době je intenzivní práci s mimořádně nadanými studenty a novým způsobem této práce věnována velká pozornost. Již tradičně jsou využívány tři způsoby identifikace mimořádně nadaných stu-

dentů (prostřednictvím výuky /cvičení, semináře/; prostřednictvím kvalifikačních prací; prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti). K témtu zavedeným

způsobům přibyly další dva, a to identifikace nadaných studentů prostřednictvím účasti na mezinárodních vědeckých konferencích studentů, které organizují mezinárodní sdružení, jichž je ČZU členem, kde je možno v mezinárodním srovnání identifikovat

kvality studentů univerzity, a prostřednictvím účasti na letních školách, kde jsou studenti v kontaktu s pedagogy, kteří mají možnost dobře posuzovat jejich kvality v mezinárodním prostředí intenzivní a tvůrčí výuky.

## OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo v roce 2012 zavedeno či pokračováno v několika motivačních opatřeních (na některá z nich upozorňují i jiné kapitoly této zprávy a není-li uvedeno jinak, byla již prezentována také ve výročních zprávách z let minulých):

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Je určena absolventům navazujících magisterských studijních programů za nejlepší diplomové práce. Cílem udělování ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult ČZU a ITS, případně k přípravě jejich výsledků k publikování již v době jejich magisterského studia.

Udělována je na základě směrnice rektora č. 11/2011.

Vyhlašení výsledků: v rámci promocí

Ocenění: 15 000 Kč (10 000 Kč student, 5000 Kč školitel)

Počet oceněných: 30 za jeden akademický rok

- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Jsou určeny studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.

Udělovány jsou na základě článku 19 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech.

Vyhlašení výsledků: v rámci promocí

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách

Počet oceněných: není limitován / dle pravidel na jednotlivých fakultách

- **Program podpory talentovaných uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiadách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora byla v akademickém roce 2011/12 přiznávána na základě rozhodnutí rektora č. 6/2011.

Pro akademický rok 2012/2013 je udělována dle směrnice rektora č. 9/2011.

Podpora:

- přijetí bez přijímací zkoušky (od akademického roku 2012/2013)
- měsíční stipendium v prvním roce studia 1000 až 5000 Kč podle umístění

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů:**

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia s vědeckou publikací, která byla v příslušném akademickém roce, pro něž je soutěž vyhlášena, publikována nebo přijata k publikování.

Soutěž pro rok 2012 byla vyhlášena ve zpravodaji ČZU a v informačních systémech ČZU.

Vyhlašení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku dne 3. 10. 2012

Ocenění: 5 000 až 25 000 Kč podle umístění

Počet oceněných: 15

- **Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů:**

Systém slouží k motivaci pro podávání projektových žádostí zaměstnanci či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GAČR) nebo projektu podpořeného v rámci některého z programů 7. Rámcového programu Evropské unie pro výzkum, technologický rozvoj

a demonstrace nebo jeho nástupce – programu Horizon 2020.

Přihlašování: kontinuálně prostřednictvím informačního systému

Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011.

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt

▪ **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci**

Cena je udělována za vynikající diplomovou práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi.

Práce jsou vybírány v součinnosti fakult/institutu a Ministerstva zemědělství ČR. Bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty/institutu jeden.

Způsob ocenění: ocenění obdrželi certifikát a částku 20 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR

Ceny byly slavnostně předány v rámci promoci absolventů za účasti ministra zemědělství Ing. Petra Bendla.

## KONKRÉTNÍ ZPŮSOBY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

**Provozně ekonomická fakulta** využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. V rámci studentské vědecké činnosti studenti soutěží na katedrách a následně celofakultně se svými kvalifikačními pracemi, které jsou v procesu přípravy (před jejich obhajobou). Práce nejlepších studentů jsou finančně odměněny a tito studenti jsou vedeni ke vstupu do doktorských studijních programů. Podobně se svými rozpracovanými kvalifikačními pracemi vystupují studenti s finanční podporou fakulty na mezinárodních letních školách organizovaných Euroleague for Life Sciences, kde získávají mezinárodní zkušenosti. Dalším prvkem v motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree, kdy ti nejlepší mají možnost získat další titul na prestižní zahraniční univerzitě.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** dlouhodobě využívá k práci s mimořádně nadanými studenty prospěchové stipendium. Již také bylo zmíněno, že úspěšní řešitelé krajských kol a celostátního kola středoškolských olympiád, kteří studují první ročník na této fakultě, jsou rovněž podpořeni měsíčně vypláceným stipendiem.

Na **Technické fakultě** je práce s mimořádně nadanými studenty soustředěna na odborných katedrách. Ty nadaným studentům, identifikovaným výše přiblíženými mechanismy, umožňují spolupráci na výzkumných projektech, kdy student zpravidla řeší dílčí problém, nebo provádí výzkum v rámci své bakalářské, resp. diplomové práce. Nadaní studenti také se svými pracemi vystupují na studentských

odborných konferencích, a to i v zahraničí, podobně jako na jiných fakultách a institutech. Práce, resp. úspěchy nadaných studentů jsou odměnovány prospěchovými nebo mimořádnými stipendií. Podobně jako u dalších fakult, i na této fakultě jsou již udělována mimořádná stipendia studentům, kteří se umísťili na čelních pozicích v národních kolech matematické a fyzikální olympiády.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** pobírají nadaní studenti prospěchová stipendia a jsou finančně podporováni k účasti na studentských vědeckých konferencích v zahraničí. Dále se nadaní studenti aktivně podílejí na řešení výzkumných projektů na fakultě, často v jejich rámci vypracovávají diplomové a doktorské práce. Studentům středních škol, kteří byli úspěšními řešiteli krajských kol nebo účastníci národních kol olympiád (matematická, fyzikální, chemická, biologická atd.), je umožněno přijetí na fakultu bez přijímacích testů. V roce 2012 byl připraven nový systém podpory talentovaných studentů FLD, který zahrnuje prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky, stipendium talentovaným uchazečům o studium v bakalářských a navazujících magisterských oborech na FLD, prospěchové stipendium za pomocnou vědeckou činnost na katedře a účelové stipendium ve formě mimořádné ceny.

Na **Fakultě životního prostředí** dlouhodobě existuje systém práce s nadanými studenty. V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni bez testů studenti, kteří prokázali během studia na střední škole, že jsou schopni uspět v některé z olympiád garantovaných

MŠMT. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracování svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních obořech. Řada nadaných studentů pomáhá na katedrách např. s terénním výzkumem.

Na **Institutu tropů a subtropů** jsou mimořádně nadaní studenti zapojeni do vědeckých týmů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů nadaných studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro své kvalifikační práce). Nadaní studenti se v navazujícím magisterském studiu již orientují na výzkum s perspektivou pokračování v doktorském studiu.

Práce s nadanými studenty na **Institutu vzdělávání a poradenství** je založena především na individuálním přístupu k nadaným studentům. Jsou jim poskytovány konzultace pedagogů nad rámcem běžné výuky a jsou jim přednostně nabízeny další možnosti zapojení do práce institutu. Nadaným studentům je tak na základě výběrového řízení umožněna účast na některých projektech a stážích, které jsou organizovány. V roce 2012 se jednalo například o projekt zahraničních stáží (program Leonardo VETPRO), jehož hlavní náplní bylo seznámení se s odborným školstvím, inovačními postupy ve svém oboru a zemědělstvím v Turecku a výměna zkušeností se zahraničními kolegy. Během stáže pět studentů bakalářského oboru učitelství praktického vyučování navštívilo několik středních odborných škol a univerzitních pracovišť Ondokuz Mayis University v Samsunu.

## 8.6 Ubytovací a stravovací služby na ČZU

### STRAVOVACÍ SLUŽBY NA ČZU – MENZA

Zásadní kvalitativní změnou v roce 2012 byla komplexní rekonstrukce menzy ČZU. Došlo k celkovému zateplení objektu, komplexní rekonstrukci interiéru a obnově vybavení. Revitalizace se také dočkal rektorský salonek a zařízení ve foyeru.

V roce 2012 pokračovala spolupráce se společností EUREST, spol. s r.o., která po celý rok zabezpečovala stravování v rámci mandátní smlouvy.

Obědy byly nabízeny v rozsahu: dvě polévky, osm hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty a pasta bar; večeře pak v rozsahu dvou polévek a čtyř hlavních jídel. Nabídka také zahrnovala doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů. K dispozici byly zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí post-mix.

Jak ukazuje [tabulka č. 8.2 v příloze](#), v roce 2012 bylo vydáno přes 310 tisíc hlavních jídel studentům (nárůst o cca 9500 oproti roku 2011) a přes 120 tisíc hlavních jídel zaměstnancům (nárůst o 7500 oproti roku 2011).

Ostatním strávníkům, kteří neměli nárok na dotaci, bylo vydáno přes 2500 jídel.

Ve srovnání s rokem 2011 vzrostl celkový počet vydaných jídel o více než 16 tisíc vydaných hlavních jídel, a to především u jídel vydaných studentům.

Nárůst by byl ještě markantnější, z důvodu rekonstrukce ale byly v jarních a letních měsících střídavě uzavírány jednotlivé jídelny a omezován provoz tohoto stravovacího zařízení.

### DALŠÍ MOŽNOSTI STRAVOVÁNÍ NA ČZU

Pokud jde o další možnosti stravování, byly v roce 2012 přímo v areálu univerzity dostupné tři restaurace, jeden studentský klub, pět bufetů a v průměru na každé fakultě a kolejích 3 automaty s bagetami, dalšími potravinami a nápoji.

V rámci studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo univerzity (Mělník, Humpolec) a dále po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě.

### UBYTOVACÍ SLUŽBY NA ČZU

V roce 2012 nebyly zaznamenány výrazné problémy s uspokojováním požadavků studentů na ubytování.

Lůžková kapacita kolejí zůstala ve srovnání s rokem 2011 stejná.

Počet žádostí o ubytování oproti roku 2011 zanedbatelně poklesl (o 21). Proto bylo možné téměř všechny žádosti flexibilně uspokojit.

Již tradičně se opakovala každoroční situace, kdy koncem února odcházejí z kolejí studenti prvního ročníku, kteří nesplní základní studijní povinnosti a je

jim studium ukončeno. Toto období je každoročně dobou, kdy dochází k uspokojení původních zájemců, kteří měli o ubytování zájem a byli nuceni dojít.

Přesné informace o počtech ubytovaných, o podaných a vyřízených žádostech o ubytování podává [tabulka č. 8.2 v příloze](#).

## 8.7 Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace

### MOŽNOSTI SPORTOVNÍHO VYŽITÍ NA ČZU

Velké pozornosti se na ČZU těší podpora sportu jako hlavního činitele zdravého životního stylu a aktivního způsobu života studentů a zaměstnanců univerzity.

Sportovní areál ČZU v Suchdole patří mezi nejmoderněji vybavené areály mezi vysokými školami v ČR.

Vlastní sportoviště univerzity slouží celoročně k vyžití všech studentů a zaměstnanců školy, ale také pro mládež a širokou veřejnost celého regionu.

Do komplexu univerzitních sportovišť patří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična s posilovnou, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty a regenerační centrum se saunou a soláriem.

### UNIVERZITNÍ SPORTOVNÍ KLUB ČZU: AKTIVITY PRO STUDENTY A ZAMĚSTNANCE

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha slouží k uspokojování sportovních zájmů studentů i zaměstnanců ve svých soutěžních i rekreačních oddílech.

Zde se uplatní jak talentovaní sportovci účastí v jednotlivých sportovních soutěžích reprezentujících ČZU, tak i zájemci o rekreační sportování z řad studentů i zaměstnanců.

Nejúspěšnějším soutěžním oddílem klubu v roce 2012 byl volejbal, jehož družstvo mužů „A“ postoupilo do play-off české extraligy (dále působí družstvo mužů „B“ v 1. lize, ČZU volejbal – nejúspěšnější volejbalový oddíl mládeže v ČR).

Mezi další úspěšné oddíly patří basketbal (II. liga), fotbal a futsal, horská kola, frisbee a cheerleaders.

Mezi rekreačními oddíly je největší zájem o sportování v oddíle aerobiku, cvičení pro zdraví, kanoistiku, kulturistiku a plavání.

Výkonnostně nejlepší sportovci-studenti pak reprezentují ČZU na sportovních přeborech vysokých škol a na Českých akademických hrách a Českou republiku na světových univerziádách.

TJ ČZU sdružuje ve svých 17 oddílech na 800 sportujících členů a prostřednictvím pedagogů **katedry tělesné výchovy** řídí a organizuje jejich sportovní program.

### ROZVOJ SPORTOVNÍHO AREÁLU ČZU

Sportovní areál ČZU tvoří téměř 1/10 celkové plochy univerzity.

O provoz a údržbu celého sportovního areálu pečeuje **Katedra tělesné výchovy** ČZU společně s TJ ČZU a Sportcentrem ČZU za finanční podpory univerzity.

V průběhu roku probíhají pravidelné práce spojené s celoroční údržbou sportovišť, modernizací jejich jednotlivých částí a úpravou okolní parkové zeleně. Za podpory vedení České zemědělské univerzity bylo v roce 2012 provedeno zateplení střech nad šatnami tělocvičen a bazénu.

## DALŠÍ AKTIVITY KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY PRO ZAMĚSTNANCE, STUDENTY A OSTATNÍ VEŘEJNOST

V roce 2012 proběhla ve sportovním areálu řada tradičních sportovních akcí jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a širokou veřejnost.

V lednu a únoru uspořádala **katedra tělesné výchovy** čtyři zimní sportovní turnaje pro studenty a zaměstnance ČZU, v květnu proběhl sportovní rektorský den, kterého se zúčastnilo v 11 sportovních odvětvích 400 studentů ČZU. Na 11. ročníku tradičních květnových sportovních her zaměstnanců ČZU sportovalo na 500 sportujících akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců univerzity, kteří bojovali za družstva svých fakult a institutů. Mistrem ČZU pro rok 2012 se stalo **družstvo rektorátu (zaměstnanci rektorátních pracovišť ČZU)**.

V průběhu roku a o letních prázdninách organizovali zaměstnanci KTV několik sportovních akcí zaměřených na školní mládež („Suchdolské sportovní léto“ pro cca 120 dětí, plavecká škola pro cca 140 dětí,

plavecké kurzy pro ZŠ pro cca 300 dětí, letní basketbalové soustředění pro cca 60 dětí aj.).

Celoročně probíhá na KTV cvičení pro zdraví v bazénu a tělocvičně určené pro seniory, pravidelné plavání zaměstnanců univerzity, pravidelné hodiny plavání pro handicapované děti z Domova mládeže v Sedlci atd.

V listopadu se uskutečnil 51. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU za účasti cca 80 běžců z celé Prahy.

Posádka studentů ČZU se stala vítězem soutěže univerzitních osmiveslic v rámci pražských Primátorů, družstvo studentů ČZU obsadilo 3. místo v tradiční hokejové bitvě pražských vysokých škol, studenti ČZU obsadili na ČAH 2012 v Brně celkové 8. místo ze 43 českých vysokých škol a vybojovali 9 akademických mistrovských titulů.

Na konci roku 2012 byly na ČZU poprvé zveřejněny výsledky ankety o nejlepšího sportovce roku.

## DĚTSKÝ KOUTEK PRO DĚTI ZAMĚSTNANCŮ ČZU

ČZU v dubnu 2012 otevřela „Dětský koutek ČZU Poníček“, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Praha – Adaptabilita.

Díky projektu je podporováno sladění rodičovství a výkonu profesionálního prostřednictvím vybudování a provozování nekomerčního dětského koutku na ČZU.

Koutek je otevřen denně v pracovních dnech od 7.00 do 17.00 včetně prázdnin.

Předškolní děti zaměstnanců, kteří se tak mohou vrátit do práce po mateřské nebo rodičovské dovolené, do něj mohou umístit děti maximálně na 4 hodiny denně na základě předchozí registrace a rezervace.

## SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ ČZU

ČZU již tradičně při péči o zaměstnance spolupracuje s odborovou organizací.

Jedná se především o záležitosti spojené s kolektivní smlouvou a pracovně-právními vztahy, ale i o organi-

zaci letního dětského tábora ve Vráži u Písku, který pořádá právě odborová organizace ČZU.

Odborová organizace také organizuje mikulášské a vánoční nadílky pro děti zaměstnanců.

## POSILOVÁNÍ SOUNÁLEŽITOSTI S UNIVERZITOU

Při příležitosti oslav šedesáti let samostatnosti univerzity byla pro zaměstnance v roce 2012 založena nová tradice, kdy v únoru bylo uspořádáno divadelní představení v Divadle na Vinohradech.

I v roce 2012 mohli pozvaní zaměstnanci navštívit tradiční velikonoční a vánoční koncert.

Zájmové organizace připravují pro zaměstnance odborné exkurze (např. návštěva výstavy Zahrada Čech v Litoměřicích).

Pro zaměstnance, ale i pro širokou veřejnost byl zorganizován také Life Sciences Film Festival.

Pro umocnění sounáležitosti zaměstnanců s univerzitou se při příležitosti šedesátého výročí samostatnosti konalo slavnostní zahájení akademického roku 2012/2013 všech vysokých škol ČR právě na ČZU. Zúčastnili se jej, jak již uvedla kapitola 2.4, významní hosté z veřejné sféry, mimo jiné předseda vlády České republiky RNDr. Petr Nečas, ministr školství, mládeže a tělovýchovy prof. PhDr. Petr Fiala,

Ph.D., LL.M., nebo primátor hlavního města Prahy doc. MUDr. Bohuslav Svoboda, CSc.

Na konci roku 2012 se v prostorách Studijního a informačního centra konala výstava historických fotografií „60 let samostatnosti“.

## KOMUNIKACE SE ZAMĚSTNANCI A S VEŘEJNOSTÍ. ZPRAVODAJ UNIVERZITY

V souladu s komunikační strategií schválenou na počátku roku 2011 kolem rektora, i v roce 2012 pokračovala univerzita v zintenzivňování komunikace se členy akademické obce i s veřejností prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter, YouTube, Google+ a podobně).

V roce 2012 bylo vydáno 30 tiskových zpráv (oproti 15 v roce 2011) a 56 aktualit na webových stránkách ČZU.

Univerzita měsíčně zaznamenala v průměru 70 až 80 informací o ČZU v hromadných sdělovacích prostředcích (za rok 2012 celkem téměř 1100, oproti 800 v roce 2011).

Po úspěšných audiovizuálních spotech ČZU z roku 2011 byl na podzim 2012 uveřejněn rovněž sportovní klip, jehož cílem je především nalákat stávající studenty ke sportovním aktivitám na ČZU.

V roce 2012 se Zpravodaj ČZU transformoval v časopis Živá univerzita s rozšířením počtu stran na 40. V roce 2012 vyšla celkem 4 čísla (v celkovém nákladu přes 8000 výtisků), která jsou archivována i elektronicky na webových stránkách ČZU ([www.czu.cz](http://www.czu.cz)).

Mezi další významné aktivity v oblasti public relations patří vydání aktualizované hlavní propagační brožury, průvodce pro studenty prvního ročníku nebo spuštění portálu pro uchazeče [studuj.czu.cz](http://studuj.czu.cz) spojené s masivní komunikační kampaní na intranetu.

## AKTIVITY STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ NA ČZU

Velmi intenzivní již tradičně byla spolupráce se studentskými organizacemi působícími na ČZU.

Vedení univerzity jejich činnost podporuje různými způsoby včetně poskytování prostoru k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem 15, byla v roce 2012 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla soutěž Miss Agro, která podle odhadů přilákala přímo do areálu ČZU téměř 10 tisíc diváků, a dále nově založená tradice ve formě Oficiální zahajovací party akademického roku pro doktorandy a studenty ČZU v klubu v centru Prahy.

Dále studenti s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například ples, filmové noci, odborné degustace vína, volbu krále Majálesů, burzy skript, seznamovací akce pro nové studenty, sportovní akce, party, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.

V březnu 2012 přijal pozvání na ČZU prezident republiky prof. Ing. Václav Klaus, CSc., který před studenty vystoupil s přednáškou na téma „Evropská integrace bez iluzí“.



# INFRASTRUKTURA

# 9 Infrastruktura

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Dosahování cílů uvedených v Dlouhodobém záměru ČZU předpokládá kvalitní, dostupnou a bez problémů fungující infrastrukturu informačních a komunikačních technologií. Proto se tuto oblast fungování České zemědělské univerzity snaží vedení univerzity i vedení jejích jednotlivých součástí neustále rozvíjet, a to i přes znevýhodnění pražských vysokých škol při přístupu k opatřením financovaným z některých operačních programů.

Proto bylo v roce 2012 pro financování investičně a infrastrukturně orientovaných projektů realizovaných na ČZU nutno hledat i jiné zdroje. ČZU (a podobně i další pražské vysoké školy) tak získávají zkušenosti s financováním svého rozvoje v podmírkách omezených zdrojů.

Z hlediska výstupů spojených s naplňováním Dlouhodobého záměru ČZU je potřebné zmínit zavedení

e-shopu studijní literatury pro studenty a zaměstnance ČZU, ale i pro ostatní zájemce mimo univerzitu, a také podpora on-line přístupu pracovníků a studentů do databází a placených časopisů.

Nadále byl podporován rozvoj videokonferenčních zařízení, která jsou využívána jak pro výuku, tak i pro mezinárodní spolupráci.

Proběhlo výběrové řízení na dodavatele informačního systému podporujícího studium a jeho administrační.

S pomocí Institucionálního rozvojového plánu byla vytvořena plně funkční softwarová aplikace sledování řešení projektu po věcné i finanční stránce.

Tento plán také podpořil zprovoznění sítě Wi-Fi na kolejích F a JIH a rozvoj datových sítí na kolejích, jakož i vybavení nového výukového pavilonu audiovizuální technikou.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S INFRASTRUKTUROU

V roce 2012 došlo k další aktualizaci knihovního řádu, který je hlavním dokumentem ovlivňujícím činnost Studijního a informačního centra.

To nadále zajišťuje přístup k řadě informačních databází (včetně vzdáleného přístupu pro členy akademické obce), což znamená i přístup k cca deseti tisícům titulů periodik. Tento přístup je realizován v rámci různých konsorcií, protože pro samotnou univerzitu by byl velice nákladný.

Knihovní fond v roce 2012 čítal 161 tisíc kusů. Úbytek knihovních jednotek oproti minulému roku byl způsoben revizí fondu základní knihovny a jejich odpisem.

Univerzita má velice kvalitní infrastrukturu spojenou s informačními a komunikačními technologiemi, do které je pravidelně investováno (hardware vybavení i informační systém a software).

Celkem je na univerzitě více než 2200 koncových počítačových stanic a areál ČZU je plně pokryt z hlediska přístupu na internet.

## 9.1 Fondy knihoven na ČZU

### AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

V roce 2012 byl aktualizován „Knihovní řád“ a byl připravován „Metodický plán doplňování knihovního fondu SIC a dílčích knihoven ČZU v Praze“ tak, aby oba dokumenty odpovídaly platné legislativě, aktuálním službám Studijního a informačního centra (SIC) a potřebám klientů.

O letních prázdninách byla provedena revize fondu základní knihovny. SIC v rámci zabezpečení odborné informační základny v roce 2012 zprostředkovalo uživatelům přístup k cca 10 tisícům titulů periodik a k více než 160 tisícům kusů odborných publikací v knihovním fondu.

Vysoká úroveň informačního zabezpečení elektronických i tištěných informačních zdrojů poskytuje pevnou základnu pro špičkový odborný výzkum, který se na ČZU realizuje.

V elektronické podobě bylo zpřístupňováno přibližně 8 až 10 tisíc titulů periodik jak v rámci konsorcií, tak ze zdrojů publikovaných odbornými institucemi pod licencí Open Access.

Do knihovního fondu bylo získáno 302 knihovních jednotek výměnou, 35 knihovních jednotek pak darem. Tato činnost za poslední roky vykazuje klesající tendenci.

Celkově knihovní fond na ČZU dosahuje počtu 160 994 kusů. Za rok 2012 byl přírůstek do knihovního fondu 4444 ks.

Na ČZU se odebírá celkem 289 titulů periodik.

Tyto údaje jsou patrný i z tabulky č. 9.1 v příloze.

Studovny navštívilo v roce 2012 více než 45 tisíc návštěvníků a bylo realizováno více než 67 tisíc absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

V tomto navýšení je zahrnut počet prvních výpůjček i počet prodloužení. Nárůst je také způsoben zkrácením výpůjční doby.

Zvýšení počtu návštěvníků knihovny ovlivnilo rovněž zřízení dvou nových skupinových studoven.

### DALŠÍ AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

Také v roce 2012 SIC nabídlo uživatelům řadu přednášek, seminářů a konzultací z oblasti informačního vzdělávání, pokrývajících všechny úrovně uživatelů (od začátečníků z prvního ročníku až po pokročilé z řad doktorandů a akademických pracovníků).

Celkově bylo v různých znalostech proškoleno přes 4000 osob.

Za účelem podpory uživatelů při orientaci ve službách SIC a elektronických informačních zdrojích probíhala údržba a doplňování informací na webu SIC i dalších portálech s tematikou informačního vzdělávání ([www.infogram.cz](http://www.infogram.cz) a [www.sic.czu.cz](http://www.sic.czu.cz) /opossum/).

Studijní a informační centrum zajistilo také prostory a lektory pro zájmovou jazykovou výuku pro zaměstnance a studenty ČZU se zaměřením na angličtinu,

němčinu, francouzštinu, španělštinu, italštinu, ruštinu a češtinu pro cizince. Po oba semestry bylo otevřeno 62 kurzů. Tyto kurzy navštěvovalo cca 270 studujících.

Od 1. 1. 2012 byl zahájen provoz e-shopu ČZU. Setkal se s kladným a rostoucím zájem ze strany uživatelů. V nabídce jsou tituly vydávané ČZU i doporučená odborná literatura z jiných vydavatelství.

Za rok 2012 obdržel e-shop celkem 1561 objednávek, což představovalo 3329 kusů. V současnosti je nabízeno 430 položek.

Od října 2012 byla v malé studovně v přízemí SIC otevřena tzv. „mediatéka“. Zde si mohou studenti i pedagogové vypůjčit filmy, které byly promítány na 1. a 2. ročníku Life Sciences Film Festivalu.

## 9.2 Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb

### PROSTŘEDÍ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY

#### PRO INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

Infrastruktura informačních a komunikačních služeb ČZU vychází z myšlenky tvorby homogenních celků jednotlivých jejich částí.

Přístup k tvorbě jednotného prostředí infrastruktury umožňuje jeho efektivní řízení a snižuje náklady na podporu výrobcem nebo smluvním partnerem.

Konkrétně se jedná o:

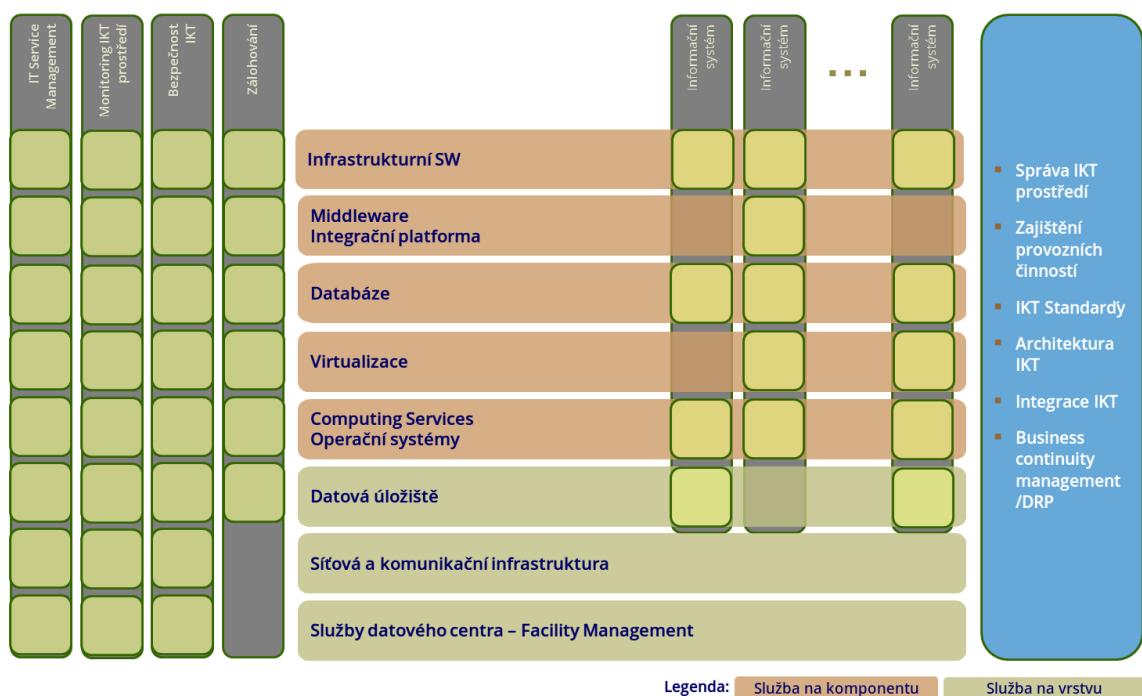
- optickou a metalickou kabeláž tvořící páteřní a lokální datové okruhy:
  - páteřní datová síť je tvořena optickými kably s vlákny single-mode, které propojují jednotlivé budovy kampusu ČZU
  - jednotlivé optické okruhy jsou ukončeny v jednom ze dvou datacenter ČZU a páteřní síť tak tvoří topologicky dvě hvězdy
  - mezi datacentry je vytvořeno optické propojení tvořené dvěma nesouběžnými linkami
  - pro zvýšení kvality služeb a dostupnosti datové sítě byl vytvořen projektový záměr na rekonstrukci páteřní optické sítě pro provoz 10 Gbps s redundantní architekturou a obnovu přístupových přepínačů pro provoz 1 Gbps;
- aktívni prvky datové a hlasové sítě (přepínače, směrovače, firewally, prvky bezdrátové sítě a hlasové sítě):
  - aktívni prvky datové sítě jsou realizovány přepínači a směrovači výrobce firmy HP, jenž tvoří svým počtem téměř většinu všech prvků sítě ČZU

- servery s intenzivním využitím virtualizačního prostředí, centrální datové úložiště a systém pro zálohování a archivaci dat:
  - serverové prostředí infrastruktury je postupně doplňováno řešením typu Blade, a nahrazuje tak v rámci cyklů obnovy jednotlivé samostatné servery
  - praxe ukazuje reálné přínosy v oblasti úspory energie v důsledku efektivního řízení spotřeby jednotlivých komponent s následným razantním snížením vyzářeného odpadního tepla; tohoto efektu se ČZU v plné míře snaží využít; technologie Blade totiž umožňuje navýšení výpočetního výkonu s menšími nároky na prostor a systém chlazení, které jsou v současnosti v infrastruktuře IT hlavním problémem
  - dále ČZU dosahuje stále větší míry využívání virtualizačních technologií VMware a XEN, které maximalizují využití volných výpočetních zdrojů
  - směrování infrastruktury k nasazování technologií Blade a virtualizačních technologií umožňuje ČZU vytvoření privátního cloud prostředí a tím jednodušší a cílenou dodávku služby k jednotlivým uživatelům a řízení jejího životního cyklu

V oblasti infrastruktury informačních a komunikačních technologií (IKT) bylo přistoupeno k vymezení možností externího zajištění formou vymezení jednotlivých prvků infrastruktury a tyto byly následně složeny do logických celků. Zvolený postup zohledňuje jak všeobecně používané architektonické standardy, tak individualizaci požadavků ČZU na infrastrukturu IKT. Dekompozice prostředí IKT a následnou systematizaci ukazuje níže schéma č. 2.

Schéma č. 2:  
Zásady konceptu

zdroj: OIKT



## HLAVNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ NA ČZU

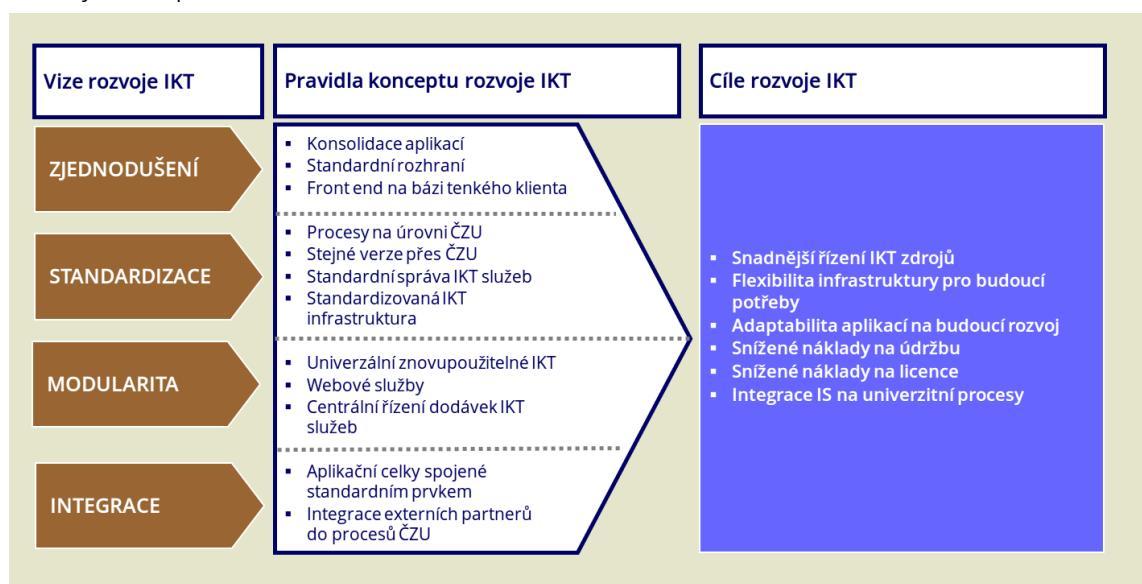
Výše zmíněný stručný popis infrastruktury nabízí stabilní prostředí pro provoz informačních systémů důležitých pro fungování univerzity jak pro provozní, tak pro akademickou činnost.

Těmito systémy jsou IS Magion (ekonomický informační systém, včetně modulu personalistika a mzdy),

IS Studium (studijní informační systém), LMS Moodle (e-learningový systém pro podporu studia), DMS (systém pro správu dokumentů v elektronické podobě včetně spisové služby), zaměstnanec a studentský intranet a další. Schéma rozvoje aplikací a informačních systémů ukazuje níže uvedené schéma č. 3.

Schéma č. 3:  
Zásady konceptu

zdroj: OIKT



## DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB NA ČZU

Dostupnost služeb v rámci informačních a komunikačních technologií (IKT) lze z uživatelského pohledu rozdělit na přístup z externího prostředí (mimo datovou síť ČZU) a dostupnost služeb z interního prostředí (v rámci vnitřní datové sítě ČZU). V obou případech jsou uživatelům dostupné veškeré nabízené služby na základě pověření a oprávnění.

Z vnějšího prostředí je využití některých služeb omezeno z bezpečnostních důvodů. V případě potřeby mohou uživatelé využívat VPN a zajistit tak přístup k většině služeb také z externího prostředí. Jedním z cílů strategie IKT v rámci implementace a provozu informačních systémů ČZU je zajištění dostupnosti většiny služeb nezávisle na prostředí uživatele.

## MOŽNOSTI PŘÍSTUPU K INTERNETU NA ČZU

Přístup na internet je v rámci univerzity zajištěn několika způsoby – služební zařízení (PC, notebook, smartphone), PC v internetových pavilonech, učebnách a studovnách, nebo přes Wi-Fi síť Eduroam či přes jakékoli podporované vlastní zařízení.

Díky úplnému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na Wi-Fi síť po registraci v Intranetu odkudkoliv a bez omezení. Zaměstnanci mohou využívat PC v kancelářích.

Počty PC jsou uvedeny v následující tabulce č. 14.

**Tabulka č. 14:**

zdroj: OIKT

Počet koncových stanic na ČZU (pod správou OIKT)

FAKULTY A SOUČÁSTI ČZU	ZAMĚSTNANECKÁ PC	PC NA UČEBNÁCH	CELKEM PC
REKTORÁT	151	0	151
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	516	606	1122
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ A FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	309	217	526
TECHNICKÁ FAKULTA	169	10	179
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	72	12	84
INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ	95	17	112
KOLEJE A MENZA	28	0	28
CELKEM PC	1340	862	2202



# CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



# 10 Celozivotní vzdělávání

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Celozivotní vzdělávání je rozvíjeno v rámci strategického cíle Dlouhodobého záměru ČZU „Otevřená univerzita“.

Pro účastníky bylo především rozvíjeno zabezpečení ve formě elektronických studijních opor pro tyto kurzy, protože ČZU svými kurzy celozivotního vzdělávání působí v různých regionech České republiky (především v rámci Virtuální Univerzity 3. věku).

S výraznou pomocí Institucionálního rozvojového plánu byl vytvořen webový portál s informacemi

o kurzech celozivotního vzdělávání na ČZU (<http://czv.czuz.cz>) i samostatný modul v rámci LMS, který je využitelný pro placené kurzy celozivotního vzdělávání.

Elektronické podpory kurzů celozivotního vzdělávání byly připravovány i na třech fakultách, a to opět s podporou Institucionálního rozvojového plánu (těžebně dopravní proces v lesním hospodářství, podnikání a administrativa a zemědělství a zdravé potraviny).

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

U počtu nabízených kurzů celozivotního vzdělávání nebyly v roce 2012 poprvé otevřeny zájmové kurzy.

Naopak se zvýšil počet kurzů i počet jejich účastníků u kurzů orientovaných na výkon povolání (zde se ve srovnání s rokem 2011 opět objevily krátkodobé kurzy) a narostl také počet kurzů a jejich účastníků v Univerzitě 3. věku.

Celkově se tedy počet účastníků kurzů celozivotního vzdělávání zvýšil (v roce 2012 jich bylo přes 4100).

Velmi populární jsou i nadále kurzy Virtuální Univerzity 3. věku. Ta je již realizována v 96 obcích ČR, což znamená nárůst možností pro seniory seznamovat se s nejnovějšími poznatkami prezentovanými na vysoké škole.

Tato forma také napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů.

### 10.1 Přehled kurzů celozivotního vzdělávání na ČZU

#### SITUACE A POSTAVENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Celozivotní vzdělávání a jeho kurzy představují již dlouhodobě nedílnou součást vzdělávacích aktivit na ČZU.

V roce 2012 ČZU realizovala 43 těchto kurzů. Kurzů je tak více než v roce 2011, a to především díky podstatnému navýšení počtu kurzů Univerzity 3. věku a kurzů orientovaných na výkon povolání.

Naopak nebyl realizován žádný zájmový kurz celozivotního vzdělávání. O zájmové kurzy tedy v roce 2012 zájem nebyl žádný.

Tabulka č. 15 uvedená níže přibližuje celkový trend v posledních letech z pohledu počtu kurzů celozivotního vzdělávání. Mění se především proporce mezi jednotlivými typy kurzů – zejména mezi tzv. zájmovými kurzy a kurzy orientovanými na výkon povolání.

Tabulka č. 15:

Vývoj počtu kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
KURZY CŽV ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ	10	8	5	9	50	8	18
ZÁJMOVÉ KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	0	2	2	3	2	17	0
KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU	5	11	14	12	16	12	25
KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	15	21	21	24	68	37	43

## OBECNÉ ZAMĚŘENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH PŘÍPRAVA

Z tabulky č. 10.1 v příloze je patrné, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání bylo v roce 2012 nabízeno v oblasti ekonomie, a to především díky počtu kurzů v Univerzitě 3. věku.

Za nimi následují kurzy v oblasti technických věd a nauk. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou nabízeny ve čtyřech z pěti oblastí programů, které jsou na ČZU vyučovány (nejsou nabízeny pouze v oblasti přírodních věd).

Při přípravě kurzů celoživotního vzdělávání spolupracují jejich organizátoři a realizátoři s regionálními partnery a představiteli hospodářské a státní sféry. Tito partneři mají jasnu představu, jaké kurzy celoživotního vzdělávání mohou být nejvíce poptávány a jsou nejvíce potřebné.

Z hlediska rozvoje kurzů Univerzity 3. věku je velice důležitá klíčová role univerzity v konsorciu univerzit zajišťujících její virtuální podobu (včetně práce na portálu [www.e-senior.cz](http://www.e-senior.cz)).

## KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

**Provozně ekonomická fakulta** považuje rozsah (nabídku) a počet kurzů celoživotního vzdělávání za vyhovující. Fakulta nabízí zájmovému seniorskému vzdělávání vybrané akreditované předměty (přednášky, PC kurzy, jazyky). Počet kurzů ve formě Virtuální Univerzity 3. věku (pro regiony) se průběžně zvyšuje. Z pohledu fakulty je zvyšování počtu kurzů pozitivním a nezbytným krokem. Fakulta se také soustředí na rozvoj kvality kurzů orientovaných na výkon povolání, protože z nich mohou po splnění předem známých a náročných kritérií jejich účastníci přestoupit do standardních studijních programů.

Kurzy celoživotního vzdělávání na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se soustředí na celoživotní vzdělávání seniorů v rámci přednáškových cyklů Univerzity 3. věku organizovaných ve formě ucelených čtyřsemestrálních programů. Dalším okruhem působení jsou kurzy celoživotního vzdělávání zaměřené na zvyšování kvalifikace formou studia při zaměstnání. Počet nabízených kurzů je podle fakulty dostatečný a odpovídající jejím možnostem.

Počet i nabídka kurzů celoživotního vzdělávání na **Technické fakultě** jsou poměrně široké, neboť zahrnují celou problematiku zajišťovanou na fakultě jak ve výuce, tak ve vědě a výzkumu. Celoživotní vzdělávání umožňuje podle fakulty rychlou zpětnou vazbu mezi ní a praxí. Kurzy jsou pořádány buď jako fakultní, anebo společné s externími partnery (odbornými společnostmi a průmyslovými podniky). Kurzy Univerzity 3. věku hodnotí její posluchači kladně. Oceňují nejen informační a vzdělávací náplň, ale také jejich sociální funkci pro zlepšení společenského života seniorů.

**Fakulta lesnická a dřevařská** v rámci celoživotního vzdělávání organizuje vyšší odborné zkoušky z myslivosti. V roce 2012 byla na FLD ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání Ing. Dany Steinové zahájena Experimentální univerzita pro prarodiče a vnoučata s tématem kurzu Člověk, zvířata a zvířátka. O kurzy v rámci Univerzity 3. věku je na fakultě velký zájem. Z důvodů nutných exkurzí, které jsou frekventanty kurzů velmi oceňovány, je však počet studujících zpravidla omezen kapacitou autobusu.

**Institut tropů a subtropů** v rámci celoživotního vzdělávání nabízí jediný kurz nazvaný Tropická představení. Počet nabízených přednášek byl v tomto kurzu přizpůsoben zájmům studujících zejména o biologické směry.

**Institut vzdělávání a poradenství** v rámci celoživotního vzdělávání dlouhodobě nabízí studium v oblasti pedagogických věd – učitelství odborných předmětů. Studium učitelství odborných předmětů je programem celoživotního vzdělávání – studium pedagogických věd dle § 2 vyhlášky 317/2005 Sb. – a je určeno pro absolventy s odborným vysokoškolským vzděláním magisterské úrovni pro vykonávání funkce učitele odborných předmětů střední školy – § 9 odst. 2 písm. b zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogic-

kých pracovnících a o změně některých zákonů. Pro studenty ČZU, kterým je toto studium také nabízeno, představuje výhodnou možnost rozšíření kvalifikace i pro oblast školství. Institut v roce 2012 rovněž realizoval kurz Život na přelomu tisíciletí, který svým obsahem vychází z odborné náplně akreditovaných bakalářských studijních programů pro studenty denního i kombinovaného studia. Kurz je sestaven z několika profilových bloků zaměřených na vzdělávání, pedagogiku, psychologii, informační technologie, kulturní tradice a zdravý životní styl, vzdělávání v mezinárodních souvislostech. V kurzu jsou zapojeni téměř všichni pedagogové IVP, externí spolupracovníci z jiných vysokých škol a odborníci z praxe.

## KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO STUDIA PRO JEJICH ÚČASTNÍKY

Některé vícesemestrální kurzy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání jsou zaměřeny na povolání z oblasti veřejné správy, regionálního rozvoje, případně rozvoje venkova a částečně i rozvoje podnikatelského sektoru. Proto jsou tyto kurzy (kterých je celkem 9) nastaveny tak, aby umožňovaly přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách, a to po splnění náročných přijímacích kritérií.

Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity – odborní asistenti, docenti a profesori.

Účastníci vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují totožné předměty, které svou náplní i požadavky odpovídají předmětům v akreditovaných oborech.

Výuka v těchto kurzech tak zachovává náročnost studia (ekvivalentní kombinovanému studiu v sídle ČZU), protože v některých kurzech celoživotního vzdělávání je po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímacího řízení umožněno odpovídajícím studentům (tj. těm, kteří splnili požadavky studia v kurzech celoživotního vzdělávání a zároveň se také vyravnali s požadavky přijímacího řízení) přechod do akreditovaných studijních programů a oborů na odpovídajících fakultách ČZU.

Nabídka realizovat tyto kurzy především mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

## KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU

Předchozí text již naznačil, že na ČZU jsou dlouhodobě organizovány i kurzy Univerzity 3. věku (U3V). Jejich výrazný nárůst se datuje od roku 2007 a v dnešní době má ČZU již 25 takových kurzů.

Kurzy pro Univerzitu 3. věku koordinuje **Institut vzdělávání a poradenství** a vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutů.

Podobně jako v předchozích dvou letech, i v roce 2012 byly ve spolupráci s regionálními partnery (např. s místními akčními skupinami známými z přístupu LEADER v Programu rozvoje venkova) nabízeny také kurzy i pro zájemce v obcích mimo

hl. m. Prahu, a to i ve spolupráci s dalšími univerzitami ČR formou tzv. Virtuální U3V.

V roce 2012 tak byly kurzy celoživotního vzdělávání nabízeny formou virtuální výuky v 96 obcích ČR (o 43 více než v roce 2011).

Tyto virtuální kurzy, jak ukazuje také tabulka č. 16 níže, byly nejnavštěvovanější z hlediska počtu jejich účastníků.

Virtuální U3V napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů, a to především v obcích, které jsou vzdáleny od center vysokoškolského vzdělávání nabízejících tradiční (nevirtuální) Univerzity 3. věku.

Tabulka č. 16:

Vývoj počtu kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

KURZ	FAKULTA	POČET POSLUCHAČŮ 2012
ZEMĚDĚLSTVÍ A ZDRAVÉ POTRAVINY	FAPPZ	133
SVĚTOVÁ KRIZE	PEF	45
I. ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ PC	PEF	38
III. INTERNET – ZÁKLADY	PEF	42
I. DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE	PEF	30
III. ZÁKLADY TVORBY WWW STRÁNEK	PEF	4
NĚMČINA ÚROVEŇ B1	PEF	16
ANGLIČTINA ÚROVEŇ A2-B1	PEF	18
ČLOVĚK, ENERGIE A ODPADY	TF	9
LESY A DŘEVO	FLD	35
MYSLIVOST NENÍ JEN LOV	FLD	34
ŽIVOT NA PŘELOMU TISÍCILETÍ	IVP	46
TROPICKÁ PŘEKVAPENÍ	ITS	24
VIRTUÁLNÍ U3V		1393

## 10.2 Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

### NÁRŮST POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2012 nadále pokračoval nárůst počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, který překročil číslo 4000. Nejvíce z nich bylo v kurzech orientova-

ných na výkon povolání a následně v Univerzitě 3. věku, díky virtuální podobě této univerzity (viz tabulka č. 10.2 v příloze).

Tabulka č. 15:

Vývoj počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
POČTY V KURZECH ORIENTOVANÝCH NA VÝKON POVOLÁNÍ	1738	1795	1755	2134	2268	2325
POČTY V ZÁJMOVÝCH KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	350	35	324	220	193	0
POČTY V KURZECH UNIVERZITY 3. VĚKU	431	509	582	1142	1321	1867
POČTY V KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	2519	2339	2661	3496	3662	4192

### HODNOCENÍ PŘÍNOSU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

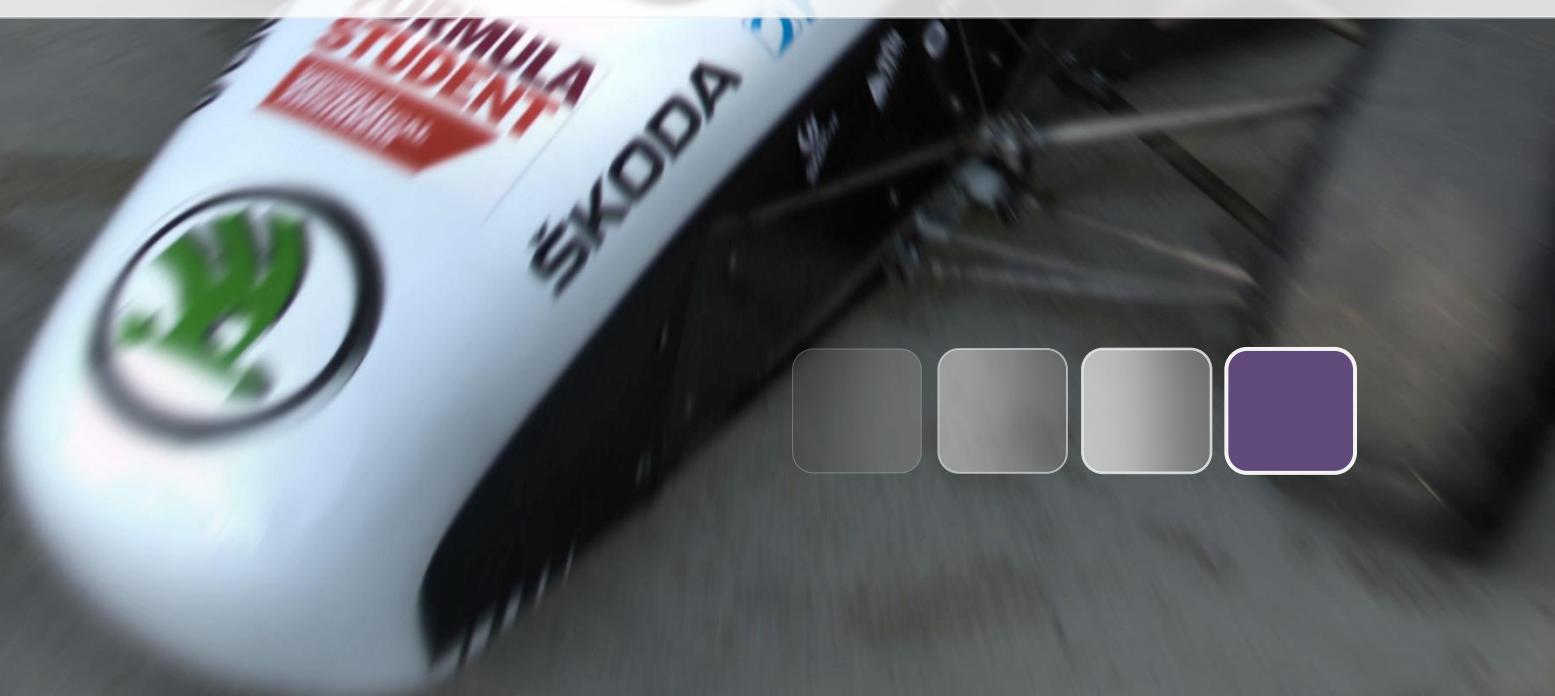
Fakulty a instituty považují i přes nárůst počty účastníků těchto kurzů za stále odpovídající jejich kapacitním možnostem. Vzhledem k rozvoji elektronické podpory výuky, která zasahuje i Univerzitu 3. věku, jsou také kurzy celoživotního vzdělávání efektivně zvladatelné. Je oceňována možnost těmito kurzy napomoci zvyšování kvalifikace zájemců, ale i to, že poznatky mohou absolventi uplatňovat rovněž v zájmových činnostech. Charakter kurzů v některých případech vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori) v relativně zhuštěném čase interpretovali přístupnou formou, ovšem na

vysoké odborné úrovni, učivo v rozsahu celého semestru, což latentně podporuje také rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků ČZU. Ve vztahu k Univerzitě 3. věku potom nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti frekventantů, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Posluchačům přinášejí moderní poznatky, které nakonec využijí ve svém každodenním životě. Pedagogové na těchto kurzech oceňují spontánní zájem účastníků o výuku.





# TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU



# 11 Tvůrčí činnosti na ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Tvůrčí činnosti především v návaznosti na rozvoj vědeckých aktivit jsou klíčovou prioritou v Dlouhodobém záměru ČZU a jeho Aktualizaci. O tom svědčí i plnění operačních cílů z těchto dokumentů.

Jedná se o vyhlášení soutěže o nejlepšího řešitele projektů, o práce na propojení výsledků z výzkumu s požadavky hospodářské praxe (zintenzivnění spolupráce s aplikační sférou).

Byla zahájena příprava databáze přístrojů a chráněných děl obsahující nabídky výsledků vědeckovýzkumné činnosti pro průmysl v rámci „přenosu technologií“ (plně funkční bude v roce 2013).

Výrazně se rozvinula podpora zapojení absolventů doktorského studia do výzkumných aktivit formou tzv. post-doktorandských pozic.

Na jednotlivých fakultách a institutech začaly být ustavovány rady pro spolupráci s praxí.

Nadále byl rozvíjen systém identifikace klíčových partnerů z praxe (a to formou databází těchto partnerů a nabídekk spolupráce včetně nabídky prezentace pro tyto partnery na akcích univerzity).

Za pomoci Institucionálního rozvojového plánu byla podpořena činnost univerzitního vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica, který byl nově zařazen do databáze Scopus, a dále díky IRP bylo umožněno přijmout 17 absolventů doktorských studijních programů na pozici post-doktoranda. Institucionální rozvojový plán rovněž přispěl na další rozvoj databáze spolupracujících subjektů.

Zvýšil se počet prací vedených ve spolupráci s komerční sférou.

Byla též zrealizována soutěž, jejímž výsledkem byl vznik 2 „interních spin-off“ týmů, zaměřených na komerční realizaci výsledků své práce.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI

Tvůrčí činnost na ČZU (výzkumná a vývojová činnost, transfer poznatků do praxe a poradenská činnost) je klíčovou podporovanou aktivitou.

Za hlavní tvůrčí aktivity považuje ČZU základní a aplikovaný výzkum a vývojovou činnost v oblasti věd rozvíjených na ČZU (vědy zemědělské a lesnické, technické, ekonomické a sociální).

V souladu se svou strategií ČZU usiluje o stále širší transfer poznatků z vědy a výzkumu do praxe (spoluprací s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí).

Rozvíjí se také poradenská činnost spojená s působením v regionech, ve kterých má ČZU svá detašovaná pracoviště.

Na ČZU jsou rozvíjeny mechanismy stimulující rozvoj tvůrčí činnosti (např. soutěž o nejlepší řešitelský tým z hlediska ekonomického přínosu pro univerzitu

nebo cena rektora za nejlepší publikaci výstupy akademických pracovníků i doktorandů).

Tvůrčí činnost na ČZU vykazuje silné vazby na činnost vzdělávací. Její výsledky jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni do tvůrčí činnosti, včetně účasti na mezinárodních studentských konferencích organizací, jejichž je ČZU členem.

Studenti jsou rovněž zapojeni do vědeckovýzkumné činnosti kateder.

Výsledky tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány v prostorách univerzity (včetně výstav studentských fotografií).

Více než polovina oborů vyžaduje od studentů povinnou odbornou praxi v délce minimálně jeden měsíc. Tato praxe je často spojena s řešením výzkumných úkolů studentů.

Tvůrčí činnost také generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2012 ČZU získala přes 200 mil. Kč jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

V roce 2012 měla univerzita rovněž příjmy z licencí a z konzultační a poradenské činnosti pro aplikační sféru.

Příjmy z kontrahovaného výzkumu pro aplikační sféru se ve srovnání s rokem 2011 zvýšily čtyřnásobně.

Důležitou součástí tvůrčí činnosti jsou také konference (v roce 2012 se na ČZU konalo více než 100 konferencí). Na více než polovině těchto konferencí se zaregistrovalo více než 60 účastníků.

Řada částí této VZ ČZU 2012 již zmínila podporu doktorandů jako budoucích hlavních aktérů rozvoje tvůrčí činnosti na univerzitě (např. utvoření 17 post-doktorandských pozic).

Aplikace výsledků tvůrčí činnosti v praxi představuje jednu z forem spolupráce s praxí. Ta se samozřejmě liší podle profilu jednotlivých součástí univerzity.

Představitelé aplikační sféry se prostřednictvím nově ustavovaných rad pro spolupráci s praxí mimo jiné podílejí i na tvorbě studijních programů.

Téměř 100 představitelů aplikační sféry se podílelo na výuce v předmětech v akreditovaných oborech.

Z hlediska rozvoje tvůrčích činností byl v roce 2012 zásadním způsobem podpořen rozvoj transferu výsledků těchto činností do praxe. V tom sehrává klíčovou úlohu celouniverzitní Centrum inovací a transferu technologií.

Univerzita měla po revizi smluv s aplikační sférou v roce 2012 celkem uzavřeno téměř 47 těchto smluv (s tím, že v roce 2012 bylo uzavřeno 5 nových).

Hlavními formami komercionalizace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách a již první zkušenosti se zakládáním spin-off podniků (zatím v podobě interních spin-off týmů na univerzitě). Tato skutečnost je odrazem rozvíjené strategie komercializace, v jejímž rámci byl připravován licenční fond ČZU a založení licenční rady ČZU.

Svým zaměřením spojeným se zemědělstvím a lesnickým má ČZU vzhledem k charakteru dalších vysokých škol v ČR nadregionální význam.

Kromě toho aktivně spolupracuje se subjekty hospodářského i veřejného života v regionech, a to především tam, kde má svá detašovaná pracoviště.

## 11.1 Charakteristika tvůrčích činností na ČZU

### OBECNÉ POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA ČZU

Tvůrčí činnost je z pohledu Dlouhodobého záměru ČZU prioritní, a to nejen formálně (jako první strategický cíl), ale i fakticky, což dokumentuje následující text.

Klíčové tvůrčí a výrazně podporované aktivity na ČZU představují základní a aplikovaný výzkum a vývojová tvůrčí činnost spojená s technicko-zemědělsko-inženýrskými vědami zasahujícími do oblasti zemědělství, lesnictví, životního prostředí, techniky, ekonomiky, řízení i sociální sféry.

Tato skutečnost utváří předpoklady pro transfery poznatků z vědy a výzkumu do praxe, a to prostřednictvím spolupráce s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí.

Rozvíjí se také poradenská činnost spojená s působením v regionech, kde má ČZU svá detašovaná pracoviště.

Vzhledem k heterogennímu charakteru univerzity, který je vyjádřen v rozdílných zaměřeních fakult a institutů, pokud se jedná o jejich tvůrčí činnosti a její pojetí, budou tyto aktivity přiblíženy detailně za jednotlivé fakulty a instituty.

Obecně je však patrné, že na úrovni univerzity i jejích fakult jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU rozvíjeny mechanismy stimulující rozvoj tvůrčí činnosti.

Mezi tuto činnost se na univerzitě řadí, jak již bylo uvedeno, výzkumná a vývojová činnost, transfer poznatků do praxe a poradenská činnost.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA PROVOZNĚ EKONOMICKÉ FAKULTĚ

Tvůrčí aktivity **Provozně ekonomické fakulty** jsou soustředěny na dvě hlavní oblasti, a to na úsek vědeckovýzkumné činnosti a na oblast spolupráce s podnikatelskou praxí, státní správou a řadou dalších organizací.

V rámci vědeckovýzkumné činnosti zaujala PEF v r. 2012 první pozici v rámci ekonomických fakult v ČR na základě bodového hodnocení v databázi výsledků vědy a výzkumu (RIV). K tomuto úspěchu přispěly zejména motivační program PEF, stimulující vybrané publikační aktivity pracovníků a řešení výzkumného záměru a řady grantů. Pro profilaci vědeckého směřování fakulty měl značný význam (končící) výzkumný záměr orientovaný na efektivnost využívání zdrojů zemědělství a rozvoj venkova. Důležité profilování vědeckých aktivit bylo spojato s řešením grantů ze 7. Rámcového programu EU.

V oblasti spolupráce s praxí se tvůrčí činnost soustředila především do oblasti transferu inovací a poradenství. V roce 2012 vzniklo na PEF Centrum inovací a transferu technologií. To především podporovalo utváření interdisciplinárních výzkumných týmů s generačně vyváženou věkovou strukturou, což je v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU.

Prostřednictvím vnitřní analýzy zdrojů a kompetencí fakulty byla jako nová interdisciplinární oblast výzkumu a vývoje (s významným potenciálem pro spolupráci s praxí) identifikována aplikace vícevrstevních neuronových sítí v disciplínách, jako je např. management, marketing nebo andragogika. V této oblasti v roce 2012 vznikl nový výzkumný tým z pracovníků kateder řízení a systémového inženýrství.

Dalším z typů tvůrčích činností na fakultě byla tvůrčí spolupráce s externími partnery (např. nezávislý inkubátor Node5, inkubátor ČVUT Inovajet), která by měla vyústit v intenzivní zapojení studentů a akademických pracovníků do činnosti inkubátorů. Na fakultě ale v každém semestru probíhal neformální vzdělávací seminář využívající postupy používané ve vědeckých inkubátorech. Seminář byl určen pro studenty a akademické pracovníky, kteří chtějí komercializovat svůj nápad (podnikatelský či výzkumný projekt).

V roce 2012 byly na PEF také identifikovány možnosti vzniku kvalitních a speciálně zaměřených poradenských a expertních aktivit pro vnější partnery univerzity v oblastech podnikání a daňového poradenství.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ

### AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** svými aktivitami dlouhodobě posiluje pozice na poli vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti.

Pracovníci fakulty byli zapojeni do řešení více než desítek projektů externích grantových agentur včetně zahraničních (program LIFE, 7. Rámcový program).

Pracoviště fakulty prokazovaly excelenci v mnoha oblastech teoretického i aplikovaného výzkumu a tvůrčí činnosti, především v hodnocení kvality přírodních zdrojů a jejich trvale udržitelného využívání, technologických postupů v zemědělské výrobě včetně hodnocení kvality a bezpečnosti produkce, v oblasti ochrany plodin a hospodářských zvířat proti škodlivým organismům, poznání zákonitostí a jevů v biofyzikálním prostředí agroekosystémů, studiu biodiverzity a faktorů působících na její změny atd.

Fakulta rovněž kladla velký důraz na oblast spolupráce a na transfer nových poznatků do praxe se snahou o získání finančních zdrojů ze soukromé sféry.

V roce 2012 fakulta realizovala širokou škálu činností týkajících se spolupráce s externími partnery.

Vzájemnou spolupráci lze rozdělit do těchto okruhů:

1. spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů
2. realizace externích projektů pro firmy a společnosti
3. realizace grantů společně s externími partnery v rámci NAZV a TAČR
4. tvorba certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou (užitné vzory, průmyslové vzory)
5. poskytování konzultací a rad pro farmáře a další subjekty zemědělsko-potravinářského komplexu
6. speciální akce

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA TECHNICKÉ FAKULTĚ

Vědeckovýzkumná činnost náleží k prioritám **Technické fakulty** v oblasti tvůrčích činností.

V rámci řešení výzkumných projektů se stabilizovaly a stále zkvalitňovaly interdisciplinární kolektivy řešitelů s heterogenním kvalifikačním složením. Vhodně byli integrováni zkušení vědečtí pracovníci s mladými doktorandy a techniky. Do vědecké práce se zapojila i řada studentů z vysších ročníků s řešením diplomových prací.

Za poslední tři roky došlo na Technické fakultě k navýšení bodů za vědecko-výzkumnou práci o více než 100 %, což bude mít příznivý dopad na další vývoj fakulty ve všech ohledech, včetně finančních prostředků.

Z hlediska kontaktu s praxí a transferu inovací, což je další z priorit na poli tvůrčích aktivit fakulty, existuje několik způsobů tohoto propojení.

Prvním z nich jsou vědecké konference pořádané Technickou fakultou či navštěvované pracovníky fakulty. Ty slouží zejména k prezentaci vlastních výsledků a ke sledování výsledků vědy a výzkumu na jiných pracovištích, ale rovněž umožňují udržovat či získávat nové kontakty s odborníky tuzemskými i zahraničními.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

**Fakulta životního prostředí** z hlediska rozvoje výzkumné a další tvůrčí činnosti podporuje výrazné zapojení studentů (doktorandů a magistrů) do výzkumu prostřednictvím specifického výzkumu.

Na fakultě se neustále zvyšuje počet podaných externích grantových přihlášek. K tomuto trendu výrazně přispěl projektový tým, který pomáhá žadatelům s administrací jednotlivých přihlášek (díky němu se podařilo získat několik dalších projektů financovaných s počátkem řešení od 1. 1. 2013).

Prostřednictvím pozitivní, ale i negativní motivace je na fakultě zvyšován počet výstupů z tvůrčí činnosti.

Za rok 2012 byl zaznamenán nárůst počtu i kvality jak publikační činnosti, tak aplikačních výstupů.

Oproti roku 2011 došlo k dalšímu nárůstu počtu u tzv. měkkých výstupů (především specializované

Dalším způsobem spolupráce s praxí při tvůrčí činnosti na fakultě jsou odborné kurzy na základě konkrétních objednávek praxe a rovněž poradenská činnost pro výrobní podniky a organizace v okruzích odbornosti fakulty.

Fakulta je úspěšná zejména při získávání grantů TAČR a v resortních grantových soutěžích ministerstev (Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Ministerstvo zemědělství ČR).

Na akci Scientia Pragensis (Den vědy na pražských vysokých školách) byly prezentovány vědecké aktivity fakulty i celé ČZU populární formou pro širokou veřejnost.

Tvůrčí činnost studentů je podporována také projektem Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů na známých okruzích ze světa formule 1.

mapy). Zároveň u tzv. tvrdých výstupů se díky stimulům jejich počet výrazně zvyšuje.

Jednou z priorit fakulty je také zvyšování kvality doktorských dizertačních prací. Pro zefektivnění kvality studia v doktorských programech využívá fakulta externích školitelů a školitelů-specialistů z jiných výzkumných pracovišť.

V roce 2012 fakulta zavedla novou pracovní pozici – post-dok – a přijala 10 nových mladých vědeckých pracovníků. Většina přijatých pracovníků se aktivně zapojila do výzkumné činnosti fakulty.

Fakulta též aktivně spolupracuje při transferu svých poznatků do praxe.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ LESNICKÉ A DŘEVAŘSKÉ

Fakulta lesnická a dřevařská se v souladu s dlouhodobým záměrem MŠMT i Dlouhodobým záměrem ČZU snaží přispívat k dosažení cílů ve všech prioritních oblastech, kterými jsou Kvalita a relevance, Otevřenosť a Efektivita a financování.

Z pohledu vědeckých, výzkumných a dalších tvůrčích činností jsou kromě standardních činností výzkumu a vývoje aktivity směrovány na efektivní využití výsledků a jejich přenos do praxe prostřednictvím zvýšené komunikace se zájmovými skupinami, např. při přípravě společných projektů nebo při pomoci s optimálním uplatněním absolventů v praxi.

Podobně jako v minulosti byly tvůrčí aktivity zaměřeny především na tři oblasti:

1. publikaci činnost spojenou s řešenými granty, kde kromě publikací byly utvářeny také výstupy tzv. měkkého charakteru – hlavně specializované mapy,
2. projektovou činnost, kde byl důraz kladen na získávání projektů z hlavních českých grantových agentur a byla rozšířena podpora k získávání projektů mezinárodních (jeden projekt v 7. Rámcovém programu),
3. doktorské studium, v němž je zásadním způsobem zvýrazněna výzkumná komponenta, a to prostřednictvím opatření, která zajišťují vyšší kvalitu doktorských prací a výstupů doktorandů v podobě publikací.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA INSTITUTU TROPŮ A SUBTROPŮ

**Institut tropů a subtropů** orientoval svou výzkumnou, vědeckou a další tvůrčí činnost především na zahraniční aktivity.

Tvůrčí činnost umožňuje získání doplňkového financování činností institutu, přičemž hlavní oblast tvůrčích činností je spojena s realizací rozvojových projektů.

Klíčovou náplní těchto projektů je rozvoj zemědělství v celé řadě tzv. rozvojových zemí (např. Angola, Eti-

pie, Kambodža, Moldávie, Mongolsko, Vietnam atd.) pomocí vzdělávání specialistů či přímé podpory zemědělské produkce.

Rozvojové projekty jsou v těchto zemích propojeny s výzkumnými aktivitami.

Projekty jsou vedeny odborníky z institutu a dalších fakult ČZU, avšak do realizace projektů jsou zapojeni i studenti doktorských a magisterských studijních programů.

## POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA INSTITUTU

### VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ

Výzkum je na **Institutu vzdělávání poradenství** z hlediska tvůrčích činností považován tradičně za prioritu.

Výzkumnou činností se zabývají rovnoměrně všichni pedagogičtí pracovníci. Míra zapojení do badatelských aktivit se odvíjí od jejich odborného a profesního zaměření, zkušeností a také od charakteru a rozsahu výzkumných projektů.

Vědecké a výzkumné aktivity IVP jsou na národní i mezinárodní úrovni kombinovány s aktivitami spojenými s transferem poznatků a poradenstvím a jsou zaměřeny na pedagogickou realitu sekundárního a terciárního vzdělávání, kompetence pedagogů; inovaci kurikul, didaktických postupů a technologií

v odborném vzdělávání; roli univerzity ve struktuře zemědělského vzdělávání a způsoby diseminace informací pro zemědělskou praxi; zemědělské poradenství a vzdělávání farmářů.

IVP v roce 2012 připravil a podal jednu žádost o finanční podporu výzkumu na Grantovou agenturu ČR.

V roce 2012 byly vyhledávány nové domácí i zahraniční projektové výzvy, například v Programu celoživotního učení Evropské unie (IVP podal v roce 2012 celkem 2 žádosti v kategorii LLP), a institut též připravil jednu žádost v oblasti Operačního programu Praha – Adaptabilita.

## 11.2 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU

Různorodé tvůrčí činnosti uvedené v předchozím textu jsou velmi silně propojeny s činností vzdělávací.

Takto jsou koncipována i některá opatření v Dlouhodobém záměru ČZU (prioritní strategický cíl 3.1 „Propojovat vzdělávací aktivity v navazujícím magisterském typu studia se zapojením studentů do vědecké a výzkumné práce“).

V souladu s tímto cílem jsou výsledky tvůrčí činnosti přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni především do řešení výzkumných projektů (i formou vnitřní grantové agentury).

Důležitá je také realizace některých studijních programů na úrovni magisterského typu studia jako programů vědecky orientovaných (s výraznou příměsí teoreticky orientovaných předmětů a jejich aplikací v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce).

V konkrétních případech pak dochází k propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací jak na úrovni odborných předmětů, kdy v rámci seminárních prací

či dílčích úkolů tvoří tvůrčí činnost studentů součást cvičení, tak i zapojením studentů do vědeckovýzkumné činnosti kateder na grantových projektech s podporou stipendia a formou zpracování kvalifikačních prací.

Výsledky tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány v prostorách univerzity a tvůrčí činnost má v některých případech i uměleckou komponentu (např. výstava a soutěž studentských fotografií „Studijní obor, který mne baví“).

Tvůrčí činnost je úzce propojena se vzděláváním také při řešení závěrečných prací studentů.

I při praktické výuce se studenti přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum).

Studenti jsou také zváni jako hosté na katedrové semináře nebo konference, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které prezentují jejich zapojení do výzkumu).

## 11.3 Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Již předchozí kapitola ukázala, že studenti bakalářských a především navazujících magisterských programů mají možnost být zapojeni do tvůrčích činností, a to především v rámci zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Studenti se také zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách, a tak jsou vítanými pomocníky při vědecké činnosti kateder.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na vědeckých konferencích (např. mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences – viz kapitola 12).

Tak tomu je na **Provozně ekonomické fakultě**, kde jsou studenti zapojováni do mezinárodně orientované vědecké a tvůrčí činnosti v rámci akcí ELLS (prezentace na výroční konferenci v Alnarpu) nebo

na česko-rakouském semináři ve Znojmě. Dva studenti PEF se v roce 2012 v rámci svých diplomových prací věnovali otázkám využití českého teritoria v přístavu Hamburk (zadání konzulátu města Hamburk v Praze).

Kromě již popsaných způsobů zapojení studentů do vědecké práce jsou architektonické studie posluchačů oboru Zahradní tvorba na **Fakultě agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů**, vzniklé při práci v ateliérech, využívány při řešení zahradních, parkových a krajinných úprav v rámci řešeného území (parkové úpravy městských částí – např. Praha 5, náplavky apod.).

Na **Technické fakultě** jsou studenti zapojeni i do týmu studentské formule, kde studenti aplikují získané zkušenosti a znalosti na reálný projekt. V roce 2012 dokončili studenti stavbu monopostu a zúčastnili se několika závodů světové série Formula Student 2012 (Silverstone, RedBull Ring, Hungaroring).

Na Institutu tropů a subtropů jsou studenti rovněž zapojeni do mezinárodních rozvojových projektů a v rámci těchto aktivit sbírají data a připravují své diplomové práce. Výsledky svých diplomových či doktorských prací prezentují pravidelně na mezinárodní konferenci Tropentag, která se v roce 2012 konala v Německu na univerzitách v Goettingenu a Kassel.

## 11.4 Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

V roce 2012 získala ČZU celkem 221 481 tis. Kč jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

Z těchto zdrojů byla částka ve výši 202 014 tis. Kč přímo vynaložena univerzitou (příp. jejími součástmi) při řešení grantů a projektů.

Někteří studenti Institutu vzdělávání a poradenství se podílejí na přípravě dílčích částí studijních opor v LMS Moodle například vytvářením animovaných výukových sekvencí nebo ucelených částí, které jsou použity v e-learningových kurzech.

## 11.5 Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU

### ÚLOHA KONFERENCÍ V ŽIVOTĚ UNIVERZITY A MOŽNOSTI NABÍZENÉ ČZU

Vědecké konference, kongresy, semináře a workshopy jsou velice vhodným a důležitým nástrojem disseminace výsledků vědy a výzkumu, ale i další tvůrčí činnosti prováděné na ČZU.

Neopomenutelná je také jejich úloha při tzv. networkingu tvůrčích pracovníků. Proto je jejich pořádání věnována zvláštní pozornost a jsou vede-

ním univerzity podporovány (včetně jejich propagace).

Představují totiž velice účinný prostředek, jak prezentovat vlastní výsledky tvůrčí činnosti pracovníků ČZU i zviditelnit univerzitu jako takovou, neboť areál ČZU svou komplexitou nabízí ojedinělé infrastrukturní zabezpečení těchto akcí.

### HLAVNÍ ÚDAJE O KONFERENCÍCH NA ČZU

Jak dokladuje [tabulka č. 11.1 v příloze](#), na ČZU se v roce 2012 konalo 112 různých konferencí. Třicet jedna z nich bylo konferencemi, na kterých byli přítomni zahraniční účastníci, což znamená, že vědecké konference jsou i významným nástrojem mezinárodních aktivit. Na téměř 55 % konferencí bylo přítomno více než 60 účastníků.

Nejvíce konferencí (76 %), uspořádala Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, za ní následovala Fakulta životního prostředí s 8 % a Technická fakulta se 6 % z celkového počtu konferencí.

Mezi konference s nejvyšším počtem účastníků na ČZU a jejích organizačních jednotkách patřily:

- symposium Jak maximalizovat ziskovost v pěstování řepky ozimé
- konference Osivo a sadba
- konference Agrární perspektivy (proběhla společně jako konference Evropské asociace zemědělských ekonomů)
- International Mechanical Engineering Forum

## 11.6 Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

### PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Podpoře a práci s doktorandy je v poslední době věnována zvýšená pozornost, což vyplývá i z Dlouhodobého záměru ČZU.

Prostředky získané na podporu specifického výzkumu jsou rozdělovány na jednotlivé vzdělávací součásti univerzity, které mají doktorské studijní programy, kde jsou studentům formou soutěže interní grantové agentury poskytovány granty na výzkumné projekty spojené s řešením jejich doktorských prací. Třicet pět procent z celkové sumy je rozdělováno prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury, která podporuje především interdisciplinární projekty. V rámci vyhlašování soutěže jsou preferovány projekty studentů doktorských studijních programů a těch akademických pracovníků, kteří právě ukončili doktorská studia.

Další podpora studentů doktorských studijních programů je orientována hlavně na motivaci k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikaci výstupy doktorandů. Studenti jsou za umístění v soutěži odměňováni mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora. Mezi hodnocené publikační aktivity patří články v časopisech indexovaných na Web of Knowledge a světových databázích, a dále v časopisech z tzv. pozitivního seznamu Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace. Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise Scientia Agriculturae Bohemica.

### PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

Podpora tzv. post-doktorandských pozic je jednou z priorit definovanou Dlouhodobým záměrem ČZU a v roce 2012 byla jednou z ústředních aktivit na univerzitě.

Post-doktorandské pozice jsou na ČZU zavedeny od roku 2011. Pozice jsou financovány jednak z projektů, které byly na financování těchto pozic

získány (projekt v rámci Centralizovaných rozvojových programů MŠMT nebo z vlastních výzkumných projektů, které umožňují použít jejich zdroje i na tyto pozice), jednak ze zdrojů z Institucionálního rozvojového plánu.

Celkem bylo vytvořeno 25 nových post-doktorandských pozic.

## 11.7 Podíl aplikáční sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Velice významným opatřením, které bylo přijato v roce 2012, bylo ustavování rad pro spolupráci s praxí na jednotlivých součástech univerzity. O nich se již zmínila kapitola 5.4, protože tyto rady jsou důležité z hlediska nejen formování studijních oborů, ale i uplatnitelnosti absolventů v praxi.

Pokud se jedná o další účast tzv. aplikáční sféry na realizaci studijních programů, byly již části této problematiky věnovány některé části kapitoly 3.9 (např. o odborných přednáškách odborníků z aplikáční sféry na ČZU).

Protože profily fakult jsou různé, stejně jako jsou různé i výstupy z učení z jednotlivých studijních programů, je různý i podíl aplikáční sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

**Provozně ekonomická fakulta** dlouhodobě využívá partnerů z řad zaměstnavatelů při realizaci svých programů. Dlouhodobá spolupráce se vytváří především na základě práce s absolventy při přípravě každoroční akce Veletrh pracovních příležitostí, při aktivitách spojených s činností konzultačních středisek (detašovaných pracovišť) a samozřejmě při přípravě a zpracovávání projektů. K rozvoji těchto

aktivit v roce 2012 přispěl Manažerský klub studentů fakulty, který organizuje přednášky, na něž zve odborníky z praxe, a tyto přednášky doplňují standardní výuku. Fakulta bere v úvahu názory partnerů z aplikační sféry (vhodnou platformou je například právě setkání při akci Veletrh pracovních příležitostí), ale na druhou stranu se domnívá, že cílem je poskytování univerzitního vzdělání v rámci akreditovaných studijních programů, a proto by jejich obsah neměl směřovat k úzce zaměřeným kurzům utvořeným na míru konkrétního zaměstnavatele. Pro ně se nabízí prostor pro celoživotní vzdělávání. Fakulta má databázi spolupracujících subjektů z aplikační sféry, ve které je již přes 1000 kontaktů. Tuto databázi využívá i při konzultacích v případě modifikací studijních programů, aby oslovila vhodné partnery.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přistupuje k přípravě a vlastní realizaci studijních programů a oborů na základě informací z praxe (aplikační sféry) dokumentujících poptávku po odbornících určitého zaměření. Na vlastní realizaci studijních programů se odborníci z aplikační sféry podílejí formou odborných přednášek v rámci specializačních předmětů a garancí odborných praxí na pracovištích odpovídajících oborovému zaměření studia.

Rovněž na **Technické fakultě** se odborníci z aplikační sféry podílejí na výuce formou vyzvaných přednášek, které doplňují informace nad rámec sylabu předmětu. Vazby na průmyslovou sféru umožňují výraznou spolupráci nejen ve výzkumu, ale také ve výuce. Spolupracující firmy nabízejí různé výukové modely strojů, případně dalších výukových pomůcek pro zlepšení praktické části výuky. Tato spolupráce tak má výrazný dopad na zkvalitnění praktických dovedností studentů. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni ke speciálním přednáškám, které doplňují výuku i o další praktické ukázky a aplikace. Fakulta spolupracuje s aplikační sférou v oblastech jako průmysl, zemědělství i služby. V roce 2012 pokračovala spolupráce se ŠKODA AUTO a.s. (bezplatně dlouhodobě zapůjčené automobily pro měření při výuce a výzkumu, i diplomových pracích studentů), STROM PRAHA a.s. (krátkodobé zápůjčky moderních zemědělských strojů pro výuku, diplomové práce studentů), Farmet a.s. (spolupráce na výzkumu lisovacích zařízení pro získávání rostlinných olejů) a s firmou Logio s.r.o. (bezplatné využití několika specializovaných aplikací a krátkodobé stáže vybraným studentům). TF byla první součástí ČZU, kde byla ustanovena rada pro spolupráci s praxí, ve které zasedají zástupci významných podniků a společností působících v rámci zaměření fakulty.

I na **Fakultě lesnické a dřevařské** se jedná především o vynikající odborníky z praxe nebo výzkumných ústavů, kteří jsou buď zváni na jednotlivé specializované přednášky, nebo se podílejí na výuce jako externisté. Přednášející odborníci z praxe jsou zváni k určitým tématům v rámci některých předmětů. Využití vynikajících odborníků pro výuku celého předmětu však naráží na kritéria Akreditační komise. Představitelé aplikační sféry jsou osloveni při tvorbě studijních plánů, případně při jejich reakreditacích. Jejich reakce jsou však spíše sporadické. Naopak velmi dobrá je spolupráce s odborníky z aplikační sféry v oblasti státních zkoušek a obhajob závěrečných prací studentů FLD. Je již dlouholetou tradicí, že předsedové komisí pro státní závěrečné zkoušky jsou výhradně odborníci z praxe a uznávaní vědci výzkumných ústavů a univerzit. Spolupráce s aplikační sférou získává nový impulz založením rady pro spolupráci s praxí.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce v řadě předmětů podílejí externí pracovníci z praxe a v mnoha předmětech jsou zváni odborníci z výzkumných ústavů, firem a podniků, případně ze státní správy i jiných vysokých škol, a to k jednotlivým přednáškám. Ve dvou navazujících magisterských oborech Ochrana přírody a Environmentální modelování jsou využíváni špičkoví specialisté ve výuce jednotlivých předmětů, jedná se o docenty nebo profesory např. z UK, ČVUT, Ústavu pro hydrodynamiku AV ČR, Ústavu termomechaniky AV ČR, DHI a.s. atd. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Tito zástupci nabízejí studentům téma s výhledem budoucího zaměstnání. Partneři z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací, reakreditací nebo prodloužení doby platnosti akreditace se v rámci vědecké rady fakulty externí členové aktivně zapojují do diskusí o skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti.

Na **Institutu tropů a subtropů** se aplikační sféra na přípravě studijních programů aktivně nepodílí. Je tomu tak proto, že v porovnání s fakultami se jedná o specifické pracoviště zaměřené na oblast tropů a subtropů, což znamená, že partneři jsou především mimo území ČR. Úzká spolupráce však probíhá v oblasti vědy a výzkumu (spolupráce s výzkumnými ústavy), rozvojových projektů (partnerství s firmami i neziskovými organizacemi) i výuce (podíl externích přednášejících na vyučovaných předmětech).

Na Institutu vzdělávání a poradenství byl vytvářen studijní program „Poradenství v odborném vzdělávání“ ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání (dnes Národní ústav pro vzdělávání). Tento ústav se podílel na koncepcí a obsahu některých předmětů. Pracovníci ústavu se podílejí na výuce některých předmětů. Institut spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí. Kontinuálně spolupra-

cuje se středními odbornými školami a zejména s neziskovým sektorem. S každou cvičnou školou je uzavřena rámcová smlouva o spolupráci a cvičná škola má propůjčeno označení rektorem ČZU. Cviční učitelé středních odborných škol se přímo podílejí na výuce předmětu praxe tím, že jsou pro studenty institutu a v průběhu třítýdenní praxe hlavními konzultanty při nácviku výukových jednotek.

## 11.8 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

### INSTITUCIONÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ SPOLUPRÁCE S PRAXÍ PŘI TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ

V polovině roku 2012 začalo na ČZU fungovat Centrum inovací a transferu technologií (CITT), jehož cílem je pomoci transferu výsledků vědy a výzkumu do praxe. CITT má své zástupce na všech fakultách. V roce 2012 vytvořilo databázi komerčního potenciálu fakult ČZU, uspořádalo soutěž o vědecký tým s největším potenciálem realizace výsledků své práce do praxe. Dva týmy s hmatatelnými výsledky (podepsané licenční smlouvy, mezinárodní patenty) byly finančně podpořeny.

CITT rovněž rozpracovalo pravidla pro vznik ucelené licenční politiky ČZU včetně podpůrného licenčního fondu (schváleno příslušnými orgány ČZU v březnu 2013).

CITT dále pořádá tematické semináře s Úřadem průmyslového vlastnictví, TAČR atd.

ČZU se účastní projektu magistrátu hlavního města Prahy „Inovační vouchers“.

### SPOLUPRÁCE PŘI TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

**Provozně ekonomická fakulta** spolupracuje s aplikační sférou především na tvorbě a přenosu inovací, a to prostřednictvím přednášek, workshopů, seminářů neformálního vzdělávání, a umístěním nositelů projektů s potenciálem ke komercionalizaci v partnerských podnikatelských a vědeckých inkubátořech. V roce 2012 takto fakulta spolupracovala se čtrnácti subjekty (AVE CZ odpadové hospodářství s.r.o., Nomen Public Relations, s.r.o., Google Czech Republic, s.r.o., KPMG Česká republika, s.r.o., Česká pojišťovna a.s., OVB Allfinanz, a.s., Pivovary Staropramen s.r.o., Národní centrum Europass ČR, AHOLOD Czech Republic, a.s., Telecom, TCCM, ČVUT, Node5).

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** věnovala velkou pozornost problematice týkající se transferu informací a inovací směrem k odborné veřejnosti. Na základě této prioritnosti pořádaly celkem 82 akcí, přičemž na většině z nich probíhala úzká spolupráce s partnery ze ze-

mědělské praxe. V roce 2012 katedry fakulty v rámci spolupráce se zemědělskou praxí uzavřely a realizovaly 32 externích projektů v objemu 4 500 000 Kč. Jednalo se např. o projekty se společnostmi Monsanto, Syngenta, Bayer CropScience, BASF, Topic. Další významnou oblastí spolupráce bylo získání společných grantů v rámci Národní agentury zemědělského výzkumu (NAZV) nebo Technologické agentury České republiky (TAČR). V roce 2012 fakulta řešila 15 projektů z NAZV a 4 projekty TAČR. Taktéž došlo k úzké spolupráci při tvorbě certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou, kde v roce 2012 fakulta vydala 21 certifikovaných metodik a 7 užitných vzorů. Během celého roku 2012 průběžně probíhaly individuální poradenské aktivity a konzultace s farmáři, potravináři, pracovníky servisních a odborných služeb, úředníky státní správy a samosprávy, odbornými svazy a dalšími subjekty působícími v zemědělsko-potravinářském komplexu. Během roku proběhlo přes 1000 různých individuálních či skupinových činností.

**Technická fakulta** a její katedry spolupracují s firmami i s výzkumnými institucemi a nabízejí své výsledky výzkumu k praktickému využití. Hlavními tématy spolupráce s praxí jsou: fyzikální vlastnosti biologických materiálů; konstrukce a testování solárních fotovoltaických systémů a jejich aplikace v praxi; evaporační chlazení vzduchu ve stájích; vlastnosti funkčních povrchů součástí z hlediska jejich odolnosti proti opotřebení, korozi a obrobitelnosti; zhuťování zemědělských půd provozem motorových vozidel; senzorika a technické prvky s vazbou na precizní technické systémy; technologie sklizňového procesu a posklizňové úpravy chmele; animální a humánní faktory dojení; zvyšování provozní spolehlivosti strojních součástí a strojů; energeticky úsporné systémy a jejich aplikace v praxi; zavádění automatizační, informační a řídící techniky. K nejvýznamnějším výsledkům tvůrčí činnosti ve spojení s jejím uplatněním v praxi patří prototyp plantografu, který je oceněný už řadou medailí a čestných uznaní a chráněný mezinárodním patentem EU (č. 10729689.9), EU-Německo (č. 2414799), a dále vývoj technologie pěstování chmele na nízkých chmelnicích. Významný je také podíl součástí fakulty na vývoji pohyblivých stojanů fotovoltaických panelů, který je instalován už na řadě fotovoltaických elektráren.

**Fakulta lesnická a dřevařská** spolupracuje s aplikační sférou při tvorbě a přenosu inovací především formou zapojení komerčních firem do řešení projektů. Přenos inovací do praxe je realizován také formou odborných seminářů a workshopů pořádaných za účasti odborníků z praxe a expertů ze zahraničních výzkumných institucí. I přesto, že tento druh aktivit a jejich výstupy (články ve sbornících) nejsou nijak hodnoceny a akceptovány metodikou hodnocení výstupů vědecké, výzkumné, inovační a další tvůrčí činnosti (tzv. metodika RIV), vedení

fakulty tyto aktivity podporuje. Kromě standardních toků přenosu inovací, jako jsou bilaterální dohody o konkrétním projektu a aplikaci jeho výstupů do praxe, je důraz kladen také na vyhledávání netradičních možností o zahájení spolupráce se soukromým sektorem v rámci zvláštních výzev typu inovačních voucherů.

**Fakulta životního prostředí** spolupracuje s aplikační sférou v různých rovinách. V roce 2012 bylo podáno několik dalších grantových žádostí ve spolupráci s podniky či dalšími výzkumnými subjekty. Fakulta řadu svých výstupů přenáší do aplikační sféry v rámci přednášek a školení určených pro další vzdělávání, zejména pracovníků státní správy. V uplynulém roce fakulta zahájila aktivnější nabízení možné spolupráce na výzkumných témaitech v rámci bakalářských a diplomových, eventuálně doktorských prací s přímou návazností na pokračování ve formách zakázkového výzkumu. Spolupráce s podniky a dalšími organizacemi probíhala hlavně na základě osobních kontaktů pracovníků fakulty. Fakulta se dlouhodobě zasazuje o další vzdělávání pracovníků v aplikační sféře. Do budoucna budou tyto aktivity i nadále rozvíjeny a podporovány.

**Institut tropů a subtropů** orientuje svou spolupráci s aplikační sférou především na zahraniční aktivity, zejména ve spojení s realizací rozvojových projektů v zemích třetího světa (v prioritních zemích české rozvojové pomoci). Zkušenosti získané při realizaci rozvojových projektů jsou předávány tamním místním partnerům projektů.

**Institut vzdělávání poradenství** spolupracuje se síti středních odborných škol a dalších vzdělávacích institucí, ve kterých probíhá nejen výzkum, ale také přenos inovací a znalostí, například ve smyslu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## ŠKOLNÍ PODNIKY JAKO ZVLÁŠTNÍ FORMA SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA PŘENOSU INOVACÍ

K bezprostřednímu využití výsledků výzkumu a vývojové činnosti, se kterými přicházejí pracovníci univerzity, slouží ve vztahu k zemědělské a lesnické praxi také vysokoškolské statky univerzity. Jedná se o Školní zemědělský podnik v Lánech a Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy. Ty jsou nenahraditelnými

součástmi univerzity, na nichž je možno testovat převod poznatků z výzkumu do konkrétních podmínek zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční i finanční náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

## 11.9 Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V roce 2012 bylo právním oddělením ČZU evidováno celkem 47 smluv s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, vývojové, výzkumné a další tvůrčí činnosti.

Nově bylo v roce 2012 uzavřeno 5 takových smluv. Převážná většina smluv je uzavírána na dobu neurčitou.

## 11.10 Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Podle [tabulky č. 11.2 v příloze](#) se na výuce v akreditovaných studijních programech podílelo 95 odborníků z aplikační sféry, kteří byli zapojeni více

než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Téměř tři čtvrtiny z nich (70 %) působily na **Fakultě životního prostředí**.

## 11.11 Obory s povinným absolvováním odborné praxe

Požadavek minimálně jednoho měsíce povinného absolvování odborné praxe existuje na ČZU v celkem 54 studijních oborech (viz [tabulka 11.3 v příloze](#)). Ostatní obory na ČZU mají odbornou praxi zpravidla v délce 3 týdnů a některé z nich navíc zahrnují speciální praktické terénní cvičení.

Nejvíce oborů s povinnou více než měsíční praxí je shodně na **Fakultě agrobiologie, potravínových a přírodních zdrojů** a na **Provozně ekonomické fakultě**. Odborná praxe v rozsahu minimálně jednoho měsíce slouží k tomu, aby si studenti osvojili schopnosti využít teoretických znalostí získaných při studiu odborných předmětů pro získání nebo prohloubení praktických dovedností souvisejí-

cích s odborným zaměřením podniku nebo instituce, kde praxe probíhá. Studenti se během odborných praxí seznamují s praktickými činnostmi v oborech, které studují. Studenti jsou vedeni garanty odborné praxe, kteří jim napomáhají při výběru jejich praxe a během jejího absolvování je konzultují a následně hodnotí jejich praxi na základě zprávy z ní.

Smyslem všech odborných praxí tedy je demonstrovat propojení teoretických základů výuky s praktickou činností a zároveň umožnit studentům přímý kontakt s praxí tak, aby byli dobře připraveni k pracovním aktivitám. Proto je odborná praxe náplní všech oborů na ČZU v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia a liší se pouze požadovanou délkou.

## 11.12 Výše příjmů z prodeje licencí

Příjmy z prodeje licencí na ČZU v roce 2012 činily celkem 11 000 Kč. I přes malou výši těchto příjmů je

důležité, že se ve srovnání s předchozím rokem objevily (v roce 2011 nebyly příjmy žádné).

## 11.13 Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty státní správy, příp.

samosprávy), dosáhly v roce 2012 příjmy 4 381 000 Kč, což je čtyřikrát více než v roce předchozím.

## 11.14 Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání)

Výše příjmů, které ČZU získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (tzv. podnikové vzdě-

lávání), v roce 2012 dosáhla 0 Kč. Znamená to, že takový typ vzdělávání nebyl na ČZU realizován.

## 11.15 Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru

Výše celkových příjmů, které ČZU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemcům podniků a příjemců-orgánů veřejné správy a fyzic-

kých osob) činila 170 tis. Kč; za odborné konzultace, poradenství a odborné činnosti pro podniky činila 170 tis. Kč, pro orgány veřejné správy 0 Kč a pro fyzické osoby 0 Kč. V roce 2011 činily tyto příjmy ve všech položkách 0 Kč.

## 11.16 Spin-off/start-up podniky podpořené univerzitou

Na ČZU nebyl v roce 2012 podpořen žádný klasický spin-off nebo start-up podnik. Nicméně nově vzniklé Centrum inovací a transferu technologií připravuje podmínky pro vznik spin-off podniku v roce 2013.

V roce 2012 byla realizována soutěž, jejímž výsledkem byl vznik dvou „interních spin-off“ týmů zaměřených na komerční realizaci výsledků své práce za finanční podpory ČZU.

## 11.17 Strategie pro komercializaci

### STRATEGIE KOMERCIALIZACE VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ

Vzhledem k rostoucí důležitosti transferu znalostí a technologií z akademického prostředí do aplikační sféry je na univerzitě také rozvíjena strategie pro komercializaci výsledků výzkumu, poznatků a technologií.

Hlavním orgánem koordinujícím aktivity související s komercializací výsledků výzkumu a technologií vyvinutých na fakultách a institutech ČZU je Centrum inovací a transferu technologií. To má své zástupce na každé z fakult a institutů. Dílčí součásti univerzity disponují obdobnými centry s různou organizační strukturou. Komercializace výsledků a technologií realizovaná ČZU organicky navazuje na stávající

ekonomické aktivity fakult a institutů a dále je rozvíjí. Získávání finančních zdrojů prostřednictvím komerциalizace výsledků výzkumu a technologií je rovněž jedním z jeho vedlejších přínosů.

Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách a v blízké budoucnosti zakládání klastrů, spin-off, resp. start-up podniků podporovaných ČZU. Z hlediska podpory komercializace výsledků vědy a výzkumu byl v roce 2012 připravován licenční fond univerzity, který bude spuštěn současně s ustavením licenční rady ČZU v roce 2013.

## STRATEGIE KOMERCIALIZACE VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA SOUČÁSTECH UNIVERZITY

**Provozně ekonomická fakulta** spojuje svou strategii v oblasti komerzializace výsledků tvůrčí činnosti s identifikací nových klíčových oblastí a podporou jejich rozvoje. Hlavním kritériem pro výběr klíčových oblastí je potenciálně dosažitelná úroveň synergického efektu s již existujícími oblastmi vědy a výzkumu na fakultě. K zajištění rozvoje klíčových oblastí bude použito vícezdrojové financování.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** považuje ve své strategii transfer výsledků výzkumu, poznatků a technologií a jejich komerzializaci za jeden z nejdůležitějších úkolů spolu se vzděláváním. Proto fakulta v roce 2012 začala vytvářet centrum, jež by mělo koordinovat aktivity související s komerzializací výsledků výzkumu a technologií využitých na katedrách a usnadňovat zavádění a uplatňování těchto poznatků v rámci ČR a světa.

**Technická fakulta** při naplňování strategie komerzializace nabízí výsledky své vědecké a výzkumné

práce v prvé řadě stálým partnerům, se kterými dlouhodobě spolupracuje, a současně ve spolupráci s univerzitním Centrem pro inovace a transfer technologií a ve spolupráci s tiskovým mluvčím ČZU zveřejňuje informace pro potenciální uživatele.

**Fakulta životního prostředí** pravidelně poskytuje svým zaměstnancům základní informace týkající se uplatnění vědeckých výstupů v praxi a možností komerzializace. Většina těchto aktivit souvisejících s komerzializací výsledků vědy a výzkumu je realizována individuálně dle charakteru vědního oboru a dalších aspektů, jakož i osobních vazeb původce výstupu. Vzhledem k širokému spektru oborů zajišťovaných fakultou, stejně jako k velké šíři potenciálních uživatelů výstupů není reálné uplatnění stejného modelu pro všechny příležitosti.

**Fakulta lesnická a dřevařská** ve spojitosti se strategií komerzializace výsledků vědy a výzkumu analyzovala potenciál v této oblasti, vytipovala nové, svým způsobem netradiční partnery.

## 11.18 Působení ČZU v regionech ČR

### NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER PŮSOBENÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze je dnes již jedinou vysokou školou v ČR, která se hlásí k zemědělství jako celku, čímž se drží nadále svých tradic a deklaruje to i ve svém názvu. Tuto skutečnost prakticky realizuje celostátním i nadnárodním charakterem působení, kdy zemědělství, lesnictví a s nimi spojené aktivity jsou pojímány v celé jejich šíři. Unikátnost specializovaných oborů ČZU je z hlediska celého státu dobře patrná. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, s možností studia techniky pro zemědělský sektor je v ČR pouze

jedna a studium zaměřené na problematiku životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. V oblasti agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinělou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha speciálizací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti. I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělkou a lesnickou činností.

### SPOLUPRÁCE S PARTNERY V REGIONECH

ČZU působí regionálně po celé ČR, a to v konzultačních střediscích, již několikrát v této zprávě zmiňovaných (zejména v kapitole 3.6). Univerzita tím poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia. V některých vyšších územně samosprávných celcích (např. v Karlovarském, Pardubickém a Moravskoslezském kraji) jsou pracovníci ČZU zapojeni formou expertní i poradenské činnosti do pracovních skupin zříze-

ných pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů, např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí. Také na regionální úrovni se rozvíjí spolupráce, především v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem.





# INTERNACIONALIZACIÓN



# 12 Internacionálizace

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

ČZU stále patří mezi přední české univerzity z hlediska internacionálizace, což je plně v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU, který směruje aktivity této vysoké školy k postavení mezinárodní univerzity.

V souladu s tímto záměrem byly podporovány především krátkodobé a dlouhodobé mobility studentů ČZU směrem do zahraničí, ale i zahraničních studentů na ČZU. Studentské mobility také výrazným způsobem umožňuje zapojení univerzity do mezinárodních organizací, na což více poukáže kapitola 14.

ČZU je zastoupena v předsednictví čtyř organizací a jejich prostřednictvím vyjelo na konference a jiné formy mobilit (letní školy) přes 30 studentů bakalářského a magisterského studia.

K rozvoji internacionálizace výrazně napomohlo i zkvalitňování bilingvního prostředí univerzity.

Institucionální rozvojový plán potom přímo podpořil 27 studentů ČZU při dlouhodobých výjezdech (nad 2 měsíce) a 94 studentů ČZU na krátkodobých výjezdech (letní školy a konference v zahraničí; 31 z nich vyjelo na dobu delší než jeden měsíc, ale kratší než dva měsíce). Celkem 16 studentů bylo podpořeno při jejich dlouhodobém (minimálně semestrálním) studiu na ČZU (6 z nich studovalo v rámci stipendia rektora ČZU, pro které byly kromě Institucionálního rozvojového plánu použity i zdroje ČZU).

Plán též umožnil organizace krátkodobých kurzů na ČZU (typu letních škol), kde bylo takto podpořeno 219 zahraničních studentů, pro něž byla připravena výuka zajišťovaná pedagogy ČZU.

Plán též podpořil rozvoj bilingvního prostředí ČZU (především dvojjazyčnost informačních systémů) a práci ČZU v mezinárodních organizacích.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S INTERNACIONALIZACÍ

V roce 2012 výrazně narostl i celkový počet všech zahraničních kmenových studentů na ČZU (v anglických i českých programech). Ti v roce 2012 k rozrodenému datu pro tuto zprávu představovali 5,1 % (1316 osob) ze všech kmenových studentů.

K podpoře studia kmenových zahraničních studentů bylo v roce 2012 poprvé využito stipendium rektora.

U přijíždějících studentů (studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit /délka než 4 týdny/ a zapsaných v IS Studium z důvodu studia některých akreditovaných oborů) přesáhl jejich počet 720 za celý kalendářní rok (583 z nich studovalo v rámci programu ERASMUS).

Z pohledu akademického roku 2011/2012 na ČZU přijelo v rámci mobilit LLP ERASMUS nejvíce studentů v historii (347 studentů).

Celkem bylo za celý rok 2012 ve studijních programech a oborech na ČZU zapsáno přes 2300 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých

mobilít trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr u studentů zapsaných v IS Studium).

Podobně jako v minulosti bylo z hlediska rozvoje internacionálizace důležité podpořit vztahy ve vybraných zemích, a to především návštěvami a setkáními s velvyslanci těchto zemí na ČZU (Indie, Indonésie, Mexiko a Pákistán), příp. na úrovni kulturních ataše ambasád. Tyto vztahy jsou institucionálně zabezpečeny bilaterálními smlouvami s partnerskými univerzitami v zahraničí (celkem v roce 2012 měla ČZU podepsáno 129 Dohod o spolupráci /Memorandum of Understanding/). V kalendářním roce 2012 je počet vyjíždějících studentů (tj. s výjezdem delším než 4 týdny), obdobně jako u přijíždějících studentů, nejvyšší v historii (během celého roku vyjelo na více než 4 týdny 695 studentů ČZU).

Akademický rok 2011/2012 zaznamenal také nárůst počtu vyjíždějících studentů ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS.

Roste také počet výjezdů studentů podporovaných jinými formami.

Nabídka možností studijních pobytů v zahraničí poskytovaná ČZU je studenty ČZU hodnocena jako nejlepší v porovnání s hodnoceními této nabídky studenty jiných vysokých škol v ČR.

V roce 2012 se podobně jako v roce 2011 výrazně zvýšil počet účastníků tzv. letních škol, a to jak pořádaných pro zahraniční studenty na ČZU (viz kapitola 3), tak pro studenty ČZU v zahraničí.

V rámci LLP ERASMUS má ČZU uzavřeno 324 smluv se 189 univerzitami ve 29 zemích tohoto programu.

Na ČZU byly v roce 2012 realizovány také čtyři projekty programu Erasmus Mundus, z nichž jeden univerzita prostřednictvím Institutu tropů a subtropů koordinovala.

Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do 5 projektů v rámci programu CEEPUS a dalších podprogramů v rámci programů EU na podporu vzdělávání.

## 12.1 Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU

### VÝCHODISKA STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU

Různé dimenze mezinárodních vztahů vysokých škol a působení v mezinárodním prostředí, což je podstata internacionalizace akademických činností, jsou pro univerzity jednou z důležitých oblastí posuzování jejich kvality.

Strategie ČZU z hlediska rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí je vyjádřena v jejím Dlouhodobém záměru ČZU a je výrazně ovlivňována také strategií rozvoje internacionálizace mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí (především Euroleague for Life Sciences). Ve své strategii rozvoje mezinárodních vztahů ČZU usiluje o prohlubování otevřenosti, tj. cíle, který je vyjádřen i v Dlouhodobém záměru MŠMT 2011–2015.

Klíčovým aspektem ve vztahu k rozvoji mezinárodních vztahů je utvářet ČZU jako mezinárodní univerzitu. Univerzita si je vědoma, že prostřednictvím rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU je možné zvýšit také kvalitu a relevanci činností v akademickém prostředí. Proto jsou mezinárodní aktivity náplní všech aktivit na ČZU.

Mezinárodní aktivity také přispívají k vzájemnému sdílení myšlenek s mezinárodními partnery. Svou

účastí v mezinárodních konsorciích podobně zaměřených univerzit přispívá ČZU k šíření vlastních zkušeností nejen v prostoru evropském, ale především mimoevropském (jihovýchodní Asie, Afrika, Amerika), a tak napomáhá i rozvoji partnerských vysokých škol v zahraničí, od kterých zároveň přejímá pozitivní zkušenosti.

Mezinárodní vztahy a jejich rozvoj (tzv. dobré jméno univerzity) umožňují také získat doplňkové zdroje financování v rámci mezinárodní výzkumné spolupráce (především se jedná o 7. Rámcový program EU).

Díky naplňování této strategie je patrné, že univerzita získává mezinárodní profil. Celkem bylo za celý rok 2012 ve studijních programech a v jejich oborech na ČZU zapsáno přes 2300 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr). Z ČZU vyjelo na mobility trvající více než měsíc téměř 700 studentů (695).

Počty studentů vyjíždějících a přijíždějících na letní školy jsou uvedeny v kapitole 3.9.

### HLAVNÍ BODY STRATEGIE ROZVOJE MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU A JEJÍ VÝSLEDKY

Dlouhodobý záměr ČZU usiluje ve všech svých bozech spojených s mezinárodními vztahy o to, aby se internacionálizace stala každodenní (běžnou) součástí všech aktivit prováděných na univerzitě.

Aktivity jsou tedy v tomto směru vedeny tak, aby všechni členové akademické obce (studenti, pedagogové) i ostatní pracovníci ČZU byli součástí internacionálizačního procesu realizovaného jak přímo na ČZU (internacionálizace „doma“), tak i v zahraničí.

Jsou podporovány dlouhodobé i krátkodobé mobility studentů a pedagogů ČZU, ale i stejné mobility pedagogů a studentů ze zahraničí na ČZU. K podpoře těchto mobilit jsou rozvíjeny anglicky vyučované obory, včetně double a joint degree programů, na což už upozornily podkapitoly v rámci kapitoly 3.

Univerzita usiluje o rozvoj bilingvního prostředí. Jak již bylo uvedeno, na formování strategie v oblasti mezinárodních vztahů má vliv také členství ČZU v mezinárodních organizacích, především Euroleague for Life Sciences, která se rozvojem internacionalizace na svých členských univerzitách pravidelně zabývá. Proto ve své strategii v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na univerzitě je usilováno o zvýšení renomé v mezinárodním prostředí prostřednictvím mezinárodně uznávaných značek kvality terciárního vzdělávání.

Kromě programů EU spojených s rozvojem internacionálizace je podporováno i zapojování se do dal-

ších programů (CEEPUS, AKTION, Visegrádský fond, ale i výzkumné programy typu 7. Rámcového programu), které umožňují rozvíjet mezinárodní spolupráci.

Jak již ukázala kapitola 3.9, výrazným způsobem se daří rozvíjet zapojení studentů i pedagogů ČZU do krátkodobých studijních programů (typu letních škol) pro zahraniční studenty na ČZU a pro studenty ČZU v zahraničí.

Výsledky naplňování této strategie dokumentuje tato kapitola. V roce 2012 vyjelo z ČZU v rámci různých forem mobilit celkem 695 studentů.

Strategie také usiluje o navýšení počtu zahraničních studentů studujících na ČZU jako kmenoví (imatrikulovaní) studenti. Těch bylo v roce 2012 k rozhodnému datu pro tuto zprávu na ČZU 1316 (z toho 299 v anglických oborech). V rámci mobilit přijelo na ČZU 721 zahraničních studentů ve všech jejích formách.

## PROPAGACE ČZU V ZAHRANIČÍ

K propagaci ČZU v zahraničí nejsou využívány pouze mezinárodní výstavy a veletrhy vzdělávání, kterých se ČZU se pravidelně účastní (především EAIE Annual Conference and Expo), ale také působení v mezinárodních sítích a organizacích.

Potvrzuje se, že především mezinárodní konsorcia (mezinárodní organizace univerzit) jsou vhodným nástrojem, jak v zahraničí zvýraznit působení ČZU.

Protože o členství v mezinárodních organizacích pojednává kapitola 14.1, nebude tato forma propagace ČZU detailně zmíňovaná v rámci této kapitoly.

Jen ve zkratce je vhodné uvést, že v roce 2012 tak ČZU působila velice aktivně v následujících mezinárodních organizacích, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách):

**Euroleague for Life Sciences**, seskupení sedmi předních univerzit v Evropě, pravidelně pořádá svá výroční setkání, kde jsou posuzovány různé otázky jejich působení (v roce 2012 se jednalo o problematiku e-learningu na těchto univerzitách), a také studentské vědecké konference (v roce 2012 na Švédské zemědělské univerzitě a jejím středisku v Alnarpu se této konference zúčastnilo 255 studentů /z toho 23 z ČZU/; jeden student ČZU se umístil na druhém místě z vystupujících s ústními příspěvky a jeden byl mezi třemi oceněnými za posterovou prezentaci).

V rámci organizace **Association for European Life Science Universities – ICA** (sdružení více než 60 univerzit a fakult podobného zaměření jako ČZU v Evropě) vede ČZU sekretariát této organizace.

ČZU také pracuje ve stálých výborech v ICA. Jedná se především o sdružení **CASEE** (sdružení univerzit podobného zaměření jako ČZU, působících v zemích střední a jihovýchodní Evropy). V jeho rámci se ČZU podílela na organizaci konference CASEE v Rumunsku a zahájila přípravu společného double degree programu.

Dalším stálým výborem ICA, v němž ČZU hostí sekretariát, je organizace **AGRINATURA** (organizace sdružující fakulty a univerzity z Evropy působící v zemích tropů a subtropů).

ČZU také zaktivizovala svou činnost v **Dunajské konferenci rektorů**, kde v roce 2012 vykonávala funkci viceprezidenta této konference a uspořádala ve svém areálu výroční shromáždění této konference.

Právě prostřednictvím těchto mezinárodních organizací propaguje ČZU své aktivity v zahraničí a postavení v těchto organizacích (tj. vykonávané funkce v jejich radách, práce sekretariátů pro ně) svědčí o mezinárodně uznávané kvalitě ČZU.

## ROZVOJOVÉ PROJEKTY ČESKÉ ZAHRANIČNÍ POMOCI JAKO FORMA PROPAGACE ČZU

Z hlediska propagace nejen ČZU, ale celé České republiky jsou nesmírně významné také projekty realizované pod hlavičkou rozvojové pomoci Českou zemědělskou univerzitou (a konkrétně jejím **Institutem tropů a subtropů**) v zahraničí. Tyto projekty nejen propagují v zahraničí znalosti a dovednosti zaměstnanců ČZU, ale přispívají i k podpoře dobrého jména naší republiky. Jedná se o tyto projekty:

1. Zavedení systému označování hospodářských zvířat v Mongolsku (Mongolsko, 2010–2012)
2. Strategický plán zlepšení produkce zemědělců (Haiti, 2010–2012)
3. Zvyšování konkurenceschopnosti a efektivity moldavských malých a středních zemědělců pomocí jejich orientace na produkci s vysokou přidanou hodnotou u vybraných cílových skupin v oblastech Ungheni, Anenii Noi, Cahul (Moldávie, 2011–2013)
4. Podpora kvality a rozsahu poradenských služeb ve Woredě Angacha, zóna Kembata Temboro (Etiopie, 2011–2013)
5. Podpora odborného zemědělského vzdělávání v Centru odborného vzdělávání v Darkhanu (Mongolsko, 2011–2012)
6. Dodávka březích jalovic (Bosna, 2011–2014)
7. Obnovitelné zdroje energie pro venkovské oblasti provincie Thua-Thien Hue (Vietnam, 2011–2013)
8. Podpora zvyšování kvality výuky na Moldavské státní agrární univerzitě v Chisinau (Moldávie, 2012–2013)
9. Zlepšení kvality vzdělávání na Mongolské státní zemědělské univerzitě (Mongolsko, 2012–2013)
10. Zvyšování kvality vysokého zemědělského školství v Kambodži (2012–2013)

## 12.2 Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobilit)

### UZAVŘENÉ MEZINÁRODNÍ SMLOUVY JAKO PŘEDPOKLAD ZAPOJENÍ SE DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU měla s partnerskými univerzitami v zahraničí v roce 2012 uzavřeno 129 dohod o přímé spolupráci (Memorandum of Understanding).

Tyto dohody jsou důležité především ve vztahu k mimoevropským univerzitám, protože tvoří předpoklad pro vstup do mezinárodních programů typu Erasmus Mundus.

Dalších 324 dohod se 189 univerzitami a vysokými školami je uzavřeno v rámci programu LLP ERASMUS. Ze zemí, které se účastní programu LLP, má ČZU uzavřeny smlouvy s univerzitami ve všech zemích,

kromě Malty, Lucemburska, Lichtenštejnska a Chorvatska (přistoupilo v roce 2012 a smlouva je podepsána od roku 2013).

Dynamiku nárůstu počtu uzavřených smluv zachycuje níže uvedená tabulka č. 18.

Institucionálním koordinátorem 324 dohod je oddělení mezinárodních vztahů rektorátu ČZU. V letech 2007/2008 docházelo k proměně programu Erasmus/Socrates na program LLP ERASMUS, který, jak dokazují čísla, znásobil počet smluvních vztahů (především mezi lety 2009/2010 a 2010/2011).

Tabulka č. 18:

Bilaterální dohody programu Erasmus/Socrates a LLP ERASMUS na ČZU

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
POČET SMLUV	121	152	154	153	214	244	322	324
POČET UNIVERZIT	84	101	117	116	116	149	187	189
POČET ZEMÍ	20	23	24	25	25	26	28	29

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

## PROGRAMY EU PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Podle údajů z [tabulky č. 12.1 v příloze](#) je program ERASMUS již tradičně nejrozšířenějším a nejvyužívanějším nástrojem podporujícím mobility studentů. Díky 324 smlouvám v jeho rámci uzavřených se jej ve vztahu k ČZU v roce 2012 zúčastnilo 1125 vyjíždějících a přijíždějících studentů. ČZU měla opět v tomto programu více přijíždějících než vyjíždějících studentů, což potvrzuje její kvality jako mezinárodně uznávané a vyhledávané univerzity.

Na ČZU byly v roce 2012 realizovány také čtyři projekty programu Erasmus Mundus. Jeden projekt byl zaměřen na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu – Hohenheim a na ČZU realizovaný prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů rektorátu), druhý na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii (tentoto projektu ČZU prostřednictvím **Institutu tropů a subtropů** přímo koordinuje), třetí je zaměřen na spolupráci s univerzitami v Latinské Americe (koordinuje Humboldtova univerzita v Berlíně a na ČZU je realizován prostřednictvím **Institutu tropů a subtropů**) a čtvrtý na spolupráci s univerzitami ve Střední Asii – ve státech bývalého Sovětského svazu (koordinuje univerzita ve Wageningen a na ČZU je realizován prostřednictvím **Provozně ekonomické fakulty**).

## REGIONÁLNÍ PROGRAMY PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Univerzita se také účastní v 5 projektech CEEPUS, o které je na této fakultě rostoucí zájem studentů (dva projekty na **Provozně ekonomické fakultě**, dva na **Fakultě lesnické a dřevařské** a jeden na **Technické fakultě**).

Společně se zmíněnými projekty byly na ČZU realizovány další projektové aktivity v oblasti mezinárodních vztahů. Mezi ně patří nadále probíhající projekt v rámci ERASMUS Network (projekt pod názvem Innovation in the Teaching of Sustainable Development in Life Sciences in Europe: I.S.L.E ERASMUS Network), koordinovaný zemědělskou univerzitou v Dijonu (účast 43 partnerských univerzit z Evropy).

Další z projektů podporovaných EU je projekt tří univerzit v EU a tří univerzit v Kanadě zaměřený na výměnu studentů lesnických programů, kterého se účastní **Fakulta lesnická a dřevařská**.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byl realizován jeden projekt v rámci IP ERASMUS (pod názvem Food Safety, Quality and Nutrition Course).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt programu Leonardo. Tento institut se také účastní jednoho projektu Tempus (koordinovaného univerzitou v Readingu), v jehož rámci ČZU působí jako poradce v oblasti zemědělského vzdělávání pro univerzity a neziskové organizace ze států západního Balkánu. Zároveň byl v roce 2012 na tomto institutu realizován i projekt programu Grundtvig.

## PODPORA MOBILIT A MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ Z INSTITUCIONÁLNÍHO ROZVOJOVÉHO PLÁNU

K podpoře mobilit byly využity i zdroje Institucionálního rozvojového plánu.

Kromě 6 zahraničních studentů, kteří studují jako tzv. kmenoví (tj. nemobilní studenti) a u kterých byl tento plán využit v kombinaci se zdroji univerzity k podpoře jejich studia na ČZU, byl IRP využit i pro 10 studentů ze zahraničí na dlouhodobé (minimálně

jeden projekt Aktion podporuje semináře studentů ČZU a BOKU Vídeň zaměřené na společnou zemědělskou politiku EU.

Mezi další projekty, na kterých se ČZU podílí jako partner, je možné zařadit také 4 projekty podporované Visegrádským fondem, na nichž se účastní **Provozně ekonomická fakulta**.

semestrální) mobilní pobyt (především ze zemí třetího světa a zemí procházejících hospodářskou a společenskou transformací). Tito studovali na **Institutu tropů a subtropů** (6 osob) a na **Fakultě agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů** (4 osoby).

Zdroje z Institucionálního rozvojového plánu byly také využity pro organizační zajištění letních škol pro 219 zahraničních studentů na ČZU.

Celkem 119 studentů studovalo s touto pomocí v rámci letních škol přímo předměty z programů ČZU a 90 absolvovalo speciální přednášky a cvičení.

Na studijní mobility prostřednictvím zdrojů Institucionálního rozvojového plánu v roce 2012 vyjelo

do zahraničí celkem 27 studentů, kteří studovali v zahraničí nebo shromažďovali podklady pro své závěrečné práce v celkové délce 114 měsíců (jednalo se o dlouhodobé výjezdy – nad dva měsíce).

Navíc bylo z tohoto plánu celkem různou formou (částečná úhrada nákladů, doprava atd.) podpořeno 94 studentů v účasti na letních školách a konferencích v zahraničí.

## VYUŽITÍ BILATERÁLNÍCH SMLUV

Kromě celoevropských a regionálních programů nebo Institucionálního rozvojového plánu jsou ke spolupráci ve vzdělávání využívány také bilaterální smlouvy, a to jednak ve vztahu k univerzitám v zemích bývalého Sovětského svazu (především na Ukrajině, v Ruské federaci a v dynamicky rostoucím tempu v Kazachstánu), v USA a v Asii (především na Tchaj-wanu a nově i v Indonésii a Indii).

Tyto smlouvy umožňují zejména výměnu studentů i pedagogů. Na jejich základě jsou pořádány letní školy a je udělováno stipendium rektora pro nadané studenty ze zahraničí. Tato prospěšnější přímá spolupráce se smluvními partnery nahrazuje spolupráci s tzv. agenturami v zahraničí, které se specializují na rekrutaci studentů v jejich zemi do zahraničí.

### Hlavní a dlouhodobí zahraniční partneři v roce 2012:

- Bogor Agricultural University Indonesia
- Cranfield University
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Montpellier
- Goettingen University
- Hanoi Agricultural University
- Harper Adams University
- Hebrew University Rehovot (Faculty of Agriculture)
- Humboldt-Universität zu Berlin
- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa Lisbon
- Kansas State University
- KIIT University Bhubeneshwar
- Kyiv National University of Bioresources and Environmental Management

- Mongolian State University of Agriculture
- National University of Ireland (University College Cork)
- Ohio State University
- Slovenská polnohospodárska univerzita v Nitre
- Slovenská technická univerzita vo Zvolene
- Stavropol State Agricultural University
- Swedish University of Agricultural Sciences (SLU), Uppsala
- Szent István University Gödöllő
- Universidad Politécnica de Valencia
- Université Catholique de Lyon
- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- University of Agriculture in Krakow
- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU)
- University of Guelph
- University of Copenhagen (Faculty of Science)
- University of Joensuu
- University of Massachusetts
- University of Missouri
- University of Hohenheim, Stuttgart
- Utah State University
- Wageningen University and Research Centre
- Warsaw University of Life Sciences

## MOBILITY STUDENTŮ – PŘIJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Předchozí text již dokumentoval, že v rámci mobilit je z hlediska výjezdů a příjezdů studentů klíčovým programem LLP ERASMUS. Z pohledu akademického roku

přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci tohoto programu tabulka č. 19.

**Tabulka č. 19:**

### Studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
12	18	35	64	98	120	136	186	249	240	285	290	347

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Více než polovina (58 %) studentů, kteří na ČZU přijeli v rámci všech forem mobilit (nejen LLP ERASMUS) a jsou evidováni v IS Studium, studovala v kalendářním roce 2012 na Provozně ekonomické fakultě, po 11,5 % na Fakultě agrobi-

ologie, potravinových a přírodních zdrojů a Institutu tropů a subtropů, 9 % na Fakultě lesnické a dřevařské, 6 % na Technické fakultě a 4 % na Fakultě životního prostředí.

## MOBILITY STUDENTŮ – VYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Tabulka č. 20 ukazuje srovnání v akademických letech u vyjíždějících studentů v rámci programu LLP ERASMUS:

**Tabulka č. 20:**

### Studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
39	46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287

Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Téměř 60 % (59 %) studentů, kteří v roce 2012 pobývali alespoň nějaký čas na studijní stáži v zahraničí bez ohledu na formu mobility (ERASMUS a jiné formy podpory mobilit), bylo z Provozně ekonomické fakulty (stejně jako v r. 2011), 19 % bylo z Fakulty životního prostředí (již třetím rokem po sobě má tato fakulta nejdynamičtější nárůst počtu vyjíždějících

studentů, vloni vyjelo 15 % ze všech vyjíždějících studentů ČZU), 8 % z Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, 5 % z Technické fakulty, 4,5 % z Institutu tropů a subtropů, 4 % z Fakulty lesnické a dřevařské a vyjely i 2 studentky z Institutu vzdělávání a poradenství.

## MOBILITY PRACOVNÍKŮ ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS

V roce 2012 byl oproti roku 2011 zaznamenán velmi dynamický nárůst mobilit akademických pracovníků a zaměstnanců ČZU v rámci LLP ERASMUS. Potěšitelné je, že ve srovnání s předchozím rokem výrazně rostly výjezdy ostatních zaměstnanců ČZU, kteří v zahraničí získávali nové zkušenosti pro oblasti jejich pracovního zařazení, anebo se dělili o své poznatky z ČZU. V roce 2012 pracovníci ČZU vystěvovali

v rámci LLP ERASMUS do Turecka (20), Slovenska (19), Německa (19), Polska (16), Španělska (14), Francie (10), Velké Británie a Portugalska (po 9), Itálie (8), Lotyšska (4), Rakouska, na Kypr a do Finska (tyto tři země po 3), Švédská, Norská, Maďarská, Estonská, Bulharská (po 2), a Švýcarská, Slovenská, Dánská a Belgie po 1 pracovníkovi ČZU.

**Tabulka č. 21:**

### Počty pracovníků vyjíždějících z ČZU na stáž do zahraničí v rámci programu LLP ERASMUS

2003*	2004*	2005*	2006*	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*
63	89	82	97	90 (3)	80 (3)	84 (9)	85 (15)	106 (21)	151 (40)

\* Počty jsou vztaženy ke kalendářnímu roku. Číslo uvádí počet všech pracovníků ČZU (akademických i neakademických).

( ) V závorce je následně uveden počet zaměstnanců ČZU, kteří vyjeli na stáž do zahraničí a nebyli akademickými pracovníky.

## 12.3 Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Kapitola 11 o tvůrčí činnosti na ČZU již dokumentovala, že na univerzitě je patrný rostoucí důraz na zapojování se do mezinárodních programů vědy a výzkumu. Jak ukazuje [tabulka č. 12.2 v příloze](#), v roce 2012 bylo na ČZU 8 projektů spadajících pod 7. Rámčový program EU (o 3 více než v roce 2011). Dalším mezinárodním projektem byl projekt podporovaný z evropského programu LIFE+. Protože se jedná o výzkumné projekty s aktivní účastí pracovníků ČZU, nepodporují přímo mobility studen-

tů ani mobility pedagogů (výjezdy/příjezdy jsou kratší než 5 dnů /zpravidla 3 dny/ a jsou věnovány řešení projektů). Představu o charakteru projektů v 7. Rámčovém programu EU, které byly řešeny na **Provozně ekonomické fakultě** (4 projekty), na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (kde jsou řešeny 3 projekty 7. RP a 1 projekt LIFE+) a na **Fakultě lesnické a dřevařské** (1 projekt), poskytuje níže uvedená tabulka č. 22.

**Tabulka č. 22:**

**Projekty 7. Rámčového programu EU na ČZU**

KOORDINÁTOR PROJEKTU (ÚČAST SOUČÁSTI ČZU)	ZKRATKA A IDENTIFIKACE PROJEKTU	NÁZEV PROJEKTU
WAGENINGEN UNIVERSITY NIZOZEMÍ (FLD ČZU)	FORMAT KBBE-2012-6 No. 311970	Forest management strategies to enhance the mitigation potential of European forests
LEIBNITZ INSTITUTE OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN CENTRAL AND EASTERN EUROPE NĚMECKO (PEF ČZU)	COMPETE KBBE-2012-6 No. 312029	International comparisons of product supply chains in the agro-food sectors: determinants of their competitiveness and performance on EU and international markets
UNIVERSITY OF HOHENHEIM, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	BIOFFECTOR KBBE-2012-6 No. 312117	Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production
UNIVERSITA POLITECNICA DELLE MARCHE, ITALIE (PEF ČZU)	OrganicDataNetwork KBBE-2011-5 No. 289376	Data network for better European organic market information
TECHNICAL UNIVERSITY MUNICH, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	PRICE KBBE-2011-5 No. 289157	Practical implementation of coexistence in Europe
INTERNATIONAL SOIL REFERENCE AND INFORMATION CENTRE, NIZOZEMÍ (FAPPZ ČZU)	E-SOTER, ENV.2007.4.1.3.3. No. 211578	Regional pilot platform as EU contribution to a global soil observing system
THE MACAULAY LAND USE RESEARCH INSTITUTE, VELKÁ BRITÁNIE (PEF ČZU)	FarmPath FP7-KBBE-2010-4 No. 265394	Farming transitions: pathways towards regional sustainability of agriculture in Europe
UNIVERSIDAD DE ALCALA, ŠPANĚLSKO (PEF ČZU)	VOA3R CIP-ICT-PSP-2009-3 No. 250525	Virtual open access agriculture & aquaculture repository: sharing scientific and scholarly research related to agriculture, Food, and Environment

## 12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

### PŘIJÍŽDĚJÍCÍ A VYJÍŽDĚJÍCÍ V SOULADU NA POŽADAVKY JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO VÝROČNÍ ZPRÁVU

[Tabulka č. 12.3 v příloze](#) představuje země a počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli a přijeli z nich studovat na ČZU. Také jsou v ní uvedeny počty akademických pracovníků, kteří byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli

na ČZU), a to v souladu s instrukcemi na jejich vykazování uvedenými v tabulce.

Mobility zachycené ve zmíněné tabulce se týkají 58 zemí světa. Největší obrat přijíždějících a vyjíždějících akademických pracovníků a studentů je spojen se Španělskem, za ním následuje Německo a Francie.

## VYJÍŽDĚJÍCÍ PRACOVNÍCI BEZ OMEZENÍ DANÝCH POŽADAVKY NA JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO TABULKY VÝROČNÍ ZPRÁVY

Protože ve VZ ČZU 2012 jsou uvedeny počty vyjíždějících pracovníků, které jsou limitovány délkou pobytu (minimálně 5 dnů u akademických pracovníků), přibližuje tato kapitola celkovou situaci z hlediska všech vyjíždějících pracovníků ČZU (bez ohledu na minimální limit pobytu v zahraničí). Je tomu tak proto, že zde mohou být zahrnuty i konference, které mohou trvat i méně než 5 dnů.

V roce 2012 poklesl počet výjezdů pedagogických a dalších pracovníků do zahraničí. Od roku 2009 je patrný určitý trend: po nárůstu (2009), propad (2010), mírný nárůst (2011) a propad (2012). Zřejmě se na tomto trendu podílí množství akcí (především mezinárodních kongresů), které nejsou organizovány každoročně, ale například jednou za dva roky, a na které naši pracovníci vyjíždějí. Na snížení počtu výjezdů se může také podílet omezování prostředků na tento typ aktivit a tlak na jejich hospodárnější využívání (např. v rámci mezinárodních organizací, jichž je ČZU členem, probíhá řada diskusí formou videokonferencí, což znamená, že není nutno cestovat, a šetří se tak náklady).

### ZEMĚ PODLE POČTU VÝJEZDŮ STUDENTŮ

Studenti vycestovali v rámci mobilit celkem do 41 zemí světa.

Nejvíce studentů ČZU vycestovalo v roce 2012 ke studiu do Španělska (108), Německa (67), Francie (44), Norska (43), Portugalska (42), Nizozemí (40), Švédská (39), Řecka (38), Irska (35), Rakouska (27), Finska (26) a Velké Británie (21).

U ostatních zemí, do kterých studenti vycestovali za studiem (Belgie, Bosna a Hercegovina, Bulharsko,

Podobně jako v minulosti je potřebné výjezdy orientovat strategicky. Znamená to, že jde o to, aby přinášely buď nové možnosti publikování ve zdrojích nacházejících uplatnění v databázi RIV (především v prestižních IF časopisech), nebo našly vyústění v přípravě společných výzkumných mezinárodních projektů, které jsou pro ČZU velice potřebné.

V roce 2012 podnikli pracovníci ČZU (bez ohledu na délku výjezdu) výjezdy do 62 zemí světa (pokles o 7 ve srovnání s rokem 2012). Nejvíce výjezdů bylo na Slovensko (185 – pokles o 18) a do Německa (134 – pokles o 9). Do dalších zemí se uskutečnilo již méně než 100 výjezdů: Rakousko 63 (pokles o 44), Itálie 41 (pokles o 9), Polsko 39 (pokles o 31), Francie 35 (pokles o 10), Španělsko 32 (pokles o 1), Velká Británie 30 (pokles o 20), Švédsko 26 (nárůst o 8), Nizozemí 20 (pokles o 27). U ostatních zemí se jednalo o méně než 20 výjezdů. Nejvzdálenější navštívenou zemí byla v roce 2012, podobně jako v roce 2011, Austrálie (5 výjezdů).

### ZEMĚ PODLE POČTU PŘÍJEZDŮ STUDENTŮ

Celkem v rámci mobilit pobývali na ČZU studenti ze 41 zemí.

Nejvíce studentů přijelo v rámci mobilit ze Španělska (157), za nimi následovali studenti z Portugalska (82), Francie (73), USA (58), Turecka (47), Německa (31), Polska (31), Ruské federace (24), Itálie (21), Kazachstánu (20), Řecka (20), Slovenska (17), Irska (14), Bulharska (12) a Indonésie (11).

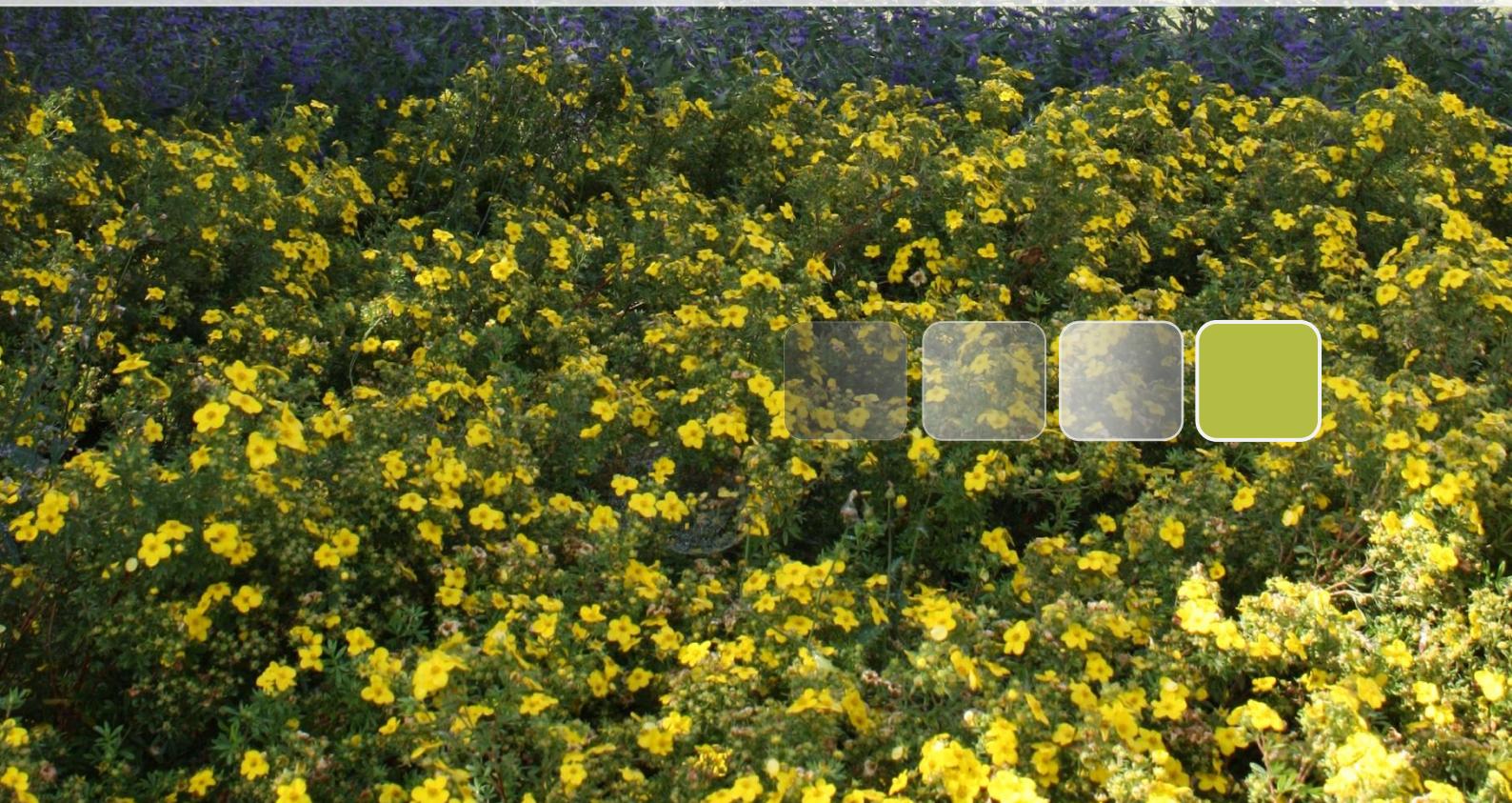
Čína, Dánsko, Estonsko, Chorvatsko, Indonésie, Island, Itálie, Jihoafrická republika, Kanada, Kypr, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Mongolsko, Nová Kaledonie, Polsko, Peru, Ruská federace, Slovensko, Slovinsko, Srbsko, Švýcarsko, Tchaj-wan, Turecko, Vietnam), byl jejich počet v sumě nižší než 20 vyjíždějících a celkové počty jsou uvedené v tabulce č. 12.3 v příloze.

Studenti z dalších zemí (Ázerbájdžán, Belgie, Čína, Estonsko, Finsko, Chorvatsko, Kanada, Korejská republika, Kyrgyzstán, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Moldávie, Mongolsko, Nizozemí, Nová Kaledonie, Rakousko, Rumunsko, Srbsko, Švédsko, Tádžikistán, Thajsko, Tchaj-wan, Ukrajina, Uzbekistán, Vietnam) byli zastoupeni počty menšími než 10.

I jejich detailní počty jsou uvedeny v tabulce č. 12.3 v příloze.



# ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU



# 13 Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM A HODNOCENÍM KVALITY ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Dlouhodobý záměr ČZU předpokládal dokončení mezinárodní evaluace kvality činností a mechanismů, které ji zabezpečují na ČZU.

Tato aktivita byla také podpořena prostřednictvím Institucionálního rozvojového plánu. Výsledkem je finální verze zprávy hodnotitelské komise sestavené z představitelů činných v oblasti zajišťování kvality (quality assurance) na členských univerzitách Euroleague for Life Sciences a jednoho nezávislého experta z Velké Británie. Celá zpráva je v angličtině dostupná na webových stránkách univerzity.

Kromě aktivit spojených s touto mezinárodní evaluací byly k hodnocení kvality v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU rozvíjeny především elektronické

způsoby evaluace. Za využití prostředků z Institucionálního rozvojového plánu byla evaluována výuka u 92 pedagogů ČZU a 1887 studentů, v souladu s novou metodikou hodnocení pedagogických činností vytvořenou **Institutem vzdělávání a poradenství** (ta byla připravena i pro konzultační střediska).

S pomocí plánu byl inovován dotazník pro hodnocení kvality výuky, který je využíván v elektronické podobě, a byl spuštěn zcela nový dotazník pro studenty prvního ročníku s cílem hodnotit jejich adaptaci na vysokoškolské studium, a předcházet tak možným studijním problémům.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE ZAJIŠŤOVÁNÍM A HODNOCENÍM KVALITY ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ

Jak již přiblížil předchozí text, hlavní aktivitou v roce 2012 bylo dokončení mezinárodní evaluace. Zpráva uvádí, že ČZU má dobře rozvinuté vlastní systémy zajišťování a hodnocení kvality a kontroly činností. Z tohoto pohledu má univerzita prospěch z členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS) a lze do budoucna předpokládat další výhody z kontaktů v rámci tohoto sdružení. Členové hodnotitelského týmu z univerzit konsorcia ELLS jsou ochotni i nadále pomáhat s rozvojem systémů zajišťujících kvalitu.

Kvalita činností je dnes jednou z nejvyšších priorit v aktivitách univerzity. Změny v nástrojích hodnocení kvality činností provedené v roce 2012 byly již popsány v předchozí kapitole ve vztahu k podpoře z Institucionálního rozvojového plánu.

V roce 2012 také na 2 fakultách a **Institutu tropů a subtropů** pokračovala hodnocení doktorských studijních programů akreditační komisí.

Nově se na podobě hodnocení kvality projevily aktivity České studentské unie s její soutěží Fakulta roku.

Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou. Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy.

Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v ELLS (rok 2012 byl ve znamení hodnocení e-learningových aktivit).

Univerzita a její součásti se také dlouhodobě věnují zajišťování kvality a jejímu hodnocení v tzv. konzultačních střediscích, které je plně integrováno do systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností na ČZU.

## 13.1 Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU

### FORMÁLNÍ CHARAKTERISTIKA SYSTÉMU HODNOCENÍ AKTIVIT NA ČZU A VYUŽÍVANÉ DOKUMENTY

V roce 2012 byla zakončena vnější evaluace ČZU ze strany univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences. Zpráva této hodnotící komise konstatovala, že ČZU má dobře rozvinuté systémy hodnocení kvality a systémy kontroly aktivit a že univerzita v tomto ohledu mnohé získala díky svému členství v mezinárodních organizacích.

I proto systémy hodnocení na České zemědělské univerzitě v Praze vycházejí z dokumentu Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Ten je následně doplnován dokumenty, které ve vztahu k zajišťování kvality byly vytvořeny v rámci zmíněného mezinárodního konsorcia Euroleague for Life Sciences.

### POPIS SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Formy (podoby) systémů zajišťujících kvalitu akademických činností závisejí na jednotlivých oblastech.

Nejpropracovanější jsou systémy v oblasti pedagogické. Studium je monitorováno pomocí elektronického systému evidence studijních výsledků studentů. V této oblasti rovněž funguje tzv. vnitřní evaluace a akreditace programů/oborů a předmětů.

Vnitřní akreditace byla systémově zavedena v roce 2006 a její náplní je posuzování jednotlivých programů a oborů nejen samotnou fakultou, která zajišťuje jejich výuku, ale i dalšími fakultami. Fakulty tak mají možnost sdělovat své názory na předkládané žádosti o akreditace/reakreditace z hlediska podoby (např. zastoupení jednotlivých předmětů a jejich náplň).

Vnitřní evaluace jednotlivých oboř a předmětů představuje zavedené mechanismy hodnocení kvality akademických činností. Provádí ji Institut vzdělávání poradenství pro všechny fakulty a instituty. Ty však pro některé své obory mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky).

Pro sledování kvality akademických činností jsou využívány především informační systémy (včetně nastavených procesů kontroly kvality dat v nich zavedených) a dotazníková šetření mezi studenty.

Detailněji bude systém představen při popisu vlastního hodnotícího procesu.

### OSOBY A GRÉMIA ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU; PERIODICITA HODNOCENÍ

Hodnocení akademických činností, které se týká různých oblastí působení ČZU, vypracovávají zodpovědní pracovníci kateder (zpravidla vedoucí kateder v součinnosti se svými zástupci a tajemníky), fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) nebo univerzity (prorektori a jejich oddělení). Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství.

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti, které již mají ustálenou podobu, jsou pravidelně projednávány v různých grémích ČZU/fakult/institutů (zpravidla jednou ročně podle plánu práce) a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder (vedoucí kateder a děkanů s jednotlivými akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality vyplývající z hodnocení sledovaných aktivit).

Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a akademických senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním gréiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické rady, kterých se účastní prorektor pro pedagogickou činnost a odpovídající proděkan z fakult a dále i zástupci Odboru informačních a komunikačních technologií, zajišťující elektronické zabezpečení studia, a podle charakteru projednávaných záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů).

Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc (v případě potřeby i vícekrát) a řeší nejen aktuální

záležitosti studia, ale také navrhují koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností.

Na úrovni fakult se následně kvalitou pedagogických aktivit zabývají rady programu/oboru. Práci jednotlivých rad programů řídí příslušný proděkan na příslušné fakultě. Tyto rady jsou především odpovědné za přípravu akreditací programů, ale monitorují i jejich kvalitu, a to na základě výsledků anket mezi studenty (při zakončení předmětu u všech předmětů a u vybraných předmětů v době průběhu předmětu, a nově v rámci dotazníku pro studenty prvního ročníku) a absolventy.

## PROCESY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ (VLASTNÍ HODNOTÍCÍ PROCES), VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ, ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY A ODHALOVÁNÍ PLAGIÁTORSTVÍ

Celkově lze v oblasti hodnocení kvality na ČZU rozložit následující procesy včetně využití jejich výsledků (patří sem i šetření mezi studenty a systémy odhalování plagiátorství):

- Jednotný systém **Evaluace výuky na ČZU v Praze** zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku a podmínky výuky na všech součástech univerzity (na fakultách i institutech) u vzorku náhodně vybraných pedagogů i studentů. Šetření je prováděno přímo ve výukové činnosti a každý předmět je evaluován přibližně jedenkrát za tři roky. Základními nástroji jsou dotazníky pro studenty a pro pedagogy zadávané během výuky, poté následuje analýza a interpretace těchto výsledků. Výsledky jsou projednávány na kolegium rektora a následně jsou souborná zpráva a dílčí zprávy předány děkanům a ředitelům součástí ČZU a proděkanům k projednání na fakultách, katedrách a s příslušnými konkrétními pracovníky. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult a institutů.
- O systému se hovoří jako o **Jednotném systému hodnocení aktivit na ČZU**, protože ČZU usiluje o hodnocení všech oblastí svého působení (věda a výzkum, mezinárodní vztahy). Vznikla tak již zavedeně používaná metodika, která ve svých výsledcích umožnila objektivní porovnání jednotlivých činností (až do úrovně každého pracovníka ČZU) a projednané závěry

vyústují v opatření buď doporučená, či závazná. Jednotný systém hodnocení se odráží také na podobě rozdělování finančních prostředků ze státního rozpočtu na jednotlivé součásti univerzity.

- **Anketa absolventů**, kteří mají možnost prostřednictvím elektronické komunikace vyjádřit své názory na úroveň odborné přípravy, kvalitu výuky i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia a na další oblasti studia včetně profesní uplatnitelnosti. Univerzita již disponuje výsledky anket v dlouhodobé časové řadě, a ty jsou využívány především vedením univerzity i fakult pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity. Informace získané od absolventů jsou přínosné především z důvodu určitého nadhledu absolventa, který dokáže při zpětném pohledu na dobu studia lépe popsat kladné i problematické stránky studia na ČZU.
- Studenti na studentském portálu vyplňují **elektronické formuláře**, ve kterých hodnotí absolvované předměty. Výsledky jsou k dispozici online, a to proděkanům a prorektorovi pro pedagogickou činnost, ti pak mohou okamžitě reagovat na případné problémy. V tomto hodnocení, které probíhá v každém semestru se skončením jeho předmětů, posuzují studenti práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky a náročnost předmětů. Jednou z výhod tohoto hodnocení je, že zahrnuje všechny

- předměty bakalářského a magisterského studia a studenti se jej účastní anonymně a dobrovolně. Problém je však s malým procentem vyplňených dotazníků, s ohledem na dobrovolnost tohoto šetření.
- Studenti dále zpracovávají **zprávy o průběhu studentských mobilit**, se kterými pracují následně formou obsahové analýzy pracovníci jednotlivých oddělení mezinárodních vztahů a na jejich základě informují studenty před jejich odjezdem o možných úskalích pobytu v zahraničí (např. prostřednictvím univerzitního zpravodaje Živá univerzita nebo prostřednictvím osobních schůzek organizovaných oddělením mezinárodních vztahů rektorátu).
  - V rámci **vnitřní akreditace studijních oboř/programů** dochází k vyhodnocení a úpravám obsahu, rozsahu a organizace kurikul v souladu s aktuálními požadavky (včetně reakcí z rad pro spolupráci s praxí na fakultách a institutech). Na této vnitřní akreditaci se podílejí všechny fakulty a instituty. Poprvé tato vnitřní akreditace na ČZU proběhla v roce 2009 a předpokládá se její provádění každé 3 až 4 roky. Zároveň tato akreditace probíhá u jednotlivých programů a oborů před jejich předložením Akreditační komisi, kdy se k nim vyjadřují všechny fakulty a instituty.
  - Dále je prováděna **evaluace systému celoživotního vzdělávání** z hlediska požadavků trhu práce, kdy s oporou v rozvojovém programu MŠMT byla již v roce 2010 provedena analýza požadavků trhu práce a byly definovány oblasti, v nichž je vhodné poskytovat celoživotní vzdělávání zájemcům z mimouniverzitního prostředí. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou pravidelně evaluovány prostřednictvím dotazníků pro jejich účastníky.
  - Vedení fakult realizujících výuku v tzv. konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) má společně s vedením ČZU trvalý zájem na zajišťování kvality výuky studijních oborů mimo areál univerzity. Proto je **hodnocení výuky v detašovaných pracovištích** (konzultačních střediscích) prováděno stejně jako v sídle ČZU pomocí standardních mechanismů (online dotazníkové šetření, anketa absolventů a dotazníky pro studenty a pedagogy realizované IVP). Vedení fakult a univerzity rovněž na kolejích rektora i grémií fakult a institutů podrobně průběžně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.
  - Pokud jde o **mechanismy odhalování plagiátorství**, ČZU se již dlouhodobě podílí na využívání systému Theses. Vyhledávání v tomto systému je v současné době zakomponováno do univerzitních informačních systémů, které pracují s texty, což umožňuje například vedoucím kvalifikačních prací i jejich oponentům zjistit míru shody posuzované práce s jinými pracemi existujícími v systému Theses a reagovat tak na tuto situaci ve svých posudcích.
  - Na základě žádostí pedagogů jsou prováděny **Institutem vzdělávání a poradenství** (což je klíčovým vnitřním hodnotitelem kvality pedagogických činností na ČZU) **hospitace** jednotlivých předmětů. Jejich cílem je přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů.

## VÝSLEDKY HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ A JEJICH VYUŽITÍ

Výsledky hodnocení pedagogických aktivit jsou využívány na třech úrovích, a to podle stupně, na kterém je hodnocení prováděno.

Na první úrovni je pro hodnocení kvality akademických činností využíván vztah **vyučující** » **předmět** » **katedra**. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu ve vazbě na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k analýze stu-

dijních výsledků, včetně výstupů z učení. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder, kde se rovněž diskutuje o případných nutných změnách ve vyučovaných předmětech. Na této úrovni a na základě zjištění z hodnocení vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení.

Z hlediska hodnocení vědeckých aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků

na úrovni **pracovník** » katedra používána kvantifikovaná kritéria Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV).

Na druhé úrovni je v pedagogické oblasti realizován vztah **fakulta** » **studijní program** » **jeho realizace**. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů včetně dosahování jejich výstupů z učení a od roku 2012 i doporučení z rad pro spolupráci s praxí. Představitelé z aplikační sféry hodnotí znalosti, dovednosti a kompetence absolventů ČZU, které zaměstnávají.

Používané evaluační nástroje slouží k posouzení kritérií zaměřených na kvalitu vzdělávacího procesu, na podmínky výuky, úroveň služeb pro studenty apod., a následně jsou využity k opatřením zlepšujícím analyzované oblasti.

Zjištěné výsledky také vedou k úpravám studijních oborů směřujících k reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů.

V oblasti vědy a výzkumu je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost kateder.

Vedení fakult v souladu se zjištěnými výsledky aplikuje různé programy na podporu zvýšení publikační činnosti v prestižních časopisech. Používaná metodika RIV je kombinována s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných grantů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu.

Na třetí úrovni kvalitu akademických činností hodnotí vnitřně vedení univerzity v součinnosti s vedeními jejich součástí. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult a institutů v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné, mezinárodní a dalších sledováno naplňování Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizací. Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána jako **kvalita akademických činností v komparaci součástí ČZU**. Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutů z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).

## 13.2 Vnější hodnocení kvality

### HODNOCENÍ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ AKREDITAČNÍ KOMISÍ A DALŠÍ HODNOCENÍ AKREDITAČNÍ KOMISÍ

V roce 2012 proběhla další vnější hodnocení kvality doktorských studijních programů Akreditační komisí, a to na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (v březnu), na **Fakultě lesnické a dřevařské** (v březnu) a na **Institutu tropů a subtropů** (v březnu). Na těchto součástech byly hodnoceny všechny doktorské studijní programy a jejich obory. Celkem bylo hodnoceno 18 doktorských studijních programů a v rámci programů 26 doktorských studijních oborů. Před vlastním hodnocením byly zpracovány hodnotící zprávy, které byly projednány Akreditační komisi.

Z celouniverzitního hlediska hodnotila Akreditační komise doktorské studium na uvedených součástech příznivě. Nicméně Akreditační komise v hodnotících

zprávách formulovala i některé kritické připomínky a doporučení pro další rozvoj doktorských studijních programů.

Na základě těchto zpráv byl přijat komplex opatření na posílení silných stránek doktorského studia. Byl zaveden další motivační program pro úspěšné absolventy doktorských studijních programů (Cena prof. Stoklas) a motivační programy na podporu publikačních aktivit doktorandů. Opatření k odstranění slabých stránek doktorského studia spočívalo v aktualizaci Studijního a zkušebního řádu v doktorských studijních programech, který jednoznačně stanovil podmínky studia a zamezil nedostatkům v doktorském studiu, které byly Akreditační komisí nejčastěji kritizovány.

### MEZINÁRODNÍ VNĚJŠÍ HODNOCENÍ

Kromě Akreditační komise se na vnějším hodnocení ČZU podílela také mezinárodní hodnotící komise

z Euroleague for Life Sciences. Detailně se k tomuto hodnocení vyjadřuje kapitola 14.4.

## HODNOCEŇÍ FAKULT STUDENTY

Česká studentská unie (ČeSU) pořádala v roce 2012 soutěž Fakulta roku, kde sami studenti hodnotili kvalitu svých fakult.

**Institut tropů a subtropů** získal druhé místo mezi zemědělskými a veterinárními fakultami v ČR a na 3. místě skončila **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**.

Na rozdíl od jiných způsobů hodnocení je soutěž Fakulta roku založena na názorech studentů a jejich spokojenosti se studiem.

Způsob hodnocení pomocí elektronických médií samozřejmě snižuje reliabilitu i validitu výsledků, ale na druhou stranu je výsledek prezentován na veřejnosti a takto utváří určitou představu o hodnocených fakultách a institutech.

Studenti se pomocí Facebooku nebo SMS zpráv vyjadřují k několika kritériím:

- zajímavé předměty
- schopnost vyučujících zajímavě vyložit látku
- příprava do praxe/práce
- možnosti realizace a zapojení do studentských nápadů a projektů na škole/fakultě
- spolužáci

## 13.3 Finanční kontrola

### VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM: INTERNÍ AUDITY

Útvar interního auditu ČZU v roce 2012 vykonal celkem 8 interních auditů, z toho 6 interních auditů zařazených do plánu činnosti na základě hodnocení rizik a 2 interní audity mimořádné – vyžádané rektorem.

Z těchto auditů byly:

- 2 audity finanční,
- 2 audity systémů,
- 2 audity výkonu,
- a 2 audity souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

- Interní audit mimořádný (vyžádaný rektorem) – systém cestovních náhrad na KTV v období 2010-2011
- Pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a vymáhání pohledávek za nájemci v roce 2011
- Použití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní grantový systém v roce 2011 – CIGA, PEF a ITS (1. časová etapa)
- Použití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní gran-

tovy systém v roce 2011 – FAPPZ, TF, FLD a FŽP (2. časová etapa)

- Interní audit mimořádný (vyžádaný rektorem) – pronájem Střediska výroby drůbežího masa ŠZP Lány společnosti STAVOTHERM, s.r.o.
- Hospodaření KaM (část Koleje) v roce 2011; zdroje úhrady nákladů, vymáhání pohledávek za studenty v případě neuhradení kolejného; předčasná výměna oken z rezervy (poslední okruh dle požadavku rektora)
- Pořízení, využití a financování provozu nemovitého majetku se zaměřením na budovu EKO v Praze 4; nakládání s pozemky ve vlastnictví ČZU pod skládkou v Praze-Sedlci (poslední okruh dle požadavku rektora)
- Pořízení, využití a financování provozu nemovitého majetku se zaměřením na areál tzv. „Remoska“ v Kostelci nad Černými lesy

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly neprodleně předány rektorovi ČZU.

Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů.

## VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ KONTROLNÍ ORGÁNY

Z protokolů o výsledcích veřejnosprávních kontrol na místě a o výsledcích věcných a finančních kontrol, provedených na ČZU v roce 2012 externími kontrolními orgány vyplývají následující závěry:

- **Ministerstvo pro místní rozvoj, odbor rozvoje a strategie regionální politiky** – následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky a plnění závazných ukazatelů projektu s názvem „Vymezení vhodných oblastí pro rozvoj agroturistiky s návazností na využití jejich objektů pro incentivní cestovní ruch“ za kontrolované období 2007 až 2012. Podle závěru kontroly byly dodrženy podmínky Smlouvy o poskytnutí dotace na podporu projektu, jakož i termíny realizace a účelovost dotace.
  - **Ministerstvo vnitra, odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání** – průběžná kontrola prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na základě Smlouvy o poskytnutí účelové podpory na řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Ověření a zdokonalení metody páchové identifikace“ za kontrolované období 15. 11. 2010 až 29. 2. 2012. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, nebylo zjištěno porušení právních předpisů.
  - **Krajský úřad Středočeského kraje, oddělení kontroly dotačních titulů** – kontrola procedurální, obsahové a finanční stránky projektu s názvem „Rozvoj podnikatelských znalostí – informační a finanční gramotnost“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurence-
- schopnost za kontrolované období roku 2012. Kontrolou byly zjištěny nesrovnalosti ve výši minimálně 60 709,- Kč nezpůsobilých osobních nákladů v období leden až duben 2012 stanovených na základě dohody o pracovní činnosti lektorovi – zaměstnanci ČZU s úvazkem ve výši 1,5 na ČZU (mimo předmětný grantový projekt). V ostatních oblastech kontroly nebyly zjištěny nesrovnalosti.
- **Technologická agentura ČR** – věcná a finanční kontrola projektu s názvem „Využití genových zdrojů lesních dřevin pro zachování biologické rozmanitosti a obnovu lesa pro Vojenské lesy a statky ČR, s.p.“. Kontrolou bylo zjištěno, že kurzové ztráty v roce 2011 ve výši 10 088,- Kč byly příjemcem (tj. ČZU) zahrnuty do nákladů projektu pro rok 2011, což je v rozporu s pravidly předmětného programu.
  - **Technologická agentura ČR** – věcná a finanční kontrola projektu s názvem „Vývoj technických zařízení pro dočasné umístění chráněných rostlin a živočichů“. Kontrolou bylo zjištěno, že kurzové ztráty v roce 2011 ve výši 527,92 Kč byly příjemcem (tj. ČZU) zahrnuty do nákladů projektu pro rok 2011, což je v rozporu s pravidly předmětného programu.
  - **Technologická agentura ČR** – věcná a finanční kontrola projektu s názvem „Zajištění spolehlivosti a zvýšení efektivnosti dodávek dřevní suroviny jako obnovitelného a ekologického energetického zdroje“. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

## VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ AUDITORSKÁ KANCELÁŘ

V roce 2012 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31. 12. 2012 za účetní období od 1. 1. do 31. 12. 2012. Ve výroku auditora, který je součástí Výroční zprávy o hospodaření za rok 2012, bylo konstatováno, že účetní závěrka k 31. 12. 2012 podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace; pokud jde o náklady, výnosy a hospodářský výsledek za účetní rok od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2012, tyto

jsou vykázány v souladu se zákonem o účetnictví vč. příslušných účetních předpisů České republiky.

V rámci smlouvy s externí auditorskou kanceláří byly na základě požadavků jednotlivých řešitelů realizovány audity projektů, uskutečnila se školení týkající se složité účetní i daňové problematiky, auditor participoval na řešení komplikovaných účetních případů a spolupracoval při přípravě organizačních opatření.

## ČZU JAKO PROSTŘEDÍ BEZ KORUPCE

Vedení univerzity v roce 2012 neřešilo a ani se nesešlo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze.

Rovněž tak se nesetkalo s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení rektorátu.

## 13.4 Certifikáty kvality

V roce 2012 ČZU ani její součásti nezískaly žádný certifikát spojený s řízením kvality.

Jelikož mezi značky kvality patří i získání ocenění Diploma Supplement Label, je možno toto ocenění

získané univerzitou v roce 2012 zmínit jako značku kvality z hlediska mezinárodních standardů a transparentnosti pedagogického procesu.

## 13.5 Benchmarking s obdobně zaměřenými školami

Na univerzitě je především rozvinut systém mezinárodního benchmarkingu, který je spojen s působením v Euroleague for Life Sciences.

V jejím rámci byla v roce 2012 dokončena mezinárodní evaluace (viz kapitola 14.4).

Na pravidelných zasedáních a konferencích zmíněné mezinárodní sítě (na jaře a na podzim) prezentují jednotlivé členské univerzity své výsledky a aktivity v předem definovaných oblastech.

V roce 2012 se benchmarking soustředil na problematiku e-learningu. V mezinárodním srovnání bylo zjištěno, že ČZU má velmi kvalitně rozvinutý systém e-learningu. Proto nebylo náhodou, že univerzita byla v rámci tohoto mezinárodního konsorcia pověřena, aby vedla pracovní skupinu, která rozpracuje scénáře a připraví akční plán rozvoje e-learningu na členských univerzitách do roku 2020.

## 13.6 Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU

Kvalita vzdělávání v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) je zdůrazněna v Dlouhodobém záměru ČZU.

Proto je hodnocení výuky v těchto střediscích, jak uvedla kapitola 13.1, prováděno stejně jako v sídle ČZU pomocí standardních mechanismů (online dotazníkové šetření, anketa absolventů a dotazníky pro pedagogy a studenty ve vybraných předmětech); toto šetření měří také míru souladu hodnocení pedagoga sebou samým a pedagoga studenty.

Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na různých grémiích fakult i celé univerzity podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích.

Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity

dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Tyto pracovní schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.

Na kvalitu výuky také dohlíží kontaktní osoba tohoto pracoviště (např. sledování účasti studentů na konzultacích, pomoc studentům při komunikaci s příslušnou fakultou).

Pro konzultace se studenty je využíváno videokonference zařízení. Někteří pedagogové využívají pro hodnocení výuky v konzultačních střediscích i své vlastní dotazníky implementované do LMS Moodle (forma sebehodnocení).



# **EUROleague**

FOR LIFE SCIENCES



NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ  
EXCELENCE

[www.euroleague-study.org](http://www.euroleague-study.org)

**STUDY  
ELSEWHERE**



MASTER PROGRAMME • SCIENTIFIC STUDENT

# 14 Národní a mezinárodní excelence

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Podle Dlouhodobého záměru ČZU soustředila univerzita své úsilí o excelenci především do mezinárodní sféry. Univerzita výrazně posílila své postavení v mezinárodních organizacích, což se projevilo především ve zvolení rektora prezidentem Dunajské konference rektorů a organizací výročního shromáždění této konference na ČZU. Práce v mezinárodních sítích byla podporována prostřednictvím Institucionálního rozvojového plánu (např. účast studentů na konferenci Euroleague for Life Sciences ve Švédsku),

stejně tak jako dokončení mezinárodní evaluace, kdy zpráva mezinárodní hodnotící komise poukázala na dobře fungující mechanismy zajišťující kvalitu činností na ČZU (zpráva je k dispozici v anglickém jazyce na www stránce univerzity). Nadále byla také podporována činnost ČZU v národních organizacích.

ČZU získala v roce 2012 jedno mezinárodní ocenění, k čemuž směrovala i podle Dlouhodobého záměru ČZU, a to tzv. Diploma Supplement Label EU.

## SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

ČZU v roce 2012 nadále posilovala své postavení a prezentovala své kvality v mezinárodních organizacích, v nichž působí.

Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto konsorciu představuje relativně uzavřenou a malou skupinu evropských univerzit, které se v roce 2012 rozšířilo o univerzitu z USA (Cornell University), Číny (China Agricultural University Beijing), Nového Zélandu (Lincoln University) a Izraele (Hebrew University). ČZU působí ve všech orgánech ELLS a výrazně se podílí na jejích aktivitách (letní školy, mezinárodní mobility, sdílení zkušeností, společné programy, činnost předmětných oblastí, vedení pracovní skupiny pro rozvoj strategie e-learningu).

V rámci mezinárodní organizace Association for European Life Science Universities (ICA), v níž je univerzita zastoupena v radě, hostí od roku 2012 ČZU její sekretariát.

ČZU také hostí sekretariát mezinárodní organizace AGRINATURA zabývající se výzkumem a vzděláváním vztaheným k zemím tropů a subtropů. Zároveň je zástupce ČZU členem Board of Directors v této organizaci.

ČZU rovněž stojí v čele organizace AGRIMBA, která celoevropsky zajišťuje realizaci kurzů The International MBA in Agribusiness.

Rektor ČZU je také místopředsedou organizace CASEE, která sdružuje fakulty a univerzity podobného zaměření jako ČZU ve střední a jihovýchodní Evropě. Tato organizace je velmi aktivní při naplňování Dunajské strategie EU.

S touto strategií je rovněž spojeno působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU zvolen v roce 2012 za předsedu, a to na konferenci konané v areálu ČZU.

ČZU také působí ve Visegrádské univerzitní asociaci (VUA) a v Evropské univerzitní asociaci (EUA).

Fakulta lesnická a dřevařská (resp. její děkan) stojí v čele Evropské organizace děkanů lesnických fakult v Evropě.

Skutečnost, že zástupci ČZU působí ve vrcholných orgánech mezinárodních organizací, nebo že ČZU hostí jejich sekretariáty, je znakem kvality ČZU a ukazuje na její mezinárodní excelenci. ČZU je také členem významných národních organizací, které působí v oblastech činností univerzity.

## 14.1 Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

### PŮSOBENÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUROLEAGUE FOR LIFE SCIENCES

I nadále z hlediska přínosů a mezinárodní excelence zůstává klíčovým členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS), což je patrné i z předchozích kapitol.

Jde o sdružení sedmi předních evropských univerzit působících v oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených:

- Wageningen University and Research Centre (WUR)
- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU)
- Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW)
- University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE)
- University of Hohenheim (UHOH)
- Swedish University of Agricultural Sciences (SLU)

ČZU je v tomto sdružení zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force.

Univerzita prostřednictvím svých 18 pedagogů rozvíjí v ELLS činnost v různorodých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.:

- Animal Science,
- Horticulture,
- Environmental Science,
- Economics and Management (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU a v roce 2012 organizovala na ČZU letní školu Economics, Management and Social Sciences and Their Application in Rural Development),
- Forestry,
- Insect Ecology,
- Organic Agriculture,
- Safety in the Food Chain (v rámci této předmětné oblasti byla prostřednictvím FAPPZ na ČZU organizována letní škola Food Safety, Quality and Nutrition),

- Spatial Planning and Landscape Architecture, a ve třech podpůrných oblastech:
- Quality Assurance,
- E-learning,
- E-learning Strategy Working Group, International Relations Office (zde ČZU řídila přípravu manuálu o letních školách).

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak programy společné, v nichž v roce 2012 studovalo 8 studentů z partnerských univerzit a 10 studentů z ČZU (blíže viz kapitola 3.3), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (13 studentů ČZU se účastnilo celkem tří letních škol pořádaných v rámci ELLS:

- Restoration of European Ecosystems & Freshwaters
- Economics, Management and Social Sciences and Their Application in Rural Development
- Food Safety, Quality and Nutrition

Během celého roku 2011 se na činnosti ELLS podílelo 62 pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 2 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS.

V rámci ELLS proběhla dvě setkání. Jarní (v Hohenheimu /Stuttgарту/) bylo zaměřeno na strategie rozvoje e-learningu na členských univerzitách.

Podzimní setkání na Švédské zemědělské univerzitě (v kampusu v Alnarpu) opět detailně diskutovalo flexibilní metody výuky a e-learning, kdy ČZU prezentovala výsledky práce pracovní skupiny pověřené rozpracovat strategii v této oblasti. V rámci této konference proběhl již čtvrtý ročník studentské vědecké konference pod názvem Future Cities – Future Life (Sciences). Z celkem 225 zúčastněných studentů jich bylo 23 z ČZU (15 s postery a 8 jako vystupující), kteří prezentovali výsledky svých bakalářských a magisterských prací. Jeden student z **Fakulty lesnické a dřevařské** byl oceněn za své ústní vystoupení a jeden student **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** za posterovalou prezentaci.

**PŮSOBENÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH:**  
**ASSOCIATION FOR EUROPEAN LIFE SCIENCE UNIVERSITIES (ICA)**  
**A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE,**  
**SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)**

Další z mezinárodních organizací, kde ČZU výrazně působí, je Association for European Life Science Universities (původně International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe), vystupující pod zkratkou ICA. V tomto sdružení více než 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě a na zemědělské vědy je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu této organizace. V roce 2012 ICA za přispění ČZU zorganizovala, podobně jako v roce 2012, fórum rektorů a děkanů členských univerzit a fakult na univerzitě v Gentu (v listopadu), které se zabývalo otázkou problematiky spolupráce univerzit s aplikační sférou včetně transferu znalostí mezi univerzitami a aplikační sférou. Na tomto fóru vyštoupili významní představitelé nadnárodních firem působících v oblasti biotechnologií. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU prostřednictvím svých fakult a institutů zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činností se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštiňuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA,

kde na Institutu tropů a subtropů působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů. Zároveň ředitel institutu byl v tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA v roce 2012 na ČZU zorganizovala tzv. Orientation Week pro více než 100 studentů z mimoevropských zemí, kteří budou v Evropě studovat zemědělství a s ním spojené vědy. Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy a ve funkci jejího místopředsedy působí rektor ČZU. CASEE v roce 2012 zorganizovala konferenci doktorandů a pracovníků členských univerzit v rumunské Kluži, na které vystoupil i komisař EU pro zemědělství a rozvoj venkova Dacian Cioloș. Z ČZU se jí účastnili čtyři pracovníci a čtyři doktorandi z ČZU. ČZU se v rámci CASEE také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci (ČZU zatím vystupuje jako přidružený člen v tomto programu). Další organizace, kterou ICA zaštiňuje, je ICA-Edu (dříve ECHAE), v níž ČZU zastupuje ředitel Institutu vzdělávání a poradenství (v roce 2012 byl zvolen prezidentem této organizace). ICA-Edu pořádá každé dva roky konference o vzdělávání v zemědělství a rozvoji venkova. V roce 2012 tato konference proběhla v Bolzanu a byla věnována vzdělávání současné generace (tzv. síťová generace). Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.

**PŮSOBENÍ ČZU V DANUBE RECTORS' CONFERENCE**

Hlavní událostí z hlediska mezinárodních vztahů a práce v mezinárodních organizacích na ČZU v roce 2012 bylo výroční shromáždění Dunajské konference rektorů (Danube Rectors' Conference – DRC), které proběhlo ve dnech 22. až 23. 11. 2012 v areálu ČZU. Celkem 40 vrcholných představitelů univerzit (rektorů) z členských zemí EU, kandidátských zemí i nečlenských zemí, 15 jejich blízkých spolupracovníků, ministr zahraničí ČR Karel Schwarzenberg, zástupce generálního ředitelství Evropské komise pro regionální politiku Wolfgang Streitenberger, místoředitel Senátu Parlamentu ČR Přemysl Sobotka a také zástupci akademíí věd z povodí Dunaje, Joint

Research Centre (JRC) Evropské komise, Středoevropské iniciativy a Visegrádského fondu na ČZU diskutovalo o zintenzivnění spolupráce v tomto nesmírně zajímavém regionu včetně možností financování aktivit spolupráce. Konference probíhala pod názvem Bridges Over Troubled Waters. Na tomto setkání byl rektor ČZU zvolen předsedou DRC na následující dva roky a na ČZU začal od r. 2012 fungovat sekretariát této organizace. Na setkání bylo také podepsáno memorandum o spolupráci mezi JRC Evropské komise a DRC v oblasti vědy při naplňování tzv. Dunajské strategie EU.

## PŮSOBENÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá SPU v Nitře, účastí pedagogů ČZU na konferencích pořádaných touto asociací a jedné studentky ČZU na letní škole v Krakově.

ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen prostřednictvím

České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání. Rektor ČZU se v roce 2012 zúčastnil výročního zasedání EUA, kde diskutoval o možnostech spolupráce EUA s DRC a ICA.

## PŮSOBENÍ SOUČÁSTÍ UNIVERZITY V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

**Fakulta lesnická a dřevařská** je členem mezinárodní odborné organizace IUFRO (International Union of Forest Research Organizations), kde se podílí na aktivitách spojených se vzděláváním a vědeckovýzkumnou činností v lesnictví. Podobně je tomu i ve vztahu k EFI (European Forest Institute) a její regionální kanceláři pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC). Kromě toho také fakulta předsedá konsorciu evropských lesnických a dřevařských fakult.

**Provozně ekonomická fakulta** reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural Economists).

**Institut vzdělávání a poradenství** zase reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development) zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

**Studijní a informační centrum** si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche - Evropská asociace odborných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví.

## 14.2 Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU samozřejmě i členem i řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Níže uvedená tabulka č. 23 přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti.

Tabulka č. 23:  
Členství celé ČZU v národních organizacích

TYP	ORGANIZACE	STATUS
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z.s.p.o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z.s.p.o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

## 14.3 Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2012 ČZU získala jediné ocenění na mezinárodní scéně, a to Diploma Supplement Label EU.

Za neformální ocenění je možno považovat zvolení rektora ČZU za prezidenta Dunajské konference rektorů a intenzivní snaha Institutu tropů a subtropů

o titul Fairtradová fakulta, stejně jako velmi dobré umístění jednotlivých součástí ČZU ve studentské anketě „Fakulta roku“, což je již spojeno s určitým typem národního ocenění.

## 14.4 Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů

Jak již zmínila kapitola 13, na ČZU probíhala v letech 2011 a 2012 mezinárodní evaluace prováděná zástupci Euroleague for Life Sciences (ELLS) a jedním nezávislým konzultantem z Velké Británie.

Skupina sledovala mechanismy zajišťování kvality ve vztahu ke standardům European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Závěrečná zpráva pod názvem International Evaluation of the Quality Assurance Mechanisms and Procedures in the Czech University of Life Sciences Prague (A Report by the International Evaluation Group) je k dispozici na webových stránkách univerzity.

Předložená zpráva obsahuje závěry týkající se záležitostí kvality, které ovlivňují celou univerzitu. Tyto skutečnosti zahrnují organizační záležitosti, struktury rad, kolegií a senátů atd., podporu vzdělávání, oblast výzkumu, mezinárodních vztahů, kvalitu pedagogického sboru, podíl studentů na hodnocení kvality, problematiku neúspěšnosti studentů při studiu, vztahy s vnějším světem a úlohu absolventů.

Další část je věnována fakultám a institutům a identifikuje silné stránky součástí univerzity a oblasti pro jejich další rozvoj.

V hlavním závěru hodnocení je uvedeno, že ČZU pokračuje ve zřetelném pokroku ve svém fungování, a to v mnoha oblastech. Má dobře rozvinuté vlastní systémy zajišťování a hodnocení kvality a kontroly činností. Z tohoto pohledu má ČZU prospěch z členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS) a lze do budoucna předpokládat další výhody z kontaktů v rámci tohoto sdružení. Členové hodnotitelského týmu z ELLS univerzit jsou ochotni i nadále pomáhat s rozvojem systémů zajišťujících kvalitu. Kvalita činností je dnes jednou z nejvyšších priorit v aktivitách univerzity. Proto se hodnotitelská skupina domnívá, že by bylo možno dosáhnout ještě významnějšího užitku z pokračující orientace na kvalitu.

Zpráva potvrzuje, že ČZU dosáhla rychlého a významného pokroku směrem k rozvoji a zavádění mechanismů a procedur zajišťování kvality. Lze očekávat, že takto bude postupovat i v dalších letech. Je vhodné podporovat ještě užší spolupráci s ELLS, tak, aby byly cíle v oblasti posilování kvality činností na ČZU vyjádřené v Dlouhodobém záměru ČZU dosaženy.



ROZVOJ ČZU



# 15 Rozvoj ČZU

## HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ROZVOjem UNIVERZITY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2012 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2012

Tato kapitola sumarizuje rozvoj ČZU, který je spojen s Dlouhodobým záměrem ČZU a s jeho aktualizacemi a Institucionálním rozvojovým plánem, protože detailní rozvoj v různých oblastech působení univerzity byl již dokumentován v předchozích kapitolách této zprávy.

Znamená to, že v této kapitole budou přiblíženy aktivity spojené se zapojením Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT, všechny oblasti plněné v rámci Institucionálního rozvojového plánu a projekty Fondu rozvoje vysokých škol.

### SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S ROZVOjem UNIVERZITY

ČZU a její pracovníci se podíleli jako hlavní řešitelé nebo spoluřešitelé na realizaci 4 centralizovaných rozvojových projektů podporovaných MŠMT.

Tyto programy představují velice ceněnou podporu rozvoji univerzity, stejně jako Institucionální rozvojový

plán (17 oblastí rozvoje v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru).

Fond rozvoje vysokých škol podpořil na ČZU 33 projektů ve 4 tematických okruzích.

### 15.1 Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů

Jak uvádí tabulka č. 15.1 v příloze, v roce 2012 byly na ČZU řešeny čtyři projekty Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT.

Prvním z nich byl projekt Celouniverzitní program zpřístupňování studia na ČZU v Praze pro studenty s postižením a studenty se sociálně-ekonomickým znevýhodněním. Jeho cílem bylo pokračovat v poskytování odborných poradenských služeb zájemcům o studium a studentům ČZU s postižením a znevýhodněním, dále pak pokračovat v odstraňování externích i interních bariér, a to jak architektonických, tak komunikačních. Tohoto cíle bylo v průběhu řešení dosaženo.

Úkolem projektu Podpora doktorandů a postdoktorandů na VŠE a ČZU v Praze bylo posílení meziniverzitní spolupráce ČZU v Praze a VŠE při podpoře talentovaných studentů v doktorských studijních programech. I cíle tohoto projektu byly naplněny.

Cílem projektu Zvyšování a rozšiřování úrovně poskytování nabídky poradenských služeb pro studenty ČZU v Praze bylo umožnění přístupu studentům všech forem studia do systému komplexního poradenství v oblastech právního poradenství, psychologického poradenství, kariérového poradenství a studijního poradenství. Na výsledky tohoto projektu již upozornily předchozí kapitoly.

Projekt MagNet – síť vysokých škol provozujících ekonomický informační systém Magion – byl zaměřen na vytvoření a zavedení jednotného ekonomického informačního systému, spravujícího široký rozsah informací z oblasti ekonomiky (účtování, rozpočtování, správa skladů, správa majetku), personalistiky a mezd, který je provozován jednotně na sedmi veřejných vysokých školách. I cíle tohoto projektu se podařilo naplnit.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí níže uvedená tabulka č. 24.

Tabulka č. 24:

Počet projektů a celkové finanční prostředky (v tis. Kč) poskytnuté v rámci Centralizovaných rozvojových programů / projektů MŠMT v posledních pěti letech

	2008	2009	2010	2011	2012
POČET PROJEKTŮ	5	4	6	6	4
FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)	8 100	8 099	11 031	8 975	6 609

## 15.2 Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu

Naplňování Institucionálního rozvojového plánu již upozorňovaly úvody všech předchozích kapitol. Tato kapitola, včetně [tabulky č. 15.2 v příloze](#), sumarizuje jednotlivé aktivity podporované tímto plánem.

Institucionální rozvojový plán ČZU pro rok 2012 v rámci 17 oblastí stanovil celkem 57 ukazatelů v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU a jeho Aktualizaci pro rok 2012. Cíle jednotlivých oblastí Institucionálního rozvojového plánu ČZU byly následující:

1. **Podpora týmů pro přípravu mezinárodních projektů na ČZU** s cílem zlepšení podpory a výchovy vědeckých týmů, schopných zapojit se do procesu lobbování, a především zapojování do vhodných výzkumných oblastí na mezinárodní úrovni.
2. **Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**, který je multidisciplinární publikační platformou pokryvající profilo-výzkumné oblasti univerzity. V roce 2012 byla činnost časopisu zaměřena zejména na zvýšení počtu zaslanych rukopisů, zvýšení kvality publikovaných rukopisů a na zlepšení administrace časopisu.
3. **Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorského studia do post-doktorských pozic.** Motivací vědecko-výzkumných pracovníků bylo dosaženo zvýšení kvality a efektivity výzkumu vedoucí k publikační aktivitě a posílení konkurenceschopnosti výzkumných pracovišť ČZU.
4. **Studijní pobuty v zahraničí (krátkodobé, dlouhodobé).** Cílem bylo zabezpečení krátkodobých výjezdů studentů ČZU do zahraničí na partnerské univerzity, včetně prezentací studentských prací na konferenci ELLS 2012 ve Švédsku, dále pak dlouhodobé výjezdy studentů do zahraničí, které není možno hradit z jiných zdrojů.
5. **Podpora zahraničních studentů na ČZU**, kteří mají na jednotlivých fakultách a ITS studovat minimálně v délce jednoho semestru a kteří nemohou být podpořeni jinými formami.
6. **Bilingvní podoba elektronických informačních systémů na ČZU.** Cílem byla analýza všech informačních systémů používaných studenty/absolventy a pedagogy na ČZU z hlediska jejich obsahu v anglickém jazyce. Na jejím základě byly postupně doplňovány chybějící anglické verze informačních systémů.
7. **Rozšíření nabídky kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU.** Projekt byl zaměřen jak na rozvoj forem celoživotního vzdělávání, a to v obecné rovině (informační podpora), tak na přípravu konkrétních kurzů celoživotního vzdělávání a podporu přípravy e-learningových studijních materiálů.
8. **Zvyšování kvality výuky na ČZU.** Cílem projektu bylo inovovat a dále rozvíjet metody hodnocení kvality výuky předmětů a pedagogů na ČZU. Projekt byl zaměřen především na významnou inovaci hodnocení kvality jednotlivých předmětů.
9. **Zdokonalení systému práce s uchazeči o studium, zlepšení informovanosti a zvýšení zájmu o studium na ČZU.** Projekt zahrnoval aktivity, jejichž cílem bylo zefektivnit práci s uchazeči a zvýšit zájem o studium na ČZU.
10. **Uspořádání filmového festivalu.** Druhý ročník Life Sciences Film Festivalu (LSFF) se konal na ČZU ve dnech 15. až 19. října 2012. Před zahájením festivalu byl vydán katalog všech filmů. Bylo promítнуto 133 dokumentů, uskutečnilo se 24 panelových diskusí.

11. Oprava a vybudování datové sítě. Oprava datové sítě (LAN, Wi-Fi) na kolejích JIH a F. V rámci opravy došlo k navýšení propustnosti datové sítě díky výměně poškozené kabeláže a zastaralých řídících aktivních prvků sítě.
12. Zdroj náhradního napětí pro rektorát. Zprovoznění náhradního zdroje elektrické energie pro rektorát a aulu ČZU, který je využitelný i pro celouniverzitní a další velké akce (např. mezinárodní kongresy) pořádané na půdě ČZU.
13. Vybavení prostor rekonstruovaného výukového pavilonu audiovizuální a výpočetní technikou. V souvislosti s výstavbou účelových místností byla vybudována infrastruktura pro datovou a telefonní síť a pro audiovizuální techniku.
14. Podpora celouniverzitního laboratorního zázemí. V souladu s plánem rozvoje vědeckovýzkumné a pedagogické práce byla vybrána pracoviště **Fakulta lesnická a dřevařská** (vybavení fytopatologické a mykologické laboratoře a dovybavení laboratoře obrazové analýzy a laboratoře zakládání lesa), **Fakulta životního prostředí** (vybavení laboratoře hydrobiologie spektrofotometrem) a **Technická fakulta** (soubor přístrojů pro řízení a kontrolu procesu kompostování s univerzální měřicí ústřednou eDAQ lite a zařízení pro odběry, mapování, vyhodnocování půdních vlastností a stavu porostu), která byla vybavena laboratorní technikou, a dále byla vybudována jízdárna **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**.
15. Podpora transferu technologií na ČZU (např. pomocí spin-off firem) a zapojení komerční sféry do vědeckovýzkumné činnosti. Cílem bylo zapojit se do procesu přímé tvorby a přenosu výsledků vědy a výzkumu vybudováním databáze komerčních partnerů, lepší koordinací potřeb komerční sféry a výuky na ČZU, rozvojem internetového portálu pro rozvoj komunikace univerzity s komerčním sektorem a vytvářením inovací pomocí společných firem.
16. Dokončení mezinárodní evaluace ČZU. V roce 2012 spočívalo hlavní téžiště mezinárodní evaluace v oboustranném projednávání pracovní verze hodnotící zprávy s cílem eliminovat možná nepochopení a ve vzájemném prodiskutování formulovat doporučení pro další rozvoj ČZU a zapracovat je do příslušných dokumentů ČZU.
17. Rekonstrukce osvětlení auly ČZU. V budově auly bylo rekonstruováno scénické osvětlení včetně jeho napojení na centrální ovládací panel osvětlení. V souvislosti s opravou světel byla vytvořena architektonicko-stavební studie, která kromě návrhu osvětlení prostoru pro obecenstvo a prostoru pódia řeší aktualizaci dispozic interiéru a vstupu do budovy.

Plánované rozpočty dílčích oblastí byly dodrženy, případné další náklady byly hrazeny z prostředků univerzity.

Celkové náklady uplatněné v rámci tohoto Institucionálního rozvojového plánu činily 47,524 mil. Kč, z toho investice 24,634 mil. Kč a neinvestiční náklady 22,890 mil. Kč.

V průběhu roku 2012 nedošlo k žádným změnám plánu z podnětu ČZU. Všechny sledované ukazatele byly vyhodnoceny jako splněné.

Drobné odchylinky v oblasti č. 2 ve dvou ukazatelích jsou důsledkem upřednostnění kvality před kvantitou, v oblasti č. 8 bylo vzato na vědomí, že část jednoho z ukazatelů lze účinně splnit až v březnu roku 2013 (v souladu s harmonogramem školního roku) a obdobně v oblasti č. 15 bylo akceptováno vysvětlení časového harmonogramu postupu zakládání spin-off firem.

Správní rada ČZU konstatovala, že Institucionální rozvojový plán byl řešen v souladu s dokumentem vypracovaným ČZU a schváleným MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.

## 15.3 Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol

Jak ukazuje [tabulka č. 15.3 v příloze](#), Fond rozvoje vysokých škol v roce 2012 výrazně přispěl ke zlepšení kvality akademických činností na ČZU, a to i přes to, že bylo projektů přijato méně než v roce 2011.

Důvodem byl pokles poskytovaných finančních prostředků z programu FRVŠ v posledních dvou letech.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí následující tabulka č. 25.

**Tabulka č. 25:**

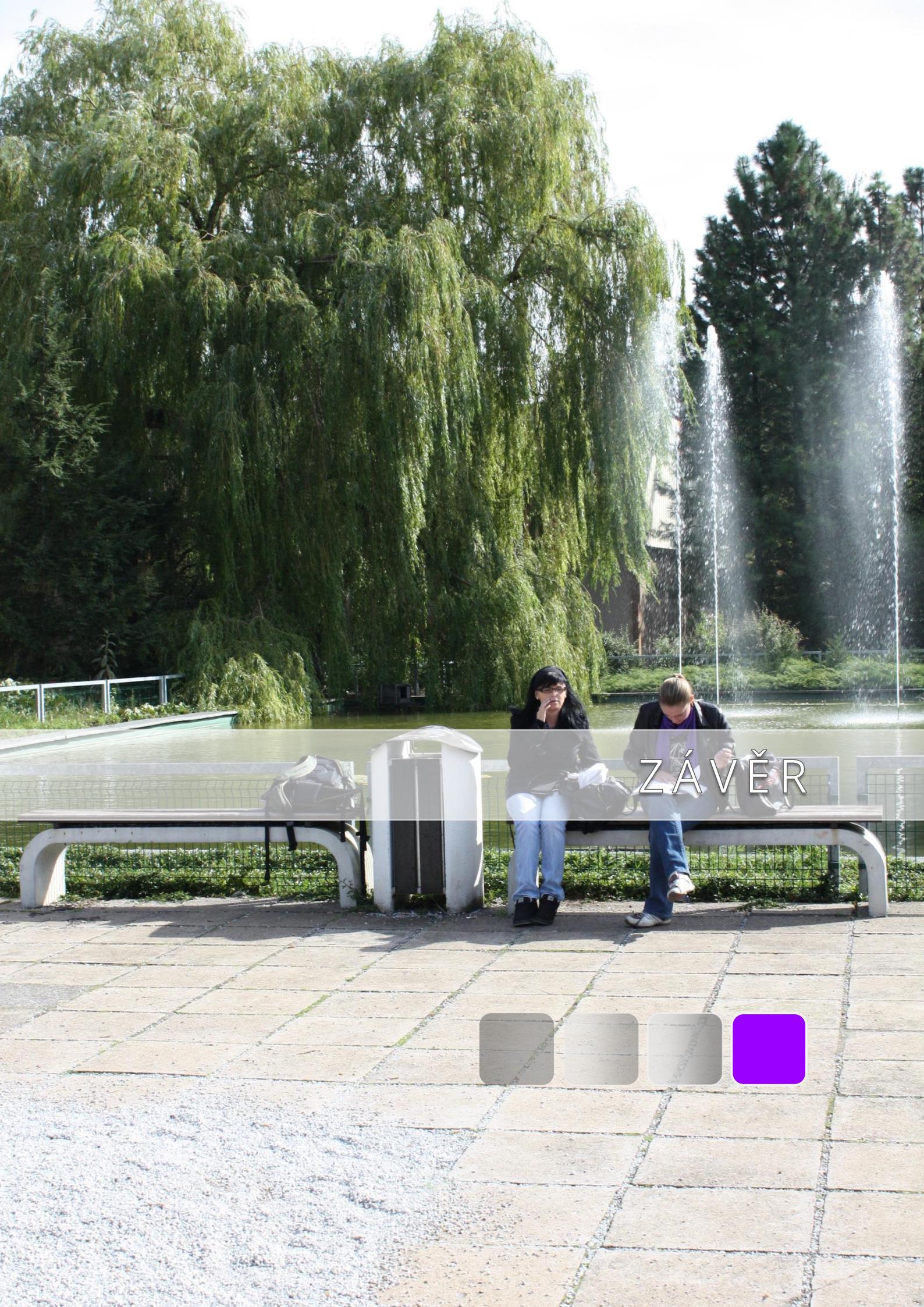
**Počet projektů a celkové finanční prostředky poskytnuté v rámci FRVŠ v posledních pěti letech (v tis. Kč)**

	2008	2009	2010	2011	2012
<b>POČET PROJEKTŮ</b>	21	38	28	38	33
<b>FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)</b>	15 980	13 184	14 355	12 764	10 471

V roce 2012 byly řešeny projekty v rámci FRVŠ v následujících okruzích:

- **Tematický okruh A – Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání.** V tomto tematickém okruhu bylo v roce 2012 podpořeno celkem 6 investičních projektů. Dva projekty byly realizovány na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** a spočívaly v modernizaci výukových laboratoří pro agroekologii a laboratoře pro měření retence vody v půdě. Po jednom projektu pak bylo na **Fakultě lesnické a dřevařské, Fakultě životního prostředí, Provozně ekonomické fakultě a Technické fakultě**. Projekty byly zaměřeny na inovace a zřízení laboratoří, projekt na FŽP pak na modernizaci výuky vodohospodářských předmětů.
- **Tematický okruh E – Vysokoškolské knihovny.** V tematickém okruhu byl podpořen jen jeden projekt, který získalo **Studijní a informační centrum**. Projekt byl zaměřen na integraci citací s českými přírodovědnými bibliotékami.
- **Tematický okruh F – Inovace studijních předmětů.** V tomto okruhu programů bylo na ČZU v roce 2012 podpořeno ze strany FRVŠ celkem 21 projektů. Sedm projektů (realizovaných na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**) bylo zaměřeno zejména na tvorbu a zdokonalení multimediálních učebních pomůcek a inovace předmětů. Pět projektů bylo realizováno na **Fakultě lesnické a dřevařské** a byly zaměřeny na e-learningové moduly a multimediální příručky a skripta. Tři projekty byly realizovány na **Fakultě životního prostředí**. Zaměřovaly se především na inovace studijních předmětů a jejich cvičení. Dva projekty byly řešeny na **Technické fakultě** a byly zaměřeny na inovace předmětu Technologie údržby strojů a zpracovatelské pochody. Čtyři projekty byly realizovány na **Provozně ekonomické fakultě** a byly zaměřeny na inovace multimediálních opor vyučovaných předmětů.
- **Tematický okruh G – Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.** V tomto okruhu programů bylo v roce 2012 na ČZU podpořeno z FRVŠ celkem 5 projektů. Dva projekty, které byly realizovány na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, byly zaměřeny na inovaci výuky a začlenění metody kultivace do výuky. Jeden projekt byl realizován na **Fakultě životního prostředí** a byl zaměřen na retenci vody a využití půdy. Projekt na **Technické fakultě** se zaměřil na multimediální podporu nauky o materiálech a projekt **Institutu tropů a subtropů** sledoval tvorbu laboratorních úloh z molekulární biologie.





ZÁVĚR



# 16 Závěr

## VÝCHODISKA SPOJENÁ S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM 2011-2015

V roce 2012 pokračovala univerzita v naplňování hlavního cíle svého Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na roky 2011-2015: „Česká zemědělská univerzita v Praze hodlá být v období kolem roku 2015 mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflekující potřeby společnosti. Naplňování tohoto cíle bude probíhat v nadálém zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu

s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností.“ Hodnocení poskytnuté v této zprávě dokumentuje, že se naplňování tohoto cíle daří. Univerzita posílíla v oblasti internacionálizace (nárůst počtu zahraničních studentů i počtu vyjíždějících a přijíždějících studentů), v oblasti vědy a výzkumu (velice dynamický nárůst počtu bodů v rámci RIV), v oblasti vzdělávání (diverzifikace a kvalita nabízených oborů). Dařilo se rozvíjet infrastrukturu univerzity (nové vybavení laboratoří) i přes omezení přístupu k finančním zdrojům z fondů EU vyplývajícím z principů ekonomické, sociální a územní soudržnosti EU a spolupracovat s partnery v aplikační sféře (ustavení rad pro spolupráci s praxí).

## HLAVNÍ VNĚJSÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2012

V roce 2012 se již výrazněji projevily změny v systému financování vysokých škol spočívající v proměně z čistě kvantitativních ukazatelů pro stanovení výše státního příspěvku k výraznějšímu využívání ukazatelů kvalitativních, napojených na vědecké výstupy, internacionálizaci a působení ve vnějším prostředí.

Tato proměna byla reflektována i v prostředí ČZU, protože je v souladu s cíli Dlouhodobého záměru ČZU usilujícího o prohlubování kvality akademických činností.

Vliv na působení ČZU měla i diskuse o nové podobě zákona o vysokých školách a zákona o finanční pomoci studentům.

I proto byla na ČZU provedena mezinárodní evaluce, která měla posoudit fungování mechanismů zajišťování kvality, které budou rozhodující v případě tzv. institucionální akreditace univerzit.

Podobně jako v předchozích letech byly možnosti rozvoje univerzity (ve srovnání s mimopražskými vysokými školami) výrazně ovlivněny principy politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti EU. Ty ČZU znemožnily (stejně jako ostatním vysokým školám se sídlem na území hl. m. Prahy) přístup k soutěži o významnější zdroje ze strukturálních fondů EU, které jsou alokovány především v operačních programech spadajících pod Cíl EU Konvergence, jenž se však netýká hl. m. Prahy (pro teritorium hlavního města jsou alokovány podstatně nižší zdroje v rámci Cíle Regionální konkurenční schopnosti a zaměstnanost, v jejichž získávání byla ČZU úspěšná). Výzkumná infrastruktura, která vede k utváření center excelence, tak musí být na ČZU budována z vlastních zdrojů, z grantů a z omezených státních zdrojů.

## HLAVNÍ VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2012

Z vnitřních faktorů, které byly spojeny s chodem univerzity i jejích součástí, je nutné zmínit především doplňující volby do akademických senátů (fakultního a celouniverzitního) na Provozně ekonomické fakultě.

Druhá polovina roku pak byla ve znamení prací na transformaci Institutu tropů a subtropů do nové Fakulty tropického zemědělství, která vznikla s účinností od 1. 1. 2013.

## OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ČZU V ROCE 2012

Rok 2012 na univerzitě lze označit jako rok významných návštěv.

S přednáškou věnovanou Evropské unii na ní v březnu vystoupil prezident republiky Václav Klaus.

U příležitosti zahájení akademického roku 2012/2013 a 60. výročí založení tehdejší Vysoké školy zemědělské vystoupil na ČZU před reprezentací českých vysokých škol předseda vlády Petr Nečas, ministr školství Petr Fiala, primátor hlavního města Prahy Bohuslav Svoboda a představitel české akademické obce.

Ministr zahraničí Karel Schwarzenberg vystoupil na výročním zasedání Dunajské konference rektorů, které hostila rovněž ČZU a na níž byli přítomni i zástupci Joint Research Centre Evropské komise.

Ministr zemědělství Petr Bendl předával na ČZU ocenění za nejlepší diplomové práce v oblasti působnosti jím vedeného ministerstva.

Přítomnost těchto vzácných hostů na ČZU je potvrzením jejich kvalit.

Skutečnost, že ČZU v měnícím se vnitřním a především vnějším prostředí dosáhla cíle pro rok 2012 stanovené v Aktualizaci Dlouhodobého záměru ČZU a naplnila své závazky vyjádřené v Institucionálním

rozvojovém plánu, jak detailně dokumentovala tato zpráva, znamená, že ani vnější, ani vnitřní faktory ovlivňující proměny celého vysokého školství a samotné univerzity neměly negativní vliv na fungování ČZU ani jejích součástí.

Tato skutečnost dokumentovaná údaji uvedenými v této zprávě dokazuje kvality ČZU jako zavedené a zároveň dynamicky se měnící výzkumně orientované, vzdělávací, příčetivé a spolupracující univerzity, naplňující principy trvalé udržitelnosti v českém i mezinárodním kontextu, a to díky uplatňování zásad učící se organizace.

ČZU i v roce 2012 nadále hrála důležitou roli jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí tvořeném především podobně zaměřenými univerzitami (zejména v oblasti věd o životní přírodě a v jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu).

V členění univerzity ani v její organizační struktuře nedošlo v roce 2012 k žádným změnám (s výjimkou přípravy ustavení nové **Fakulty tropického zemědělství**) a byly provedeny jen minoritní nebo formální úpravy ve vnitřních předpisech.

## HLAVNÍ CHARAKTERISTIKA FAKULT A INSTITUTŮ: KLÍČOVÉ VÝSLEDKY JEJICH ČINNOSTÍ V ROCE 2012

**Provozně ekonomická fakulta** v roce 2012 významně zvýšila vědeckovýzkumnou a publikační činnost tak, že obsadila 1. místo v rámci pořadí ekonomických fakult ČR dle výsledků v rámci RIV za rok 2012 (kumulativní bodový výsledek za období 2007–2011). Přitom je velice důležité, že i do budoucna existuje vysoký reálný potenciál růstu bodového ocenění publikačních aktivit – výsledků vědeckovýzkumné činnosti. Nezanedbatelným strategickým aspektem rozvoje PEF je pokračující růst konkurenčeschopnosti vyjádřený pokračujícím růstem počtu uchazečů o studium (českých, zahraničních) jak v anglických, tak i českých studijních oborech. Další rozvoj byl zaznamenán v reálném zapojení dalších studentů i pedagogů do pokročilých forem internacionálizace, do využívání a rozvoje moderních forem vzdělávání s účelným využitím ICT (mj. i v rámci sítě osmi konzultačních středisek fakulty či témař trojcierného počtu středisek virtuální Univerzity 3. věku ve všech 14 krajích ČR).

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** v roce 2012 uspěla s akreditací joint degree programu realizovaného společně s BOKU Vídeň. Nadále se fakultě dařilo udržovat zapojení do mezinárodních výzkumných programů (jeden nový projekt v 7. Rámcovém programu EU, projekt v rámci programu LIFE+). Zintenzivnila se spolupráce s uživateli výsledků a komerční sférou včetně získávání prostředků z neveřejných zdrojů. Fakulta nadále podporovala zapojení svých pracovníků do publikační činnosti v prestižních vědeckých časopisech. Široká nabídka a atraktivita studijních oborů přispěla k udržení zájmu uchazečů o studium.

**Technická fakulta** v roce 2012 nadále zvýšila výkonnost svých pracovníků v oblasti vědy a výzkumu, především v publikační aktivitě, kdy došlo k nárůstu počtu publikací zejména v uznávaných vědeckých časopisech. Fakultě se podařilo, díky modifikaci přijímacího řízení, naplnit stanovený počet studentů v prvním ročníku, a to i přes nepříznivý

demografický vývoj. Pracovníci fakulty byli úspěšní v grantových soutěžích a získali řadu vnějších grantů. Výsledky výzkumu, především aplikovaného, nacházejí uplatnění v praxi; důkazem může být další prestižní mezinárodní ocenění plantografu vyvinutého týmem pracovníků katedry elektrotechniky fakulty a FS ČVUT. Kromě dalších aktivit se skupina pedagogů a studentů úspěšně zapojila do mezinárodního studentského projektu Formula Student. Výsledkem jejich snažení bylo velice dobré umístění mezi nováčkovskými týmy na závodech v Silverstone a rakouském RedBull Ringu.

**Fakulta lesnická a dřevařská** v roce 2012 rozšířila nabídku studijních oborů v anglickém i českém jazyce. Byla posílena spolupráce v rámci Regional Office for Central and Eastern European Countries of the European Forest Institute se sídlem Vídni a úspěšně pokračovala činnost konsorcia EU-Canada Cooperation Programme in Higher Education, Training and Youth – Transatlantic Exchange Partnerships (TEP), v němž je fakulta členem společně s pěti ostatními fakultami dvou dalších univerzit EU a tří kanadských univerzit. Byly výrazně posíleny vědeckovýzkumné aktivity zvláště v rámci projektů NAZV. Byla uzavřena řada bilaterálních dohod se zeměmi mimo EU, zejména ruskými mluvícími, což se projevilo ve zvýšeném počtu letních škol a kurzů organizovaných či spoluorganizovaných fakultou. Značně se zvýšila úroveň volnočasových aktivit studentů a zájem o všeobecný rozvoj osobnosti.

**Fakulta životního prostředí** v roce 2012 začala s posilováním vědeckých týmů fakulty obsazením několika nových post-doktorských pozic mladými nadějnými vědeckými pracovníky. I díky tomu fakulta nadále udržela stoupající úroveň a množství výsledků

v oblasti vědy a výzkumu. Vědecké týmy fakulty se v uplynulém roce také výrazněji zapojily do grantových výzev na mezinárodní úrovni, zejména pak 7. Rámcového programu. Získané zkušenosti by měly být v budoucnu využity při účasti v novém programu Horizon 2020 s cílem dalšího rozvoje spolupráce na mezinárodní úrovni.

**Institut tropů a subtropů** byl na návrh rektora, na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise, transformován Akademickým senátem ČZU na Fakultu tropického zemědělství, s účinností od 1. 1. 2013 a stal se tak novou fakultou ČZU. Mezinárodní aktivity a vědeckovýzkumná činnost ve spolupráci se zahraničními partnery patří k prioritám ITS. Mezi nejvýznamnější zahraniční aktivity roku 2012 patřila realizace 10 rozvojových projektů v rozvojových zemích, koordinace projektu Erasmus Mundus EURASIA 2, partnerství v nově získaném projektu Erasmus Mundus EULALinks a aktivní spolupráce v mezinárodní asociaci AGRINATURA.

**Institut vzdělávání a poradenství** v roce 2012 zorganizoval VII. ročník Mezinárodní vědecké konference EDUCO. Na IVP proběhlo také mezinárodní setkání posluchačů univerzit třetího věku z deseti evropských zemí, a to v rámci projektu programu Grundtvig. V letním semestru akademického roku 2011/12 zahájil institut činnost Centra pro vzdělávání zahraničních studentů ČZU pilotním kurzem češtiny pro cizince. Hlavním cílem kurzu bylo rozšíření jazykových dovedností v českém jazyce u vietnamských studentů na úrovni B1 a jazyková příprava v oblasti odborné terminologie nezbytná pro studium bakalářských či magisterských programů na ČZU.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2012 SPOJENÉ SE STUDIJNÍMI PROGRAMY, ORGANIZACÍ STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2012 pokračovaly pravidelné reakreditace a akreditace některých studijních programů. Zároveň proběhlo hodnocení doktorských studijních programů Akreditační komisí na FAPPZ, FLD a ITS.

Studijní programy (106 programů v prezenční a kombinované formě studia) byly na ČZU vyučovány v pěti z deseti kategorií programů.

V dlouhodobém srovnání narůstá počet bakalářských oborů a snižuje se počet navazujících magisterských oborů, což reflekтуje zavedení třístupňového studia.

Rozvoj z hlediska počtu nadále zaznamenávaly anglicky vyučované studijní programy (včetně nárůstu

počtu studentů – přesáhl 700 s téměř 300 zahraničními, z nichž prvních 6 bylo podpořeno stipendiem rektora), kterých je nabízeno 38 (2 úplně nové a u dalších byla rozšířena akreditace).

Již zavedenými jsou programy realizované v rámci tzv. double degree (celkem 13) a jeden nový joint degree program (FAPPZ « BOKU Vídeň), do něhož byl přeformován původní double degree program.

ČZU i nadále realizuje výuku některých svých programů (především spojených s výkonem veřejné správy a samosprávy a rozvojem regionů/venkova) ve svých detašovaných pracovištích (konzultačních

střediscích). Výuka v nich je zabezpečena pouze odbornými asistenty, docenty a profesory, kteří mají úvazek na ČZU a v jejím areálu vedou výuku.

Již dlouhodobě je využíván kreditní systém výuky a principy ECTS, kdy popis výstupů z učení je zaveden až do úrovně jednotlivých předmětů.

ČZU také nabízí obsáhlý vějíř vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující programy. Patří mezi ně letní školy pro zahraniční studenty i studenty ČZU pořádané na ČZU a také letní školy pro studenty ČZU v zahraničí (29 letních škol s téměř 740 studenty). Některé z těchto letních škol jsou koncipovány jako volitelné předměty, což je v souladu se strategií Euroleague for Life Sciences, již je ČZU členem a která řadu těchto letních škol pořádá a zaštiťuje (včetně hodnocení jejich kvality).

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2012 SPOJENÉ SE STUDENTY

I v roce 2012 nadále rostl počet všech studentů (včetně celoživotního vzdělávání, zahraničních studentů v rámci mobilit) a přesáhl 28 000.

O více než 1000 studentů narostl i počet tzv. aktivních studentů (tj. těch, kteří z různých důvodů nepřešli studia). Téměř 3/5 studentů jsou ženy a cca 1/3 má trvalé bydliště v Praze. Již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů v kombinované formě studia. Jedná se často o studenty, kteří jsou již účastní v pracovním procesu, a i proto je v navazující magisterské kombinované formě studia více než jedna polovina studentů starší 30 let.

Především pro studenty v kombinované formě studia jsou rozvíjeny elektronické studijní opory, které jsou

Dále jsou ve vztahu ke studijním programům studentů nabízeny odborné přednášky spojené s profesním poradenstvím, odborné exkurze, tzv. trainee programy, speciální pedagogické kurzy pro doktorandy a další.

Při organizaci studia a studijních programů nelze opomenout ani sportovní aktivity, kterých se v roce 2012 v různých formách účastnilo na 5 tisíc studentů ČZU.

Významným z hlediska vzdělávacích, ale i kulturních aktivit na ČZU byl druhý ročník Life Sciences Film Festivalu – festivalu dokumentárních filmů z oblasti, v nichž ČZU vzdělává své studenty. Velice ceněná a hojně navštěvovaná byla diskusní fóra spojená s tímto festivalem.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S ABSOLVENTY

Nárůst počtu studentů se zákonitě odráží i na nárůstu počtu absolventů (v roce 2012 dosáhl 5888).

Absolventi, jejichž diplomové práce byly vztaženy k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR a byly vybrány fakultními komisemi, byli oceněni Cenou ministra zemědělství za nejlepší diplomovou práci.

Univerzita a její součásti pokračovaly v rozvoji práce klubů svých absolventů. Kromě toho je univerzita v kontaktu se svými absolventy i prostřednictvím různých informačních kanálů (např. bylo modifiková-

následně přístupné i pro studenty v prezenční formě studia.

Počet studentů-samoplátců není vysoký a je spojen především s doktorskými studijními programy v angličtině.

V roce 2012 opět narostl počet neúspěšných studentů, kterých je nejvíce v bakalářských oborech (čtyřikrát více než v magisterských). Je tomu i přes důsledné využívání opatření majících za cíl omezovat počty neúspěšných studentů (možnosti dané vnitřními předpisy ČZU, poradenská činnost, rozvoj vhodných studijních podpor a organizace bezplatných doučovacích kurzů).

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S ABSOLVENTY

no dotazníkové zjišťování jejich názorů na studium na ČZU).

Nadále je rozvíjena spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů, a to především prostřednictvím studentských praxí nebo zpracovávání kvalifikačních prací a nově též prostřednictvím ustavovaných rad pro spolupráci s praxí. Absolventi ČZU nacházejí poměrně dobře uplatnění na trhu práce a nevykazují extrémně nepříznivé celkové hodnoty z pohledu jejich nezaměstnanosti.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S UCHAZEČI O STUDIUM

V roce 2012 byl počet přihlášek ke studiu opět vyšší než v předchozích letech (necelých 25 000). Stejně tak mírně narostl i počet zapsaných studentů (necelých 11 000) a přijatých studentů (přes 15 000).

Přijímací zkoušky jsou zajišťovány výhradně zdroji univerzity. S výjimkou doktorských programů jsou přijímací zkoušky v naprosté většině realizovány formou písemných testů z předmětů, které jsou spojeny s profilem oboru, do kterého se uchazeč hlásí.

Součásti univerzity zohledňují v přijímacím řízení výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích.

Studentů v navazujících magisterských oborech, kteří ukončili předchozí studium na jiné vysoké škole než na ČZU, je přibližně jedna čtvrtina. U doktorských studentů je tento počet nižší a pohybuje se kolem 20 %.

Fakulty i instituty při oslovení potenciálních uchazečů o studium vykazují intenzivní spolupráci se středními školami (přímé prezentace fakulty). Kromě tohoto informačního kanálu jsou využívány i další možnosti propagace ČZU (dny otevřených dveří, výstavy a veletrhy vzdělávání, moderní komunikační média, přípravné kurzy a další).

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se dlouhodobě udržují na přibližně stejné úrovni.

Změny, včetně změn v proporcionalitě profesorů, docentů a odborných asistentů, jsou v řádu jednotek. Navýšil se počet přepočtených osob v zařazení profesor o 3,5 a v zařazení docent o 2,7; v zařazení odborný asistent se snížil meziročně počet přepočtených osob o 10,45. Tento pokles je způsoben časťečně kariérním postupem z pozice odborný asistent do pozice docent. Při srovnání s minulým rokem je patrný celkový nárůst o 41,39 přepočtených osob v dané oblasti. Důvodem je také zvýšená potřeba odborné práce výzkumného a vědeckého charakteru na výzkumných záměrech, grantech a projektech.

Ustálený stav je typický i pro věkovou strukturu a proporcionalitu mužů a žen na ČZU (ženy představují cca 1/3 všech akademických pracovníků; nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademickí pracovníci ve věku 30–39 let).

Nejvíce akademických pracovníků ČZU pracuje na úvazek vyšší než 0,7 (více než 4/5).

Více než 4 % akademických pracovníků má cizí státní občanství.

V roce 2012 se na ČZU habilitovalo 13 docentů a docentek, a bylo jmenováno 11 nových profesorů a profesorek.

ČZU nadále pokračovala v aktivitách vedoucích ke vzdělávání jejich pracovníků (rozvoj pedagogických kompetencí u mladých a začínajících pedagogů, vzdělávání akademických pracovníků v oblasti administrace a řízení projektů).

Na univerzitě je již zaveden motivační systém programů (prostřednictvím cen rektora) podporující především rozvoj kvality výstupů vědeckého bádání. Tento systém funguje společně se systémem motivačních programů pro studenty.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

V zavedeném systému stipendií byla v roce 2012 přiznána nějaká jejich forma více než 12 100 studentům. Spolu s ubytovacími stipendii vzrostl počet studentů pobírajících prospěchová stipendia (výsledek opatření na podporu mimořádně nadaných

uchazečů a studentů). Poprvé byla také použita stipendia rektora na podporu studia studentů ze zahraničí v anglických programech (celkem 6 celoročních stipendií pro studenty studující na ČZU za účelem dosažení titulu).

V poradenských službách pro studenty jsou stále více využívány elektronické komunikační kanály a velký důraz je kladen na poradenství pro studenty prvního ročníku.

Důležitou úlohu v poradenských službách hraje IVP, kde jeho poradenské služby využilo 52 studentů se specifickými potřebami, a katedra psychologie (její služby vyhledalo 171 studentů).

K práci s nadanými studenty je využíváno pět způsobů jejich identifikace. Nadaní studenti jsou podporováni zejména formou stipendií, podporou jejich vědecké práce na katedrách a podporou jejich zahraničních mobilit. K dalším formám podpory je možno zařadit různé motivační programy a ceny.

Dominantním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je nadále menza. Ta byla v roce 2012 výrazně rekonstruována. I přes rekonstrukci byl v roce 2012 zaznamenán nárůst počtu vydaných jídel pro studenty a zaměstnance o cca 7500 ve srovnání s rokem 2011.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU

V roce 2012 byl opět aktualizován knihovní řád. Díky činnosti Studijního a informačního centra je zajištěn přístup k řadě informačních databází (včetně vzdáleného). To znamená i přístup k cca 10 000 titulů periodik. Přístup k informačním zdrojům je realizován v rámci různých konsorcií. Knihovní fond v roce 2012

Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími roky a nedošlo u nich k zásadním změnám.

Univerzita nadále rozvíjela své aktivity v oblasti péče o své zaměstnance (např. prostřednictvím svých sportovních zařízení a sportovního využití nebo zařízení rekreačních).

Univerzita výrazně pracovala na rozvoji sounáležitosti zaměstnanců s ČZU (divadelní představení, koncerty, Life Sciences Film Festival).

V rámci péče o zaměstnance zahájil v roce 2012 činnost dětský koutek Poníček.

Komunikaci se zaměstnanci a studenty podporuje univerzitní zpravodaj Živá univerzita.

Na naplňování sociálních potřeb studentů a na utváření podmínek pro jejich spokojené studium se intenzivně podílely studentské organizace, kterých na ČZU působí 15.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

V roce 2012 poprvé nebyly otevřeny zájmové kurzy. Naopak se zvýšil počet kurzů i jejich účastníků u kurzů orientovaných na výkon povolání a narostl také počet kurzů a jejich účastníků v Univerzitě 3. věku.

Celkově se počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání zvýšil (v roce 2012 jich bylo přes 4100).

byl ve výši 161 tisíc kusů. Univerzita má velice kvalitní infrastrukturu spojenou s informačními a komunikačními technologiemi. Do ní je pravidelně investováno. Celkem je na univerzitě více než 2200 koncových počítačových stanic a areál ČZU je plně pokryt z hlediska přístupu na internet.

Velmi populární jsou i nadále kurzy Virtuální univerzity 3. věku. Ta je již realizována v 96 obcích ČR. Tato forma vzdělávání umožňuje seniorům seznamovat se s nejnovějšími poznatkami prezentovanými na vysoké škole a napomáhá eliminaci ohrožení této sociální skupiny sociální exkluzí.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S TVŮRČÍMI AKTIVITAMI

Klíčovými tvůrčími aktivitami na ČZU jsou základní a aplikovaný výzkum a vývojová činnost v oblasti věd rozvíjených na ČZU. K nim se řadí i transfer poznatků z vědy a výzkumu do praxe a poradenská činnost spojená s působením ČZU v regionech.

Na ČZU jsou rozvíjeny mechanismy stimulující tvůrčí činnost. Tvůrčí činnost je výrazně propojena s čin-

ností vzdělávací, včetně pořádaných výstav prezentujících výsledky studentů.

Více než polovina oborů po studentech vyžaduje povinnou odbornou praxi v délce minimálně jeden měsíc.

Tvůrčí činnost také generuje podstatnou část příjmů univerzity (přes dvě stě milionů korun jako účelové

finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace). V roce 2012 se rovněž objevily i příjmy z licencí a z konzultační a poradenské činnosti pro aplikační sféru. Příjmy z kontrahovaného výzkumu pro aplikační sféru se ve srovnání s rokem 2011 zvýšily čtyřnásobně.

Důležitou součástí tvůrčí činnosti jsou i konference (na ČZU jich bylo v roce 2012 přes 100). Na univerzitě bylo utvořeno 17 post-doktorských pozic.

Aplikace výsledků tvůrčí činnosti v praxi představuje jednu z forem spolupráce s aplikační sférou v praxi. Její představitelé se prostřednictvím nově ustavovaných rad pro spolupráci s praxí mimo jiné podílejí i na tvorbě studijních programů. Téměř 100 představitelů aplikační sféry se účastnilo na výuce předmětů v akreditovaných oborech.

Z hlediska rozvoje tvůrčích činností byl v roce 2012 zásadním způsobem podpořen rozvoj transferu

výsledků těchto činností do praxe, v čemž se hrává klíčovou úlohu celouniverzitní Centrum inovací a transferu technologií. Hlavními formami komercionalizace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty (těch bylo 47), participace na veřejných zakázkách a již první zkušenosti se zakládáním spin-off podniků. S cílem podpořit spolupráci s aplikační sférou a transfer poznatků do praxe byl připravován licenční fond ČZU.

ČZU má díky svému působení spojenému se zemědělstvím a lesnictvím, vzhledem k charakteru dalších vysokých škol v ČR, nadregionální význam. Kromě toho aktivně spolupracuje se subjekty hospodářského i veřejného života v regionech, a to především tam, kde má svá detašovaná pracoviště.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ

V roce 2012 výrazně narostl celkový počet všech zahraničních kmenových studentů na ČZU (v anglických i českých programech). Ti ke konci roku 2012 představovali 5,1 % (1316 osob) ze všech kmenových studentů.

K podpoře studia kmenových zahraničních studentů bylo v roce 2012 poprvé využito stipendium rektora.

U přijíždějících studentů (studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit déle než 4 týdny) přesáhl jejich počet 720 za celý kalendářní rok (583 z nich studovalo v rámci programu ERASMUS).

Za celý rok 2012 bylo na ČZU zapsáno ve studijních programech a v jejich oborech celkem přes 2300 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr). Mezinárodní vztahy jsou zabezpečeny 129 bilaterálními smlouvami s partnerskými univerzitami v zahraničí.

Počet vyjíždějících studentů (výjezd delší než 4 týdny) je nejvyšší v historii (během celého roku vyjelo na pobyt v délce více než 4 týdny 695 studentů ČZU).

Nabídka možností studijních pobytů v zahraničí poskytovaná ČZU je studenty ČZU hodnocena jako nejlepší v porovnání s hodnocením této nabídky studenty jiných vysokých škol v ČR na jejich univerzitách.

V roce 2012 se výrazně zvýšil počet účastníků tzv. letních škol, a to jak těch pořádaných pro zahraniční studenty na ČZU, tak pro studenty ČZU v zahraničí.

V rámci LLP ERASMUS má ČZU uzavřeno 324 smluv se 189 univerzitami ve 29 zemích tohoto programu.

Na ČZU byly v roce 2012 realizovány také čtyři projekty programu Erasmus Mundus (jeden z nich přitom univerzita prostřednictvím ITS koordinovala).

Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do 5 projektů v rámci programu CEEPUS a dalších podprogramů v rámci programů EU na podporu vzdělávání.

Zemí s největším objemem výměn studentů a pedagogů je i nadále Španělsko.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍM AKADEMIICKÝCH AKTIVIT

Z hlediska zajišťování kvality bylo v roce 2012 klíčovou aktivitou dokončení mezinárodní evaluace. Zpráva uvádí, že ČZU má dobře rozvinuté vlastní systémy zajišťování a hodnocení kvality a kontroly činností.

V roce 2012 také na 2 fakultách a ITS pokračovala hodnocení doktorských studijních programů Akreditační komisi.

Nově se na podobě hodnocení kvality projevily aktivity České studentské unie s její soutěží Fakulta roku.

Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou. Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy.

Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v rámci ELLS (rok 2012 byl ve znamení hodnocení e-learningových aktivit).

Univerzita a její součásti se také dlouhodobě věnují zajišťování kvality a jejímu hodnocení v tzv. konzultačních střediscích, které je plně integrováno do systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností na ČZU.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE UNIVERZITY

ČZU v roce 2012 nadále posilovala své postavení, a tak prezentovala své kvality a excelenci v mezinárodních organizacích, v nichž působí.

Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). ČZU působí ve všech orgánech ELLS a výrazně se podílí na jejích aktivitách (letní školy, mezinárodní mobility, sdílení zkušeností, společné programy, činnost předmětných oblastí, vedení pracovní skupiny pro rozvoj strategie e-learningu).

V rámci mezinárodní organizace Association for European Life Science Universities (ICA), v níž je ČZU zastoupena v radě, hostí od roku 2012 ČZU její sekretariát.

ČZU také funguje jako sekretariát mezinárodní organizace AGRINATURA, zabývající se výzkumem a vzděláváním vztázeným k zemím tropů a subtropů. V této organizaci je zástupce ČZU i členem Board of Directors.

ČZU rovněž stojí v čele organizace AGRIMBA, která celoevropsky zajišťuje realizaci kurzů The International MBA in Agribusiness.

Rektor ČZU je místopředsedou organizace CASEE sdružující fakulty a univerzity podobného zaměření jako ČZU ve střední a jihovýchodní Evropě. Tato

organizace je velmi aktivní při naplňování Strategie rozvoje dunajského regionu.

S touto strategií je také spojeno působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU zvolen v roce 2012 předsedou, a to na výročním shromáždění konaném v areálu ČZU.

ČZU také působí ve Visegrádské univerzitní asociaci (VUA) a v Evropské univerzitní asociaci (EUA).

Skutečnost, že zástupci ČZU působí ve vrcholných orgánech mezinárodních organizací nebo že ČZU hostí jejich sekretariáty, je znakem kvality ČZU a ukazuje na její mezinárodní excelenci.

ČZU je také členem významných národních organizací, které působí v oblastech činností univerzity.

V roce 2012 získala univerzita mezinárodní ocenění Diploma Supplement Label.

V hodnoceném roce byla také dokončena mezinárodní evaluace ČZU, která v závěrečné zprávě konstatovala, že ČZU má dobře nastavené a fungující mechanismy zajišťování kvality, jež mohou jenom dále získat výhody z působení v mezinárodních organizacích, jako je ELLS.

## HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU SPOJENÉ S ROZVOjem UNIVERZITY

ČZU působila jako hlavní řešitel nebo spoluřešitel ve 4 centralizovaných rozvojových projektech MŠMT.

Institucionální rozvojový plán byl klíčovým nástrojem rozvoje univerzity, a to jak z hlediska infrastruktury, tak i různých činností (především vědeckých, meziná-

rodních a pedagogických). Univerzita si v něm v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2012 stanovila 17 oblastí, jejichž cíle naplnila.

Fond rozvoje vysokých škol podpořil na ČZU 33 projektů ve 4 tematických okruzích.



# PŘÍLOHA



## PŘÍLOHA – TABULKY

- 3.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)
- 3.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)
- 3.3: JOINT/DIDOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY
- 3.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU
- 3.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU
- 3.6: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI,  
KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČNUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)
- 4.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)
- 4.2: STUDENTI-SAMOPLÁTCI (POČTY)
- 4.3: STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET
- 4.4: NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)
- 5.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY)
- 6.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE
- 6.2: STUDENTI NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTERÍ ABSOLVOVALI  
PŘEDCHOZÍ STUPEŇ STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE
- 7.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY)
- 7.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (POČTY FYZICKÝCH OSOB)
- 7.3: Počty AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVÝŠÍ  
DOSAŽENÉ KVALIFIKACE
- 7.4: AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI S CIZÍM STÁTNÍM OBČanstvím (POČTY FYZICKÝCH OSOB)
- 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři (POČTY)
- 7.6: PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- 8.1: STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA
- 8.2: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ
- 9.1: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY
- 10.1: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)
- 10.2: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)
- 11.1: VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)
- 11.2: ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH  
PROGRAMECH (POČTY)
- 11.3: STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ  
PRAXE PO DOBU ALESPOŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)
- 11.4: SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2012 (POČTY)
- 12.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ
- 12.2: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝzkumu
- 12.3: MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ
- 15.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE  
2012 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)
- 15.2: INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2012 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ  
ŠKOLY)
- 15.3: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL V ROCE 2012 (POUZE PRO  
VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

TABULKA Č. 3.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR-SKÉ STUDIUM	CELKEM			
		P	K/D	P	K/D	P	K/D					
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>												
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0			
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0			
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0			
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0			
ekonomie	62,65	3	3	0	0	4	4	4	18			
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0			
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0			
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0			
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>												
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0			
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	8	7	0	0	14	7	3	39			
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0			
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0			
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0			
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0			
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0			
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0			
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>												
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0			
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2			3	2	2	11			
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0			
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0			
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0			
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0			
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0			
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0			
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>												
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0			
technické vědy a nauky	21-39	1	1	0	0	1	1		4			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1	0	0	1	1	1	5			

zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	1	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	1	1
technické vědy a nauky	21-39	2	2	0	0	2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	0	0	0	2	1	1	5
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1	0	0	0	0	0	2
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>		<b>21</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>106</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TABULKA Č. 3.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	3	3	0	0	2	2	4	14
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	0	0	0	3	0	4	9
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	1		1	2
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1	0	0	1		1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0

společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	1	1
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	2	0	2	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	2	1	1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>									
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>38</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

**TABULKA Č. 3.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE  
STUDIJNÍ PROGRAMY**

<b>NÁZEV PROGRAMU 1</b>	<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. MANAGEMENT, ECONOMICS AND CONSUMER STUDIES (WAGENINGEN UNIVERSITY)</b>
Partnerské organizace	Wageningen University and Research Centre
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvacet měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 2</b>	<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FOR BUSINESS (CRANFIELD UNIVERSITY)</b>
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvacet měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 3</b>	<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. ECONOMICS FOR NATURAL RESOURCES &amp; ENVIRONMENTAL MANAGEMENT (CRANFIELD UNIVERSITY)</b>
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

**Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení**

První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

**Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?**

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.

**Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?**

Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendiijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

<b>NÁZEV PROGRAMU 4</b>	
<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU)</b>	<b>MSC. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON)</b>
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

**Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení**

První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

**Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?**

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.

**Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?**

Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendiijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

<b>NÁZEV PROGRAMU 5</b>	
<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU)</b>	<b>MSC. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)</b>
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

**Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení**

První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

**Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?**

Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.

**Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?**

Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendiijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

<b>NÁZEV PROGRAMU 6</b>	
<b>ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU)</b>	<b>MSC. MASTER IN MANAGEMENT /MIM/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)</b>
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2008/2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	5 semestrů
Délka studia (semestry)	double degree

<b>Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)</b>	navazující magisterský
<b>Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení</b>	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek. Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
<b>Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?</b>	Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 7</b>	<b>NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENT (FAPPZ ČZU) NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (BOKU VÍDEŇ)</b>
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vienna (Rakousko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů se koná podle výsledků předchozího studia a ústního pohovoru a na základě doporučení BOKU Vídeň. Ukončení programu je absolvováním státní závěrečné zkoušky na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU a na BOKU. Program získal ocenění kvality ELLS Label udělované sítí Euroleague for Life Sciences.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity BOKU Vídeň
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu).
<b>NÁZEV PROGRAMU 8</b>	<b>FORESTRY, WATER AND LANDSCAPE MANAGEMENT (FLD ČZU) FORESTRY (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID, SCHOOL OF FORESTRY)</b>
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kterí chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Universidad Politécnica de Madrid.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu LLP Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 9</b>	<b>LESNÍ INŽENÝrství (FLD ČZU) LESNÍCTVO (TECHNICKÁ UNIVERZITA VO ZVOLENE)</b>
Partnerské organizace	Technická univerzita vo Zvolene (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006

<b>Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)</b>	double degree
<b>Délka studia (semestry)</b>	4 semestry
<b>Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)</b>	navazující magisterský
<b>Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení</b>	Studenti tohoto double degree programu jsou ve spolupráci obou univerzit vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU a na TU Zvolen. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru, což znamená, že jejich počet musí být znám nejpozději do konce června. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU to znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě, což je ukotveno i ve smlouvě o tomto programu. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě ve Zvolenu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
<b>Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplому?</b>	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Technické univerzity ve Zvolenu.
<b>Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?</b>	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu LLP Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 10</b>	
<b>LAND AND WATER MANAGEMENT (FŽP ČZU) LANDSCAPE ENGINEERING (CRANFIELD UNIVERSITY)</b>	
<b>Partnerské organizace</b>	Cranfield University (Velká Británie)
<b>Přidružené organizace</b>	ne
<b>Počátek realizace programu</b>	2006/2007
<b>Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)</b>	double degree
<b>Délka studia (semestry)</b>	5 semestrů
<b>Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)</b>	navazující magisterský
<b>Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení</b>	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
<b>Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplому?</b>	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
<b>Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?</b>	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
<b>NÁZEV PROGRAMU 11</b>	
<b>NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (FAPPZ ČZU) NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (BOKU VÍDEŇ)</b>	
<b>Partnerské organizace</b>	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vienna (Rakousko)
<b>Přidružené organizace</b>	Lincoln University New Zealand
<b>Počátek realizace programu</b>	2012/2013
<b>Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)</b>	joint degree
<b>Délka studia (semestry)</b>	4 semestry
<b>Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)</b>	navazující magisterský
<b>Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení</b>	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na BOKU Vídeň. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
<b>Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplому?</b>	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
<b>Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?</b>	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu.

<b>NÁZEV PROGRAMU 12</b>	<b>ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA (TF ČZU) POŁNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA (SPU V NITRE)</b>
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončení programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu)
<b>NÁZEV PROGRAMU 13</b>	<b>SILNIČNÍ A MĚSTSKÁ AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA (TF ČZU) PREVÁDZKA DOPRAVNÝCH STROJOV A ZARIADENÍ (SPU V NITRE)</b>
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).
<b>NÁZEV PROGRAMU 14</b>	<b>OBCHOD A PODNIKÁNÍ S TECHNIKOU (TF ČZU) POŁNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA A KOMERČNÉ ČINNOSTI (SPU V NITRE)</b>
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).

**TABULKA Č. 3.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY  
USKUTEČNOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU**

ČZU V PRAZE – FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ:  
PROGRAM JE AKREDITOVÁN POUZE NA FAPPZ ČZU;  
FTVS UK POUZE SPOLUPRACUJE (NEJEDNÁ SE O SPOLEČNĚ USKUTEČNOVANÝ PROGRAM)

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZOOTECHNIKA
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B4103</b>
Partnerská vysoká škola	UK - Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akad. rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací řízení a SZZ na ČZU, výuka 5 předmětů je zajišťována FTVS v jejích prostorách, ostatní výuka na domovské fakultě

**TABULKA Č. 3.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY  
USKUTEČNOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU**

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZAHRADNICTVÍ
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B 4144</b>
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zahradnická akademie Mělník
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZaA Mělník

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2	ZOOTECHNIKA
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B 4103</b>
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zemědělská akademie Humpolec
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZA Humpolec

**TABULKA Č. 3.6: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY  
NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČNUJE  
MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)**

<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1</b>	<b>KRAJINÁŘSTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B3915</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Schola humanitas - Litvínov, Karlovy Vary, SOŠ Březnice
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2</b>	<b>KRAJINNÉ INŽENÝRSTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>N3914</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Schola humanitas - Litvínov, Karlovy Vary
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 3</b>	<b>PROCESNÍ INŽENÝRSTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B3909</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 4</b>	<b>TECHNIKA A TECHNOLOGIE V DOPRAVĚ A SPOJÍCH</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B3710</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 5</b>	<b>ZEMĚDĚLSKÉ INŽENÝRSTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B4101</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín

<b>Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)</b>	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 6</b>	<b>LESNICTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B4132</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga; Písek a Česká lesnická akademie Trutnov, střední škola a vyšší odborná škola; Trutnov
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinované studium
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 7</b>	<b>ROZVOJ VENKOVA A ZEMĚDĚLSTVÍ</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>N 4149</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Hradec Králové
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 8</b>	<b>HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>B6202</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí - Tábor
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
<b>NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 9</b>	<b>HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA</b>
<b>Skupina KKOV</b>	<b>N6202</b>
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí - Tábor
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

Pozn.: \*Pobočka = jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

**TABULKA Č. 4.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH  
PROGRAMECH (POČTY)**

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>										
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65	4971	1203			2744	1870	180	<b>10968</b>	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>										
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1890	737			786	356	162	<b>3931</b>	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>										
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	653	169			107	51	38	<b>1018</b>	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	502	142			171	43	41	<b>899</b>	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>										
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	189	43			76	44		<b>352</b>	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	982	689			213	189	91	<b>2164</b>	

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TABULKA Č. 4.2: STUDENTI-SAMOPLÁTCI\*\* (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65							16	16	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					7		1	8	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	<b>KKOV</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					3		4	7	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>CELKEM</b>						<b>10</b>		<b>21</b>	<b>31</b>	

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

\*\*Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sám/sama a vysoká škola jej nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TABULKA Č. 4.3: STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65	7	476			33	939	83	1538	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	6	265			13	156	45	485	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	1	55				26	9	91	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43		47			5	12	14	78	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39		15			2	9		26	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	329			5	108	35	478	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

**TABULKA Č. 4.4: NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)**

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18							4	4
technické vědy a nauky	21-39	768	397			89	130	41	1425
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	863	565			153	159	69	1809
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	298	107			117	125	68	715
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	14	16						30
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
<b>CELKEM</b>		<b>1943</b>	<b>1085</b>			<b>359</b>	<b>414</b>	<b>182</b>	<b>3983</b>

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

**TABULKA Č. 5.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY)**

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18							5	5
technické vědy a nauky	21-39	220	184			239	199	18	860
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	631	264			565	178	87	1725
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	985	379			1102	738	24	3228
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		70						70
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
<b>CELKEM</b>		<b>1836</b>	<b>897</b>			<b>1906</b>	<b>1115</b>	<b>134</b>	<b>5888</b>

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TABULKA Č. 6.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM	MAGISTERSKÉ STUDIUM	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM					
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65	7398	3736	2368			4578	2600	1692	81
právo, právní a veřejnosprávní činnost		68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče		74,75								
obory z oblasti psychologie		77								
vědy a nauky o kultuře a umění		81,82								
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3169	1946	1320			996	808	544	76
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost		68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče		74,75								
obory z oblasti psychologie		77								
vědy a nauky o kultuře a umění		81,82								
<b>FAKULTA TECHNICKÁ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	1120	914	638			136	58	56	20
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	915	691	437			161	104	103	10

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM	MAGISTERSKÉ STUDIUM	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM					
		POČET PŘIHЛАŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH K STUDIU	POČET PŘIHЛАŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH K STUDIU	POČET PŘIHЛАŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH K STUDIU
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	288	191	191			116	94	94	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1682	1206	1203			361	282	278	41
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									35
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									35
ekonomie	62,65								13	7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									7
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18								19	12
technické vědy a nauky	21-39	1733	1246	841			1049	741	504	59
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								41	36
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM	MAGISTERSKÉ STUDIUM	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM
		POČET PŘIHЛАŠEK	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHЛАŠEK	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>					
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>				
přírodní vědy a nauky	11-18				
technické vědy a nauky	21-39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	297	239	178	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53				
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73				
ekonomie	62,65				
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68				
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75				
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>					
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	<b>KKOV</b>				
přírodní vědy a nauky	11-18				
technické vědy a nauky	21-39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43				
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53				
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73				
ekonomie	62,65				
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68				
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	448	195	162	
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>CELKEM</b>	<b>17050</b>	<b>10364</b>	<b>7338</b>	<b>7543</b>	<b>4795</b>
				<b>3354</b>	<b>357</b>
				<b>272</b>	<b>247</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

**TABULKA Č. 6.2: STUDENTI NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO  
A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTEŘÍ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ STUPEŇ  
STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE**

<b>Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří přechozí studium absolvovali na jiné vysoké škole</b>		
<b>Součást ČZU v Praze</b>	<b>NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM</b>	<b>DOKTORSKÉ STUDIUM</b>
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	592	10
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	72	13
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	6	5
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	7	9
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	99	10
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	11	3
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	0	0
<b>CELKEM ZA CELOU VYSOKOU ŠKOLU</b>	<b>787</b>	<b>50</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 7.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI  
(PŘEPOČTENÉ POČTY\*\*)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI							VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI ***	CELKEM
	STAV K 31.12.2012	CELKEM	PROFESOŘI	DOCENTI	ODBORNÍ ASISTENTI	ASISTENTI	LEKTÖRI		
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	<b>193,05</b>	9,75	31,40	151,90				0,00	5,88 <b>198,93</b>
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	<b>149,28</b>	26,15	29,40	82,03				11,70	16,09 <b>165,37</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	<b>77,34</b>	15,50	19,00	42,84				0,00	3,90 <b>81,24</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	<b>71,58</b>	12,00	13,30	42,28				4,00	15,08 <b>86,66</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	<b>59,70</b>	8,70	20,60	30,40				0,00	16,70 <b>76,40</b>
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	<b>21,54</b>	2,94	7,20	10,40				1,00	0,70 <b>22,24</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	<b>9,70</b>	1,50	1,00	7,20				0,00	0,40 <b>10,10</b>
<b>KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>11,00</b>	0,00	0,00	11,00				0,00	0,00 <b>11,00</b>
<b>CELKEM</b>	<b>593,19</b>	<b>76,54</b>	<b>121,90</b>	<b>378,05</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16,70</b>	<b>58,75</b>	<b>651,93</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\* = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Pozn.: \*\*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

**TABULKA Č. 7.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH  
A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (POČTY FYZICKÝCH OSOB)**

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	STAV K 31.12.2012	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI										VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI ***	CELKEM	
		PROFESOŘI	DOCENTI	ODBORNÍ ASISTENTI	ASISTENTI	LEKTOŘI	VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI							
		CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM
<b>do 29 let</b>				30	18					1	1	22	12	<b>53</b>
<b>30-39 let</b>	1	0	30	5	213	64				9	3	75	19	<b>328</b>
<b>40-49 let</b>	10	3	27	5	68	36				3	0	25	6	<b>133</b>
<b>50-59 let</b>	24	4	32	10	59	21				2	2	28	14	<b>145</b>
<b>60-69 let</b>	34	6	40	5	53	29				2	1	18	5	<b>147</b>
<b>nad 70 let</b>	20	0	9	1	5	2				3	2			<b>37</b>
<b>CELKEM</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>138</b>	<b>26</b>	<b>428</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>843</b>

Pozn.: \*\*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

**TABULKA Č. 7.3: POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ  
PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ  
A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE**

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE		AKADEMICKÍ PRACOVNÍCI, STAV K 31.12.2012				CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA		prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
Rozsahy úvazků						
do 0,3		1	1	4	1	7
do 0,5		1	1	7	7	16
do 0,7			2	2	3	7
do 1,0		9	29	75	66	179
<b>CELKEM</b>		<b>11</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>209</b>
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>						
Rozsahy úvazků		prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3		2	6	9	2	19
do 0,5		2	4	5	2	13
do 0,7		4	1	3		8
do 1,0		22	26	81	5	134
<b>CELKEM</b>		<b>30</b>	<b>37</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>174</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>						
Rozsahy úvazků		prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3				1		1
do 0,5		2		3	4	9
do 0,7		1		1	1	3
do 1,0		14	19	30	7	70
<b>CELKEM</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>83</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>						
Rozsahy úvazků		prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3		1	2	5	4	12
do 0,5		1	4	7	6	18
do 0,7		2				2
do 1,0		10	11	31	7	59
<b>CELKEM</b>		<b>14</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>91</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>						
Rozsahy úvazků		prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3		1	1	5		7
do 0,5		1		2		3
do 0,7			2	2	1	5
do 1,0		8	19	23	4	54
<b>CELKEM</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>69</b>

<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>prof.</b>	<b>doc.</b>	<b>DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.</b>	<b>ostatní</b>	
do 0,3	1	2	1		4
do 0,5	2		2	2	6
do 0,7		1			1
do 1,0	2	6	8		16
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>prof.</b>	<b>doc.</b>	<b>DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.</b>	<b>ostatní</b>	
do 0,3					0
do 0,5	1				1
do 0,7				1	1
do 1,0	1	1	5	2	9
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>prof.</b>	<b>doc.</b>	<b>DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.</b>	<b>ostatní</b>	
do 0,3					
do 0,5					
do 0,7					
do 1,0				11	11
<b>CELKEM</b>				<b>11</b>	<b>11</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

**TABULKA Č. 7.4: AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI\*\* S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)**

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	STAV K 31.12.2012
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	<b>12</b>
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	<b>4</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	<b>1</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	<b>2</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	<b>6</b>
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	<b>3</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	<b>0</b>
<b>KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>28</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\* = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah

TABULKA Č. 7.5: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	Počet	VĚKOVÝ PRŮMĚR NOVĚ JMENOVANÝCH
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>		
Profesoři jmenovaní v roce 2012	3	51
Docenti jmenovaní v roce 2012	2	34
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>		
Profesoři jmenovaní v roce 2012	4	46
Docenti jmenovaní v roce 2012	4	39
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>		
Profesoři jmenovaní v roce 2012	0	
Docenti jmenovaní v roce 2012	1	35
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>		
Profesoři jmenovaní v roce 2012	3	51
Docenti jmenovaní v roce 2012	3	36
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>		
Profesoři jmenovaní v roce 2012	1	60
Docenti jmenovaní v roce 2012	3	33
<b>CELKEM</b>	<b>24</b>	<b>43</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 7.6: PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ\*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	Počet kurzů	Počet účastníků
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	6	87
Kurzy orientované na obecné dovednosti	10	114
Kurzy odborné	11	249
<b>CELKEM</b>	<b>27</b>	<b>450</b>

Pozn.: \* = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě).

TABULKA Č. 8.1: STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
ÚČEL STIPENDIA	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	168
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	
v případě třízivé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	165
v případě třízivé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	
z toho ubytovací stipendium	9913
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	30
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	19
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	687
jiná stipendia	1157
<b>CELKEM</b>	<b>12139</b>

TABULKA Č. 8.2: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ\*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2275
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2012	2795
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2012	2275
Počet lůžkodnů v roce 2012	
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2012 studentům	310112
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2012 zaměstnancům vysoké školy	121475
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2012 ostatním strávníkům	2723

TABULKA Č. 9.1: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	4444
Knihovní fond celkem	160994
Počet odebraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad)*	fyzicky 289 elektronicky 5 (kromě konsorcií)

Pozn.: \* = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

**TABULKA Č. 10.1 : KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV)  
NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)**

ČZU V PRAZE	KKOV	KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM
		DO 15 HOD	DO 100 HOD	VÍCE	DO 15 HOD	DO 100 HOD	VÍCE		
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>									
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	5	3					4	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	4	1					4	9
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							4	4
ekonomie	62,65			4				13	17
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
<b>CELKEM</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				<b>25</b>	<b>43</b>

**TABULKA Č. 10.2 : KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV)  
NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)**

ČZU V PRAZE	KKOV	KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM	Z TOHO POČET ÚČASTNÍKŮ, JEŽ BYLI PŘIJÍMANI DO AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE § 60 ZÁKONA O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH
		DO 15 HOD	DO 100 HOD	VÍCE	DO 15 HOD	DO 100 HOD	VÍCE			
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>										
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	65	30					72	167	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	297	55					221	573	55
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							110	110	0
ekonomie	62,65			1627				1464	3091	1627
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			251					251	0
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>CELKEM</b>		<b>362</b>	<b>85</b>	<b>1878</b>				<b>1867</b>	<b>4192</b>	<b>1682</b>

**TABULKA Č. 11.1 : VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ  
VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)**

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	CELKOVÝ POČET	S POČTEM ÚČASTNÍKŮ VYŠÍM NEŽ 60 (z CELKEM)	S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ (z CELKEM)
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>15</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>CELKEM</b>	<b>112</b>	<b>60</b>	<b>31</b>

**TABULKA Č. 11.2 : ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH\*\*  
(POČTY)**

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	Počty osob
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	<b>0</b>
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	<b>9</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	<b>0</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	<b>15</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	<b>68</b>
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	<b>1</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	<b>2</b>
<b>CELKEM</b>	<b>95</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\* = osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu

**TABULKA Č. 11.3 : STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE  
PO DOBU ALESPOŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)**

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	Počty studijních oborů
<b>PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA</b>	<b>21</b>
<b>FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ</b>	<b>21</b>
<b>TECHNICKÁ FAKULTA</b>	<b>7</b>
<b>FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ</b>	<b>3</b>
<b>FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	<b>0</b>
<b>INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ</b>	<b>0</b>
<b>INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ</b>	<b>2</b>
<b>CELKEM</b>	<b>54</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

**TABULKA Č. 11.4 : SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ  
VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2012 (POČTY)**

VYSOKÁ ŠKOLA (NÁZEV)	Počet spin-off/start-up podniků
<b>ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>

**TABULKA Č. 12.1 : ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH  
VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ**

ČZU v Praze	PROGRAMY EU PRO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVU NA POVOLÁNÍ										CELKEM		
	ERASMUS	COMENIUS	GRUNDTWIG	LEONARDO	JÉAN MONNET	ERASMUS MUNDUS	TEMPUS	DALŠÍ	CEEPUS	ACTION	ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT	OSTATNÍ	
Počet projektů	324 smluv		1	1		4	1	2	5		IRP	12	<b>26</b>
Počet vyslaných studentů*	542		4	11					3		58	77	<b>695</b>
Počet přijatých studentů**	583		10	2		28			3		16	79	<b>721</b>
Počet vyslaných akademických pracovníků***	111		2				4		4			100	<b>221</b>
Počet přijatých akademických pracovníků****	49		2			6		6	5			61	<b>129</b>
Počet vyslaných ostatních pracovníků	40												<b>40</b>
Počet přijatých ostatních pracovníků	33												<b>33</b>
Dotace v tis. Kč	24132		50	169		14537	318	2500	78		2636	3680	<b>48100</b>

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademickí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademickí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011.

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**TABULKA Č. 12.2 : ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH  
PROGRAMŮ VÝZKUMU**

ČZU v Praze	7. RÁMCOVÝ PROGRAM EK			CELKEM
	CELKEM	Z TOHO MARIE-CURIE ACTIONS	OSTATNÍ	
Počet projektů	8	0	1	<b>9</b>
Počet vyslaných studentů*				
Počet přijatých studentů**				
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***				
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****				
Dotace v tis. Kč	1037	0	1297	<b>2 334</b>

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademickí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademickí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**TABULKA Č. 12.3 : MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH  
PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ\*\*\*\*\***

<b>ČZU V PRAZE</b>	<b>Počet vyslaných studentů*</b>	<b>Počet přijatých studentů**</b>	<b>Počet vyslaných akademických pracovníků***</b>	<b>Počet přijatých akademických pracovníků****</b>
<b>Antigua a Barbuda</b>				1
<b>Ázerbájdžán</b>		1		
<b>Belgie</b>	17	2	3	2
<b>Bosna a Hercegovina</b>	17			
<b>Bulharsko</b>	2	12	2	2
<b>Čína</b>	2	5	4	2
<b>Dánsko</b>	13		1	
<b>Estonsko</b>	3	4	2	
<b>Finsko</b>	26	8	1	
<b>Francie</b>	44	73	19	7
<b>Chorvatsko</b>	2	6	6	
<b>Indie</b>			3	2
<b>Indonésie</b>	9	11	4	2
<b>Irsko</b>	35	14	4	5
<b>Island</b>	3			1
<b>Itálie</b>	10	21	13	1
<b>Jižní Afrika</b>	3			
<b>Kanada</b>	3	6	1	
<b>Kazachstán</b>		20	2	8
<b>Korejská republika</b>		1	4	2
<b>Kypr</b>	9			
<b>Kyrgyzstán</b>		5		
<b>Litva</b>	2	8		
<b>Lotyšsko</b>	2	5	1	1
<b>Lucembursko</b>	1			
<b>Maďarsko</b>	2	8	2	3
<b>Malajsie</b>				1
<b>Mexiko</b>				1
<b>Moldavsko</b>		1		
<b>Mongolsko</b>	1	2	4	3
<b>Německo</b>	67	31	27	8
<b>Nizozemsko</b>	40	1	1	3
<b>Norsko</b>	43			
<b>Nová Kaledonie</b>	2	2		
<b>Peru</b>	4			
<b>Polsko</b>	7	31	15	7
<b>Portoriko</b>				2
<b>Portugalsko</b>	42	82	6	2
<b>Rakousko</b>	27	8	6	4
<b>Rumunsko</b>		3		
<b>Rusko</b>	2	24	1	5
<b>Řecko</b>	38	20	3	1
<b>Slovensko</b>	2	17	20	13
<b>Slovinská republika</b>	9		2	
<b>Spojené království</b>	21		15	7
<b>Spojené státy americké</b>		58	1	5
<b>Srbsko</b>	1	1		1
<b>Španělsko</b>	108	157	22	2
<b>Svédsko</b>	39	2	2	1
<b>Švýcarsko</b>	13			
<b>Tádžikistán</b>		6		
<b>Thajsko</b>		2		
<b>Tchaj-wan</b>	4	4	3	2
<b>Turecko</b>	19	47	17	20
<b>Ukrajina</b>		1		
<b>Uruguay</b>			1	
<b>Uzbekistán</b>		3	1	2
<b>Vietnam</b>	1	8	2	
<b>CELKEM</b>	<b>695</b>	<b>721</b>	<b>221</b>	<b>129</b>

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademickí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2012 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011.

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademickí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2012, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2011. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**TABULKA Č. 15.1 : ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO  
CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2012  
(POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)**

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ**	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. Kč***	
		KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	1	979	165
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0	0	0
Program na podporu otevřenosti vysokých škol	1	0	500
Program pro vyrovnaný přístup k vysoké škole se sídlem na území hlavního města Prahy	2	900	4065
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>1879</b>	<b>4730</b>

Pozn.: \*\* = Do kolonky „Počet přijatých projektů“ uvádějte všechny projekty, ve kterých je vysoká škola zapojena (tj. nejen které koordinovala).

Pozn.: \*\*\* = Do sloupce „Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč“ uvádějte finanční prostředky, které byly vysoké škole poskytnuty tj. nikoliv celkovou částku projektu, jehož je vysoká škola koordinátorem.

**TABULKA Č. 15.2 : INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN VYSOKÉ  
ŠKOLY V ROCE 2012 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)**

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. Kč		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	Cílový stav
<b>INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN</b>				
1.1 Vytvoření plně funkční softwarové aplikace do fáze „sledování průběhu řešení projektu“ po věcné i finanční stránce			0	1
1.2 Vyškolení specialisty na poradenství na přípravu mezinárodních projektů na Oddělení pro strategii			0	1
1.3 Podání nejméně 5 návrhů projektů do významných mezinárodních soutěží (hlavně v grantových programech EU, ale i jinde ve světě) v oblastech klíčových pro ČZU	0	1357	0	6
1.4 Školení zaměstnanců zahraničními konzultanty na přípravu a řízení mezinárodních projektů			0	1
2.1 Vydání časopisu Scientia Agriculturae Bohemica 4x ročně v průměrném počtu stran 44 formátu A4			4	4
2.2 Celkový počet publikovaných článků	0	460	24	25
2.3 Standardně byl využíván redakční systém pro podávání a administraci rukopisů			0	1

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
3.1 Vytvořené podmínky – pracovní pozice pro vynikající absolventy doktorského studia			0	9,95
3.2 Publikace v časopisech s IF	0	3710	0	58
3.3 Zabezpečení přípravy vědecko-výzkumných projektových žádostí postdoků			0	6
3.4 Realizace soutěží o nejlepší magisterskou a disertační práci a soutěže o nejlepší publikační výstupy studentů doktorských studijních programů			0	2
4.1 Krátkodobé výjezdy	0	1936	20	94
4.2 Dlouhodobé výjezdy (nad 2 měsíce)			22	28
5.1 Dlouhodobé příjezdy (min. semestr)	0	700	5	16
5.2 Krátkodobé příjezdy			8	219
6.1 Klíčové informační systémy pro studenty na ČZU budou plně dostupné v anglické verzi			3	5
6.2 IS CV pro zaměstnance bude plně dostupný v anglické verzi	0	400	0	1
6.3 IS pro absolventy bude plně dostupný v anglické verzi			0	1
7.1 Webový portál soustředující informace o kurzech celoživotního vzdělávání na ČZU a propojující informace o těchto kurzech ze stránek fakult a institutů			0	1
7.2 Samostatný modul v LMS Moodle využitelný pro placené kurzy celoživotního vzdělávání, včetně evidence plateb			0	1
7.3 Kurz celoživotního vzdělávání se zaměřením na uplatnění nových softwarových možností pro realizaci těžebně-dopravního procesu v lesním hospodářství včetně softwarové kontroly zadávání lesnických prací a obchodu s dřívím	100	2980	20	22
7.4 Studijní plán kurzu U3V „Zemědělství a zdravé potraviny“, včetně prvního dílu skript a Kurz U3V na IS Moodle				
7.5 Zpracování studijních modulů oboru Podnikání a administrativa v bakalářském stupni studia. Zahrnuje fázi přípravy informačních zdrojů, vytváření obsahu v e-learningové platformě IS Moodle a testování obsahu			0	1
8.1 Podrobná evaluace výuky min. 80 pedagogů, vybraných proporcionalně podle fakult			0	1
8.2 Inovovaný dotazník pro hodnocení kvality výuky jednotlivých předmětů studenty a jeho plná elektronizace	0	1153	0	1
8.3 Inovovaný dotazník pro absolventy ČZU			0	1

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
8.4 Zcela nový dotazník pro studenty prvních ročníků v bakalářských studijních programech			0	1
8.5 Metodika hodnocení kvality výuky v konzultačních střediscích mimo sídlo ČZU a její pilotní ověření			0	1
8.6 Inovované kurzy vysokoškolské pedagogiky, kterých se zúčastní studenti doktorských studijních programů a mladí pedagogičtí pracovníci (min. 60 proškolených účastníků)			0	1
8.7 Připravené e-learningové kurzy vysokoškolské pedagogiky v prostředí IS Moodle			0	1
8.8 Analýza možnosti zřídit u každého oboru poradní orgán, v němž by byli přítomni významní odborníci z oboru			0	1
9.1 Externí analýza možností zlepšení propagace studijních programů ČZU (marketingová studie)			0	1
9.2 Vytvoření komplexní strategie práce s uchazeči a propagace studijních programů a studia na ČZU			0	1
9.3 Zprovozněný celouniverzitní webový portál pro uchazeče, ze kterého budou dostupné a snadno dohledatelné informace pro uchazeče o studiu na ČZU			0	1
9.4 Užší spolupráce FŽP s minimálně 3 prestižními středními školami	0	4570	0	1
9.5 Uspořádání minimálně 30 workshopů na středních školách s cílem získat kvalitní uchazeče o studium			20	35
9.6 Studijní plán přípravného kurzu z biologie pro přijímací zkoušky na FAPPZ, studijní plán přípravného kurzu z chemie pro přijímací zkoušky na FAPPZ			0	2
9.7 Zabezpečení a podpora Life Sciences Film Festivalu na FAPPZ a jeho využití pro propagaci studia na FAPPZ			0	1
9.8 Vytištěné propagační materiály, zajištěné propagační předměty, uspořádaná setkání			0	1
10.1 Uspořádání druhého ročníku LSFF			0	1
10.2 Promítnutí min. počtu dokumentů			130	133
10.3 Realizace min. počtu navazujících diskusí			9	24
11 Zprovoznění datové sítě Wi-Fi na kolejí F a ve vymezených ubytovacích kapacitách na kolejí JIH, která bude využitelná pro ubytované a studující studenty. Na kolejí implementovaná datová síť pro 408 připojných míst	0	1800	0	1
12 Pořízení, instalace a zprovoznění náhradního zdroje elektrické energie pro rektorát a aulu ČZU, který bude mj. využitelný i pro celouniverzitní akce	1000	200	0	1
13.1 Výběrové řízení na vybavení výukových prostor pavilonu prostředky audiovizuální techniky včetně zpracování projektové dokumentace a samotné vybavení	15500	1000	0	1
13.2 Výběrové řízení na zprovoznění bezpečné komunikační sítě (2x FW a 2x IPS) a vybudování infrastruktury s vysokou propustností datové sítě se zajištěním vysoké bezpečnosti			0	1

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
14.1 Fakulta lesnická a dřevařská - založení a základní vybavení fytopatologické a mykologické laboratoře a dovybavení laboratoře obrazové analýzy a laboratoře zakládání lesa			0	1
14.2 Technická fakulta - soubor přístrojů pro řízení a kontrolu procesu kompostování s univerzální měřicí ústřednou eDAQ lite pro TF včetně rozšířeného příslušenství			0	1
14.3 Technická fakulta - Zařízení pro odběry, mapování, vyhodnocování půdních vlastností a stavu porostu - soubor přístrojů	5542	344	0	1
14.4 Fakulta životního prostředí - vybavení laboratoře hydrobiologie spektrofotometrem			0	1
14.5 Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů - výstavba jízdárny a nákup jezdecké haly			0	1
15.1 Databáze komerčních partnerů, přístrojů/laboratoří/ a perspektivních vědeckých týmů ČZU			0	1
15.2 Zvýšení počtu bakalářských a diplomových prací.	0	1280	3	23
15.3 Funkční integrační platforma KAPO			0	1
15.4 Založení spin-off firem			0	0
16 Hodnotící zpráva připravená mezinárodní hodnotitelskou komisí; dostupná na vyžádání a na www stránkách ČZU	0	400	0	1
17 Rekonstrukce osvětlení a souvisejícího zázemí auly ČZU	2492	0	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>24634</b>	<b>22890</b>		

TABULKA Č. 15.3 : ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL V ROCE 2012 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČZU V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ			
	TEMATICKÝ OKRUH	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ
A	6	7463	0	7463
B	0	0	0	0
C	0	0	0	0
E	1	0	232	232
F	21	0	2199	2199
G	5	0	577	577
<b>CELKEM</b>	<b>33</b>	<b>7463</b>	<b>3008</b>	<b>10471</b>





