

**ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE**  
Provozně ekonomická fakulta



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**o činnosti Provozně ekonomické fakulty**  
**ČZU v Praze za rok 2009**

(dle zákona č. 111/98 Sb., § 27 odst. 1, písm. d)

**květen 2010**



## Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>SLOŽENÍ ORGÁNŮ FAKULTY</b> .....	<b>2</b>
2.1	DĚKAN FAKULTY .....	2
2.2	PRODĚKANI FAKULTY .....	2
2.3	SENÁT FAKULTY .....	2
2.4	VĚDECKÁ RADA .....	3
<b>3</b>	<b>ORGANIZAČNÍ STRUKTURA FAKULTY</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ ČINNOST</b> .....	<b>5</b>
4.1	STUDIJNÍ PROGRAMY A OBORY PREZENČNÍHO, DISTANČNÍHO A KOMBINOVANÉHO STUDIA, V ČLENĚNÍ NA BAKALÁŘSKÉ, MAGISTERSKÉ A DOKTORSKÉ .....	5
4.2	STUDIJNÍ PROGRAMY GARANTOVANÉ VVŠ A USKUTEČŇOVANÉ NA VOŠ .....	7
4.3	STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ MIMO SÍDLO VYSOKÉ ŠKOLY ČI FAKULTY .....	7
4.4	VYUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU .....	8
4.5	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
4.6	UNIVERZITA TŘETÍHO VĚKU .....	10
4.7	ZÁJEM UCHAZEČŮ O STUDIUM .....	10
4.8	POČTY STUDENTŮ NA ČZU V PRAZE .....	12
4.9	POČTY ABSOLVENTŮ .....	14
4.10	INOVACE JIŽ USKUTEČŇOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ .....	14
4.11	NOVÉ BAKALÁŘSKÉ, MAGISTERSKÉ A DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY .....	14
4.12	NOVÉ SMĚRY V PŘÍPRAVĚ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VŠECH STUPŇŮ ŠKOL .....	14
4.13	HODNOCENÍ NABÍDKY STUDIJNÍCH OBORŮ S OHLEDEM NA UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE .....	15
4.14	UPLATNĚNÍ NOVÝCH FOREM STUDIA .....	16
4.15	STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST .....	16
4.16	MOŽNOST STUDIA HANDICAPOVANÝCH UCHAZEČŮ .....	17
4.17	„JOINT DEGREE“ A „DOUBLE-DEGREE“ – STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ V RÁMCI MEZINÁRODNÍHO KONSORCIA VYSOKÝCH ŠKOL .....	17
<b>5</b>	<b>VÝZKUM A VÝVOJ</b> .....	<b>19</b>
5.1	OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE, NA KTERÉ SE PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA ZAMĚŘUJE .....	19
5.2	VÝZKUMNÉ ZÁMĚRY .....	19
5.3	Hlavní výsledky v oblasti vědecké a výzkumné činnosti .....	19
5.4	VÝZKUMNÉ PROJEKTY NA PEF .....	20
5.5	PROJEKTY PODPOROVANÉ Z ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ .....	20
5.6	PROJEKTY PODPOROVANÉ Z FONDŮ ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL .....	21
5.7	HABILITAČNÍ A JMENOVACÍ ŘÍZENÍ .....	21
5.8	DOKTORSKÉ STUDIUM NA PEF .....	21
<b>6</b>	<b>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VE VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>24</b>
6.1	PŘÍMÁ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VYSOKÝCH ŠKOL .....	25
6.2	ZAHRANIČNÍ MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ (PŘÍNOSY A PROBLÉMY) .....	30
6.3	NOVÉ TRENDY A DALŠÍ AKTIVITY V OBLASTI MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE .....	31
6.4	OSTATNÍ AKTIVITY V OBLASTI ZAHRANIČNÍCH STYKŮ .....	31
<b>7</b>	<b>VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY, KNIHOVNICKO-INFORMAČNÍ SLUŽBY</b> .....	<b>32</b>
<b>8</b>	<b>PRACOVNÍCI VYSOKÉ ŠKOLY</b> .....	<b>33</b>
8.1	KVALIFIKAČNÍ A VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	33
8.2	CELKOVÝ A PŘEPOČTENÝ POČET AKADEMICKÝCH I DALŠÍCH (NEAKADEMICKÝCH) PRACOVNÍKŮ VYSOKÉ ŠKOLY .....	34
8.3	VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ VYSOKÉ ŠKOLY .....	34
8.4	HABILITAČNÍ A JMENOVACÍ ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLE .....	34

<b>9</b>	<b>HODNOCENÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>35</b>
	DALŠÍ AKTIVITY VYSOKÉ ŠKOLY .....	37
	VÝZNAMNÉ KONFERENCE, SEMINÁŘE, ČESTNÉ DOKTORÁTY, VÝROČÍ.....	37
	<b>POSLÁNÍ STŘEDISKA PORADENSTVÍ V SYSTÉMECH JAKOSTI.....</b>	<b>41</b>
	<b>HLAVNÍ ČINNOSTI STŘEDISKA PORADENSTVÍ V SYSTÉMECH JAKOSTI.....</b>	<b>41</b>
	<b>PŮSOBENÍ STŘEDISKA V ROCE 2009 .....</b>	<b>41</b>
<b>11</b>	<b>INVESTIČNÍ AKTIVITY.....</b>	<b>43</b>
<b>12</b>	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>44</b>

# 1 Úvod

Výroční zpráva o činnosti za rok 2009 představuje veškeré aktivity fakulty. Celá akademická obec svým přístupem k pedagogické činnosti, vědecko-výzkumné činnosti a mezinárodní spolupráci, podpořené dalšími, významnými činnostmi vytvořila prostředí pro kvalitní rozvoj a posilování konkurenční výhody PEF. Ta je založena zejména na využití velmi příznivé konjunkturální situace z hlediska ekonomických, manažerských, humanitních, inženýrských a jiných studijních oborů na straně jedné a vysokého kvalifikačního a vědomostního potenciálu pedagogů, zaměstnanců a studentů na straně druhé. Naplňování dlouhodobé strategie rozvoje je založeno na cílené diverzifikaci nabídky studijních oborů a na naplňování trendů při formování vhodné struktury a počtů studentů v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech.

Fakulta poskytuje kvalitní a konkurenceschopné vzdělávání v národním a stále více i mezinárodním prostoru a současně se snaží rozšiřovat relevantní základní i aplikovaný výzkum úměrně jeho významu pro „klasifikaci“ univerzit a jejich financování. Fakulta také rozšiřuje podporu vzdělávání v jednotlivých regionech České republiky vycházející z vysoké poptávky (v roce 2009 – 8 konzultačních středisek). Novým trendem je diskuse a příprava nových studijních oborů v rámci fakulty a společných studijních oborů v rámci ČZU v Praze s výrazným podílem ekonomicko-manažerských předmětů.

V návaznosti na vnitřní a vnější vývojové trendy a na základě jejich vyhodnocení v kontextu realizace dlouhodobé strategie PEF dochází k uskutečňování strukturálních změn ve všech základních oblastech akademických aktivit. V rámci tohoto procesu mají určující význam nezávislost a prosazování oprávněných akademických zájmů a hodnot, jakož i posilování vícezdrojového financování.

Provozně ekonomická fakulta je největší ekonomickou fakultou v ČR – ve všech druzích a formách studia bylo k 31. 10. 2009 zapsáno 11 315 studentů. Fakulta nabízí studentům široké spektrum vzdělání, pokrývající celou oblast managementu, ekonomiky, informačních a komunikačních technologií a regionálního či rurálního rozvoje. Absolventi se uplatňují nejen v oblasti agrárního sektoru a navazujících odvětví, ale i při správě a řízení všech typů podniků. Jsou připravováni též pro práci v místní, regionální, státní a evropské správě a administrativě. V rámci celoživotního vzdělávání, především v síti konzultačních středisek mimo Prahu, se výuky v akreditovaných studijních oborech účastní více než 2300 posluchačů.

Provozně ekonomická fakulta je také největší fakultou ČZU v Praze – studuje zde více než polovina studentů celé univerzity. Široká nabídka studijních programů v bakalářském i navazujícím magisterském stupni studia plně odpovídá celkové orientaci fakulty v rámci ČZU v Praze. V roce 2009 měla PEF ČZU v Praze 2818 absolventů. Zjištění získaná během setkání absolventů, dotazníky a další informace svědčí o tom, že absolventi fakulty mají dobré uplatnění na trhu práce. Za velice cennou informaci svědčící o konkurenceschopnosti naší fakulty považujeme trvale vysoký a dále rostoucí zájem uchazečů o studium na PEF, který v roce 2009 představoval cca 11500 registrovaných přihlášek ke studiu v celém spektru studijních možností fakulty. Tato významná forma externí evaluace řadí PEF mezi absolutně nejžádanější fakulty v rámci ČR a odpovídá úspěšné realizaci existujících studijních oborů v českém i v anglickém jazyce.

Akademický senát na svém zasedání 2. prosince 2009 zvolil kandidáta na děkana fakulty Prof. Ing. Jana Hrona, Dr.Sc., dr.h.c., který svými dlouholetými zkušenostmi, vysokou erudicí vytváří kvalifikované předpoklady pro udržení a posílení postavení fakulty v rámci univerzity i postavení mezi fakultami v rámci ČR a také v mezinárodním měřítku.

## 2 Složení orgánů fakulty

### 2.1 Děkan fakulty

Prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc. – byl jmenován rektorem ČZU v Praze dne 1. února 2006 na funkční období 2006 - 2010

### 2.2 Proděkani fakulty

Děkanem fakulty byli na funkční období 2006 - 2010 jmenováni proděkani:

PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.	proděkan pro zahraniční styky – 1. proděkan
Ing. Martin Pelikán, Ph.D.	proděkan pro pedagogickou a studijní činnost
Doc. Ing. Roman Zuzák, Ph.D.	proděkan pro vědeckou a výzkumnou činnost

### 2.3 Senát fakulty

Akademický senát PEF v roce 2009 pracoval v následujícím složení:

Tabulka 1 - Členové senátu PEF

Členové senátu	
Předseda akademického senátu	Ing. Edita Šilerová, Ph.D.
Předsednictvo akademického senátu	Prof. Ing. Jaroslav Homolka, CSc.
Předsednictvo akademického senátu	Bc. Radová Lucie
Pedagog	Ing. Bohuslava Boučková, CSc.
Pedagog	Ing. Ivana Brožová
Pedagog	Ing. Jiří Fiedler
Pedagog	PhDr. Mgr. Lenka Kučírková
Pedagog	Ing. Marie Prášilová, CSc.
Pedagog	PhDr. Pavla Rymešová
Pedagog	Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
Student	Bc. Tomáš Kočica
Student	Bc. Michal Michňa
Student	Ing. Michal Novák, DiS.
Student	Kateřina Opatová
Student	Zuzana Věšínová
Student	Michaela Pecáková

## 2.4 Vědecká rada

Vědecká rada fakulty v roce 2009 pracovala v následujícím složení:

**Předseda Vědecké rady PEF ČZU v Praze: Prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.**

Tabulka 2 - Členové vědecké rady PEF

Členové vědecké rady	
Interní člen VR	Prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.
Interní člen VR	Doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
Interní člen VR	Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
Interní člen VR	Doc. Ing. Roman Zuzák, Ph.D.
Interní člen VR	Doc. Ing. Josef Brčák, CSc.
Interní člen VR	Prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc.
Interní člen VR	Doc. Ing. Zdeněk Havlíček, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Jaroslav Homolka, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
Interní člen VR	Doc. RNDr. Bohumil Kába, CSc.
Interní člen VR	Prof. PhDr. Ing. Věra Majerová, CSc.
Interní člen VR	Doc. Ing. Mgr. Zdeňka Pechačová, CSc.
Interní člen VR	Doc. Ing. Eva Rosochatecká, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.
Interní člen VR	Doc. Ing. Jaroslav Švasta, CSc.
Interní člen VR	Doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.
Interní člen VR	Doc. Ing. Antonín Valder, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Ivan Vrana, DrSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Martin Libra, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.
Interní člen VR	Prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.
Externí člen VR	Ing. Václav Bašek, CSc.
Externí člen VR	Prof. Ing. Peter Bielik, Ph.D.
Externí člen VR	Prof. mpx. h.c. prof. Ing. Vladimír Gozora, PhD., dr.h.c.
Externí člen VR	Doc. Dr. Ing. Olga Hasprová, CSc.
Externí člen VR	Prof. Ing. Magdaléna Hrabánková, CSc., prof.h.c.
Externí člen VR	Prof. RNDr. Jindřich Klůfa, CSc.
Externí člen VR	Ing. Antonín Kučera, CSc.
Externí člen VR	Prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Externí člen VR	PaedDr. Ing. Pavel Slunečko, CSc., dr.h.c.
Externí člen VR	Prof. Ing. Jana Stávková, CSc.
Externí člen VR	Prof. Ing. František Střeleček, CSc., dr.h.c.
Externí člen VR	Ing. Jan Trpák, CSc.
Externí člen VR	Prof. Ing. Iva Živělová, CSc.

### 3 Organizační struktura fakulty

Provozně ekonomická fakulta (dále jen PEF) je tvořena 12 odbornými katedrami:

- Katedra ekonomiky (KE)
- Katedra ekonomických teorií (KET)
- Katedra informačního inženýrství (KII)
- Katedra řízení (KŘ)
- Katedra informačních technologií (KIT)
- Katedra systémového inženýrství (KSI)
- Katedra statistiky (KS)
- Katedra práva (KPr)
- Katedra humanitních věd (KHV)
- Katedra jazyků (KJ)
- Katedra obchodu a financí (KOF)
- Katedra psychologie (KPs)

V čele každé katedry je vedoucí, jmenovaný děkanem fakulty na základě výběrového řízení. Vedoucí katedry jmenuje zástupce vedoucího katedry a tajemníka katedry, který je zodpovědný za provádění ekonomických činností katedry.

Fakulta se jako součást ČZU v Praze řídí zákonem č. 111/98 Sb., vnitřními předpisy ČZU a navazujícími vnitřními předpisy fakulty, kterými jsou:

- Statut PEF
- Volební a jednací řád akademického senátu PEF
- Jednací řád vědecké rady PEF
- Organizační řád PEF
- Studijní a zkušební řád v bakalářských a magisterských studijních programech ČZU v Praze
- Studijní a zkušební řád doktorského studijního programu ČZU v Praze
- Stipendijní řád ČZU v Praze
- Disciplinární řád ČZU v Praze

Další pracoviště fakulty:

- Sekretariát děkanátu
- Studijní oddělení
- Oddělení mezinárodních vztahů
- Centrum zahraničních studií
- Oddělení pro vědeckou a výzkumnou činnost
- Reprografické středisko
- Informační a poradenské centrum
- Středisko jakosti



## 4 Vzdělávací činnost

### 4.1 Studijní programy a obory prezenčního, distančního a kombinovaného studia, v členění na bakalářské, magisterské a doktorské

Tabulka 3 – Akreditované obory

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Druh studia	Forma studia	Stand. doba studia	Akreditace do
B6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208R111	<i>Agrarökonómie</i>	B	PN	3	19.6.11
B6208	<i>Economics and Management</i>	6208R110	<i>Agricultural Economics and Management</i>	B	PA	3	30.4.12
B6208	<i>Ekonomika a management</i>	6202R067	<i>Evropská agrární diplomacie</i>	B	P, K	3	19.6.11
B6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208R094	<i>Provoz a ekonomika</i>	B	P, K	3	19.6.11
B6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202R078	<i>Hospodářská a kulturní studia</i>	B	P, K	3	1.6.10
B6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6208R076	<i>Podnikání a administrativa</i>	B	P, K	3	19.6.11
B6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202R065	<i>Veřejná správa a regionální rozvoj</i>	B	P, K	3	19.6.11
B6207	<i>Kvantitativní metody v ekonomice</i>	6209R024	<i>Systémové inženýrství</i>	B	P, K	3	19.6.11
B6209	<i>Systémové inženýrství a informatika</i>	1801R001	<i>Informatika</i>	B	P, K	3	19.6.11
N6208	<i>Economics and Management</i>	6208T111	<i>Agricultural Economics and Management</i>	N	PA	2	5.5.15
N6208	<i>Economics and Management</i>	6208T094	<i>Economics and Management</i>	N	PA	2	5.5.15
N6208	<i>Ekonomika a management</i>	6202T067	<i>Evropská agrární diplomacie</i>	N	P, K	2	5.5.15
N6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208T094	<i>Provoz a ekonomika</i>	N	P, K	2	5.5.15
N6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202T078	<i>Hospodářská a kulturní studia</i>	N	P, K	2	1.6.10
N6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6208T076	<i>Podnikání a administrativa</i>	N	P, K	2	5.5.15
N6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202T065	<i>Veřejná správa a regionální rozvoj</i>	N	P, K	2	5.5.15
N6207	<i>Kvantitativní metody v ekonomice</i>	6209T024	<i>Systémové inženýrství</i>	N	P, K	2	5.5.15
N6209	<i>System Engineering and Informatics</i>	1801T001	<i>Informatics</i>	N	P, KA	2	5.5.15
N6209	<i>Systémové inženýrství a informatika</i>	1801T001	<i>Informatika</i>	N	P, K	2	5.5.15
P6208	<i>Economics and Management</i>	6208V037	<i>Management</i>	P	P, KA	3	31.10.13
P6208	<i>Economics and Management</i>	6208V137	<i>Sector Economics and Economics of Enterprise</i>	P	P, KA	3	31.10.13
P6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208V037	<i>Management</i>	P	P, K	3	31.10.13

P6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208V112	<i>Podniková a odvětvová ekonomika</i>	P	P, K	3	31.10.13
P6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202V066	<i>Regionální a sociální rozvoj</i>	P	P, K	3	31.10.13
P6207	<i>Kvantitativní metody v ekonomice</i>	6209V024	<i>Systémové inženýrství</i>	P	P, K	3	31.10.13
P6209	<i>Systémové inženýrství a informatika</i>	6209V015	<i>Informační management</i>	P	P, K	3	31.10.13
P6209	<i>System Engineering and Informatics</i>	6209V015	<i>Information Management</i>	P	P, KA	3	30.10.13
P6208	<i>Economics and Management</i>	6208V037	<i>Management</i>	P	P, KA	4	30.4.17
P6208	<i>Economics and Management</i>	6208V112	<i>Sector Economics and Economics of Enterprises</i>	P	P, KA	4	30.4.17
P6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208V037	<i>Management</i>	P	P, K	4	30.4.17
P6208	<i>Ekonomika a management</i>	6208V112	<i>Podniková a odvětvová ekonomika</i>	P	P, K	4	30.4.17
P6202	<i>Hospodářská politika a správa</i>	6202V066	<i>Regionální a sociální rozvoj</i>	P	P, K	4	30.4.17
P6202	<i>Economics Policy and Administration</i>	6202V066	<i>Regional and Social Development</i>	P	P, KA	4	30.4.17
P6207	<i>Kvantitativní metody v ekonomice</i>	6209V024	<i>Systémové inženýrství</i>	P	P, K	4	30.4.17
P6207	<i>Quantitative Methods in Economics</i>	6209V024	<i>System Engineering</i>	P	P, KA	4	30.4.17
P6209	<i>Systémové inženýrství a informatika</i>	6209V015	<i>Informační management</i>	P	P, K	4	30.4.17
P6209	<i>System Engineering and Informatics</i>	6209V015	<i>Information Management</i>	P	P, KA	4	30.4.17

Tabulka 4 - Počty studijních programů a oborů vysoké školy

Skupiny oborů	Kód skupiny	Studijní programy / obory				Celkem
	kmen. oborů	bak.	mag	mag. navazující	dokt.	stud.prog./oborů
přírodní vědy a nauky	11 až 18					
technické vědy a nauky	21 až 39					
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53					
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74					
ekonomie	62	4/9		4/10	4/18	16/37
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68					
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75					
obory z oblasti psychologie	77					
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>4/9</b>		<b>4/10</b>	<b>4/18</b>	<b>16/37</b>

## 4.2 Studijní programy garantované VVŠ a uskutečňované na VOŠ

Tato aktivita nepatří mezi strategické cíle fakulty. PEF ČZU v Praze negarantuje studijní programy uskutečňované na VOŠ. Trvale udržuje styky se středními školami a vyššími odbornými školami v ČR v rámci činnosti Informačního a poradenského centra, provozu Konzultačních středisek PEF i jednotlivých kateder.

## 4.3 Studijní programy realizované mimo sídlo vysoké školy či fakulty

Provozně ekonomická fakulta realizuje mimo sídlo vysoké školy pedagogickou činnost v Konzultačních střediscích. Výuka v uvedených konzultačních střediscích je konkurenční výhodou fakulty která je podpořena dlouhodobě vysokým zájmem, jež převyšuje kapacitní možnosti středisek.

Provozně ekonomická fakulta ČZU v Praze organizuje výuku v následujících střediscích:

Tabulka 5 - Program v Konzultačních střediscích:

Název a sídlo pobočky vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhají na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
KS PEF Hradec Králové	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	B	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Cheb	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Jičín	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Klatovy	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Litoměřice	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Most	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne

KS PEF Sezimovo Ústí Tábor	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	B	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
KS PEF Šumperk	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne

Výuka je organizována přímo v jednotlivých konzultačních střediscích, ve kterých je zajištěno kvalitní výukové prostředí. Přednášky probíhají v přednáškových sálech s odpovídající prostorovou kapacitou, podpořené kvalitní technikou. Stejně jako se již stalo standardem, používat při přednáškách prezenční a kombinované formy studia multimediální techniky, připojení na internet, případně intranet ČZU, je to také standard využívaný v konzultačních střediscích. Přednášky a tutoriály probíhají převážně o víkendech. Učební pomůcky jsou přístupné na webu, především v celouniverzitním e-learningovém systému Moodle. Obsah a rozsah výuky vychází z akreditovaných studijních programů. Výuku na dislokovaných pracovištích zajišťují výhradně kmenoví pracovníci jednotlivých fakult v souladu s akreditací. V roce 2009 byla spojena vybraná střediska s fakultou videokonferenčním systémem s vysokým rozlišením obrazu (HD). Videokonference může najednou pojmout až pět přednáškových sálů. Samozřejmostí je plnohodnotná obousměrná komunikace – studenti mohou přednášejícímu klást dotazy, přičemž tyto otázky jsou opět zprostředkovány všem účastníkům videokonference. Toto řešení lze s výhodou používat i pro přednášky zahraničních pedagogů či prezentace na konferencích po celém světě, aniž by bylo nutné využívat vysoké finanční náklady na cestovné. Některé katedry používají videokonferenční prostředí k pravidelným spojením s kolegy, zejména při spolupráci na zahraničních grantech – spojení s univerzitou v Debrecenu, v Paříži, v Corku a v Dijonu.

#### 4.4 Využívání kreditního systému

Od akademického roku 2000/2001 je na ČZU v Praze zaveden jednotný kreditní systém studia ECTS (European Credit Transfer System), který byl v letech 1997 - 2000 pilotně ověřován v rámci projektu TEMPUS.

V podmínkách ČZU jeden kredit ECTS odpovídá 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta, standardní kumulativní počet kreditů za studium v bakalářském studijním programu činí 180 kreditů, za studium v navazujícím magisterském studijním programu 120 kreditů a za studium v magisterském studijním programu 300 kreditů.

Tradiční klasifikační stupnice je kompatibilní se stupnicí ECTS, která je určena pro využití v rámci mobility studentů.

Tabulka 6 - Klasifikační stupnice

ECTS	Název klasifikační třídy		Kód třídy	Numerická hodnota třídy
A	výborně	Excellent	1	1,0
B	plus velmi dobře	Very good	+2	1,5
C	velmi dobře	Good	2	2,0
D	plus dobře	Satisfactory	+3	2,5
E	dobře	Sufficient	3	3
F	nevyhověl	Fail	4	4

## 4.5 Celoživotní vzdělávání

Tabulka 7 - Počty programů celoživotního vzdělávání vysoké školy

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. Oborů	Programy CŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18				
technické vědy a nauky	21 až 39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74				
ekonomie	62	4	4		
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68				
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75				
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>				

Tabulka 8 - Počty účastníků programů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. Oborů	Programy CŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní (U3V)	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18				
technické vědy a nauky	21 až 39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74				
ekonomie	62		1590	221	1811
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68				
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75				
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>		<b>1590</b>	<b>221</b>	<b>1811</b>

## 4.6 Univerzita třetího věku

Vzdělávání seniorů má na Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze dlouholetou tradici. Univerzita třetího věku (dále U3V) má mezi širokou veřejností velmi dobré jméno. Pravidelně každý rok se počet pochybuje kolem 80 nově přijímaných studentů.

V roce 2009 byly seniorům nabízeny 3 základních dvouleté programy a 1 dvouletý jazykový programy:

- ČR v rámci evropského prostoru
- Počítačová gramotnost – ve dvou úrovních
- Multimediální využití ICT– ve dvou úrovních
- Němčina pro seniory

Další aktivitou v oblasti vzdělávání seniorů je „Virtuální výuka U3V“, která je formou distančního seniorského vzdělávání. Jedná se o dlouhodobou společnou aktivitu, jejíž cílem je zpřístupňovat seniorské vzdělávání označované jako U3V těm zájemcům, kteří se z různých důvodů nemohou účastnit prezenčního studia na vysokých školách či univerzitách. Využijí jej proto zejména ti senioři, kteří by jinak museli obtížně dojíždět do sídla vysoké školy, jejíž kurz by chtěli navštěvovat, a dále také zájemci handikepovaní a se zdravotními problémy. Virtuální výuka U3V tak naplňuje jeden z cílů Asociace U3V, kterým je tzv. přenositelnost kurzů.

V roce 2009 byly Provozně ekonomickou fakultou ČZU v Praze natočeny dva nové tematické kurzy: Podpora rozhodování a řízení a Vývoj informačních technologií.

Nové formy výuky se (ve dvou semestrech) zúčastnilo celkem 412 seniorů v 18 regionálních Konzultačních střediscích. Podmínky úspěšného ukončení studia splnilo 360 seniorů (42 seniorů se o možnosti studia dozvěděli (a zapojili se) později, proto jim celá semestrální výuka nemohla být uznána. Deset seniorů od výuky odstoupilo).

## 4.7 Zájem uchazečů o studium

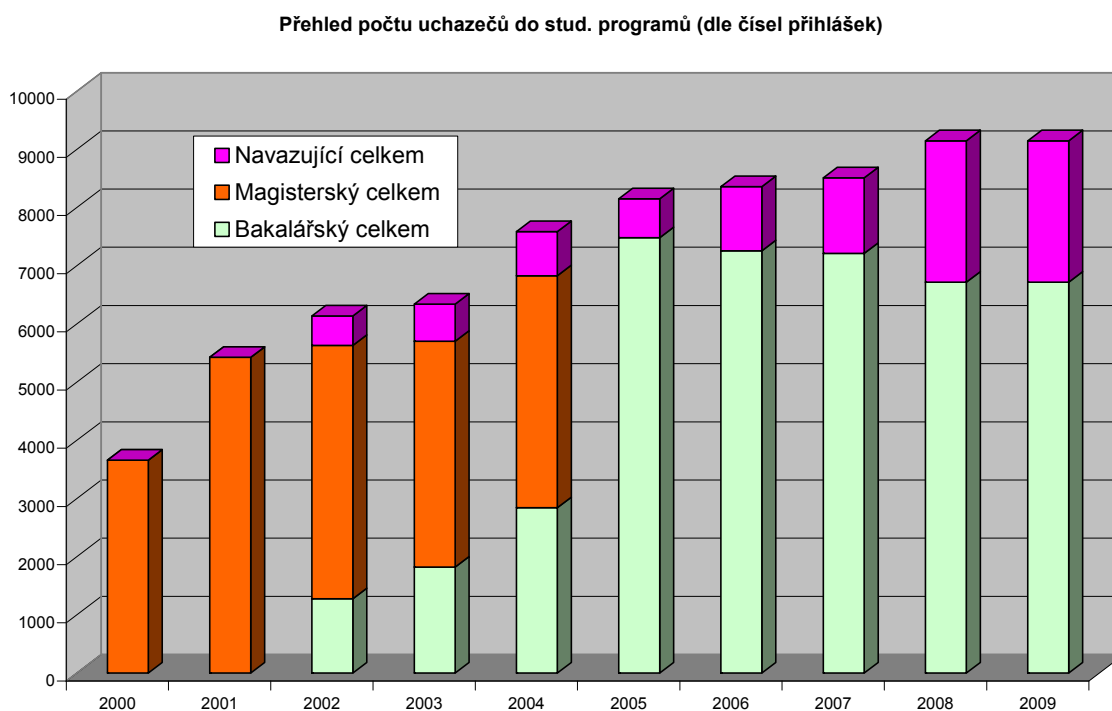
Tabulka 9 - Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Počet				
		Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihlášených <sup>2)</sup>	přijetí <sup>3)</sup>	přijatých <sup>4)</sup>	zapsaných <sup>5)</sup>
<b>Celkem</b>	<b>11 – 82</b>					
přírodní vědy a nauky	11 až 18					
technické vědy a nauky	21 až 39					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53					
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71 až 74					
ekonomie	62	11704	9228	4872	3818	3147
právo, právní a veřejnospr. činnost	68					

pedagika, učitelství a sociál. péče	75					
obory z oblasti psychologie	77					
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					

- 1) Počet všech podaných přihlášek.
- 2) Počet uchazečů o studium. Vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuty vícenásobné přihlášky.
- 3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
- 4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.
- 5) Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.

Graf 1 - Vývoj zájmu uchazečů o jednotlivé druhy studia na vysoké škole od roku 2000



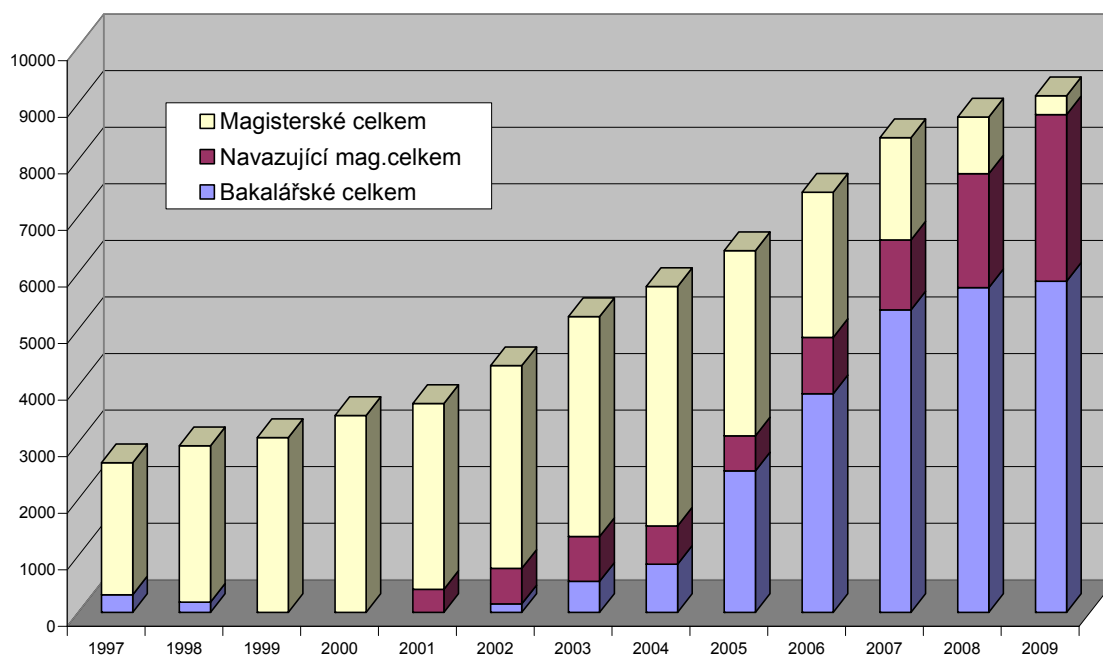
## 4.8 Počty studentů na ČZU v Praze

Tabulka 10 - Počty studentů vysoké školy

Skupiny studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	4407	1451	269	78	1946	1219	148	188/7	9713
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>									

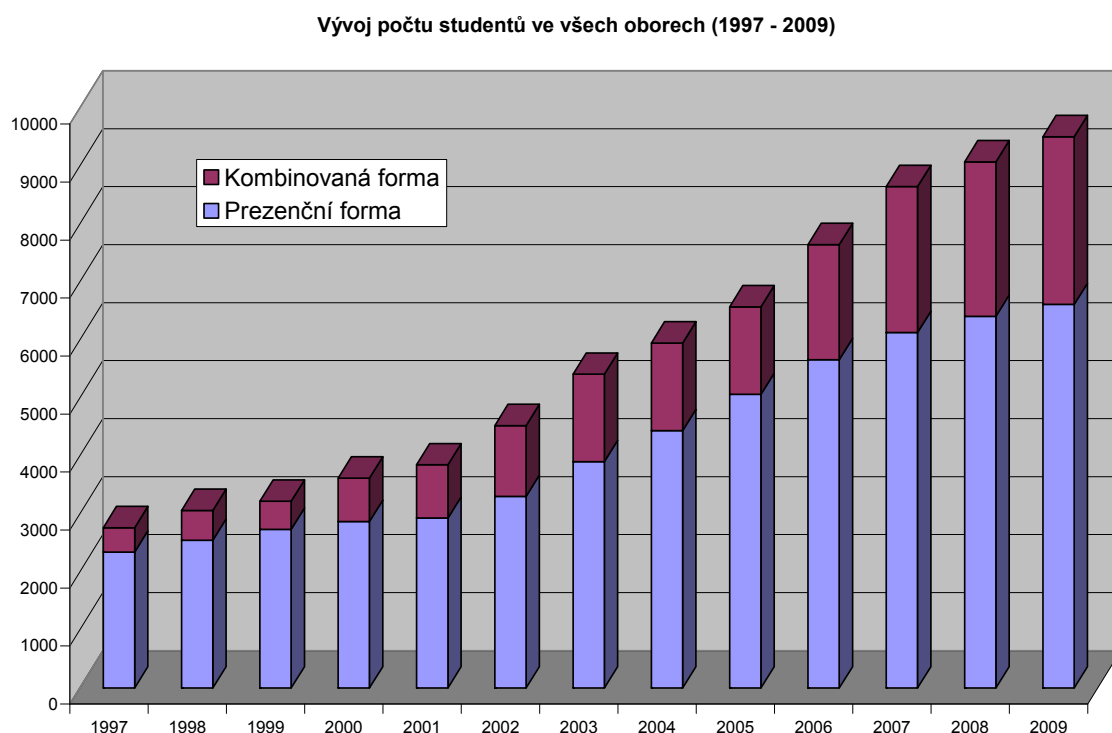
Graf 2 - Vývoj počtu studentů dle jednotlivých druhů studia na vysoké škole od roku 1997

Vývoj počtu studentů ve všech oborech (1997 - 2009)





Graf 3 - Vývoj počtu studentů dle jednotlivých forem studia na vysoké škole od roku 1997



Tabulka 11 - Počty zahraničních studentů

Skupiny oborů	Kód skupiny	Studenti ve studijním programu				Celkem studenti
	Kmen. oborů	bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18					
technické vědy a nauky	21 až 39					
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53					
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74					
ekonomie	62	895	166	335	45	1441
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68					
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75					
obory z oblasti psychologie	77					
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>895</b>	<b>166</b>	<b>335</b>	<b>45</b>	<b>1441</b>

V tabulce jsou uvedeny počty kmenových studentů (cizinců) bakalářského, resp. magisterského studia. Tito studenti budou absolvovat ČZU v Praze jako její řádní absolventi. V průběhu roku 2009 absolvovali alespoň 1 semestr studia rovněž i cizinci, kteří navštěvovali výuku v rámci mobilit SOCRATES - ERASMUS.

#### 4.9 Počty absolventů

Tabulka 12 - Počty absolventů vysoké školy

Skupiny oborů	Kód skupiny	Absolventi ve studijním programu				Celkem absolventi
	Kmen. oborů	bak.	mag.	mag. navazující	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18					
technické vědy a nauky	21 až 39					
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53					
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74					
ekonomie	62	1349	590	851	16	2806
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68					
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75					
obory z oblasti psychologie	77					
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>1349</b>	<b>590</b>	<b>851</b>	<b>16</b>	<b>2806</b>

Pozn.: Údaje k 31. 10. zahrnují všechny formy studia a počty studentů včetně cizinců.

#### 4.10 Inovace již uskutečňovaných studijních programů

Fakulta dokončila transformaci na třístupňový model vzdělávání dle tzv. Boloňské deklarace. Stejně jako na ostatních fakultách univerzity již nejsou přijímáni studenti do magisterského studia. Přijímací řízení pro akademický rok 2009/2010 bylo realizováno pouze do bakalářského, navazujícího magisterského a doktorského stupně.

V roce 2009 byla připravena reakreditace bakalářského a navazujícího magisterského studijního oboru Hospodářská a kulturní studia.

#### 4.11 Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy

V roce 2009 úspěšně postoupili do 2. ročníku navazujícího stupně studia studenti magisterského oboru Informatics, který je akreditován a vyučován plně v anglickém jazyce.

Byla realizována plošná reakreditace všech doktorských studijních programů s výukou v českém a anglickém jazyce.

#### 4.12 Nové směry v přípravě pedagogických pracovníků všech stupňů škol

PEF již s dlouholetou tradicí nabízí svým studentům vedle profesního vzdělání také pedagogickou kvalifikaci, kterou mohou posluchači souběžně studovat jako specializaci

„Učitelství odborných předmětů na SŠ a VOŠ“. Výuku zajišťuje Institut vzdělávání a poradenství, který má akreditaci udělovat příslušnou pedagogickou odbornost. O studium a následné získání bakalářského stupně studia s pedagogickou kvalifikací je mezi studenty vzrůstající zájem.

#### **4.13 Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce**

Absolventi PEF patří dlouhodobě do skupiny absolventů, kteří dobře nacházejí uplatnění na trhu práce. O tom svědčí výstupy z prováděných dotazníkových šetření, ale i zájem firem o účast na veletrhu pracovních příležitostí, který je na fakultě pořádán 2x ročně. Zaměstnavatele rovněž zařazují diplom naši univerzity v oblasti ekonomických věd mezi pět nejžádanějších (Hospodářské noviny, 2009)

Na základě každoroční ankety mezi absolventy (týká se všech absolventů PEF bez rozlišení oborů studia, podrobnější členění na jednotlivé obory není na fakultě k dispozici) bylo například zjištěno:

- 65,9 % pokračuje v oboru, 24,1% v oboru příbuzném, ve kterém přímo využívá znalostí získaných studiem; 13% pracuje ve vrcholovém managementu, 37% ve středním a nižším managementu, 37,5% jako samostatný odborný pracovník a 12,5% jako řadový pracovník.

- 83,4% respondentů hodnotí studium jako náročné, 8,8% jako velmi náročné a 7,8% jako snadné; 64,8% absolventů hodnotí studium jako užitečné, 33,7% jako výjimečně významné a pouze 1,5 jako ztracený čas.

- 75% našich absolventů uvedlo, že absolvování oboru jim umožnilo dosáhnout výrazně vyšší příjem, než je průměrný příjem.

#### 4.14 Uplatnění nových forem studia

Od října 2005 je ČZU v Praze členem prestižní sítě evropských univerzit Euroleague for Life Science (ELLS). Vzhledem k celkovým záměrům univerzitní sítě ELLS a situaci na ČZU v Praze byl v roce 2006 řešen projekt s cílem analyzovat současné videokonferenční a e-learningové systémy. Výsledkem projektu byl výběr vhodného řešení pro prostředí ČZU. Fakulta, v souladu s tímto projektem zahájila proces zavádění zvoleného LMS (Learning Management System) „Moodle“. V souladu se zvoleným harmonogramem implementace byly v akademického roce 2009/2010 touto podporou povinně pokryty 3. ročníky kombinovaného studia v bakalářském. Systém je ale využíván i ve většině předmětů prezenčního studia a obohacuje úspěšně kontaktní výuku o novou formu komunikace. V roce 2009 byl řešen rozvojový projekt, který přináší prostředky pro urychlení procesu zavádění e-learningových studijních materiálů. Fakulta v roce 2009 rovněž připojila vybraná konzultační střediska videokonferenčním systémem, který využívá fakultní místnosti režie pro řízení živých přenosů a videostřížny pro přípravu videozáznamů do e-learningového systému.

#### 4.15 Studijní neúspěšnost

Tabulka 13 - Počty neúspěšných studentů vysoké školy

Skupiny studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	624	271	213	122	115	51	33	14	1441
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	624	271	213	122	115	51	33	14	1441

#### **4.16 Možnost studia handicapovaných uchazečů**

Mezi významné priority ve strategii fakulty patří soustavné úsilí o vytvoření rovných podmínek pro všechny studenty. Všechny výukové prostory fakulty mají bezbariérový přístup, výstavba nové budovy fakulty navíc umožnila zajistit imobilním studentům odpovídající hygienické zázemí. Posluchárny jsou vybaveny indukčními smyčkami pro studenty s vadami sluchu. V rámci celouniverzitního programu péče o studenty se zdravotním znevýhodněním byly provedeny první kroky k instalaci navigace pro nevidomé v budově fakulty.

Na fakultě aktivně působí Středisko pro studenty se speciálními potřebami. Toto středisko získalo pro rok 2009 finanční podporu z FRVŠ prostřednictvím projektu „Vytvoření aktivního systému podpory rovných podmínek pro všechny studenty“. Dotace ve výši 553 tisíc Kč byla použita na nákup speciálních digitálních sestav pro slabozraké a sluchově postižené. Zakoupené učební podpory jsou v majetku fakulty a jsou potřebným studentům bezplatně půjčovány obvykle na dobu jednoho semestru s možností dalšího prodloužení výpůjčky. Středisko v roce 2009 též realizovalo výzvu studentům k dobrovolné pomoci znevýhodněným spolužákům. Informaci o možnostech pomoci pro zdravotně znevýhodněné studenty se studující dozvídají v předmětu Úvod do studia (1. ročníky bakalářského a magisterského studijního programu), z webové stránky fakulty a univerzity, dále přímo od pověřených osob a z informační tabule střediska.

Uchazeči o studium na fakultě jsou standardním způsobem informováni o možnostech studia studentů se speciálními potřebami. Fakulta má k dispozici základní informaci o studiu na fakultě v Braillově písmu. Způsob realizace přijímací zkoušky zohledňuje konkrétní speciální

potřebu studenta na základě vyjádření lékaře nebo psychologa.

#### **4.17 „Joint degree“ a „double-degree“ – studijní programy realizované v rámci mezinárodního konsorcia vysokých škol**

V roce 2009 pokračoval ve spolupráci s Wageningen University (Nizozemsko) „double-degree“ program realizovaný v oboru Economics and Management na PEF ČZU a v oboru MSc in Management, Economics and Consumer Studies realizovaný na universitě ve Wageningen. V roce 2009 studovalo v rámci tohoto programu celkem 11 studentů z PEF ČZU v Praze.

V roce 2009 rovněž probíhal ve spolupráci s ČZU v Praze a Cranfield University at Silsoe (Velká Británie) „double degree“ program, v němž se účastnili (spolu se studenty jiných fakult) studenti oboru Economics and Management realizovaného na PEF. Studovaný obor ve Velké Británii byl Environmental Management for Business. V roce 2009 studovalo 5 studentů PEF ČZU v Praze.

V roce 2009 pokračoval již třetím rokem „double degree“ program s Grenoble Business School. V roce 2008 se jej účastnilo 8 studentů z PEF ČZU v Praze. Ve stejném programu Master of International Business začali studovat v rámci „double degree“ programu 8 studentů z oboru Economics and Management na Université Catholique de Lyon (Francie).

Tabulka 14 - Vývoj počtu studentů PEF ČZU v Praze účastnících se tzv. double-degree programů v zahraničí

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>počet studentů PEF ČZU na Wageningen University (NL)</b>	5 (0)	10 (4)	9 (5)	11 (5)	11 (7)	11(8)
<b>počet studentů PEF ČZU na Cranfield University (UK)</b>	1 (0)	2 (1)	2 (1)	2 (1)	3 (1)	5(2)
<b>Grenoble Business School</b>	X	X	3 (0)	7 (3)	9 (4)	8(4)
<b>Université Catholique de Lyon</b>	X	X	X	X	3 (0)	8(1)
<b>CELKEM</b>	<b>6 (0)</b>	<b>12 (5)</b>	<b>14 (6)</b>	<b>20 (9)</b>	<b>26 (12)</b>	<b>32(15)</b>

Pozn.: X znamená, že v daném roce nebyl program double degree otevřen (číslo v závorce uvádí počet studentů, kteří v daném roce daný program dokončili); případný nesoulad v celkových číslech studujících double degree programy a těch, kteří dokončili je způsoben termínem vykonání poslední státní závěrečné zkoušky na PEF ČZU v Praze, která mohla být i v následujícím kalendářním roce z důvodu jiného harmonogramu na partnerské univerzitě.

V rámci Euroleague for Life Science jako konsorcium 7 prestižních evropských univerzit, zabývajících se živými vědami, byla v roce 2009 ve spolupráci s Wageningen University, BOKU Vídeň a Zemědělskou univerzitou ve Varšavě uskutečněna letní škola: Economics, Management and Social Sciences: Their Application in Rural Development, a to ve Wageningen. Této školy se zúčastnili 2 studenti PEF.

### **MBA program**

V roce 2009 se na PEF ČZU v Praze sešli studenti již 13. ročníku programu The International MBA in Agribusiness. Výuku i v tomto roce zajišťovaly partnerské univerzity ze zahraničí, mezi jinými University of Wageningen /Nizozemí/, SAC Aberdeen /Velká Británie/, University of Arkansas /USA/ a University College Cork /Irsko/. Studenti zakončili třetí semestr studia týdenním pobytem na univerzitě ve Varšavě, kde američtí učitelé vedli práci studentů obdobných studijních programů z Polska a z Ukrajiny. Studenti programu MBA z PEF ČZU v Praze si vedli velmi dobře a v závěrečném hodnocení uspěli v mezinárodní konkurenci nejlépe. Prakticky orientované studium obohacené o výrazný akcent mezinárodních zkušeností si tak nachází stále větší oblibu mezi manažery, kteří chtějí zdokonalovat své řídicí dovednosti. PEF ČZU v Praze patří k zakládajícím členům sítě škol, které se v rozvoji tohoto unikátního studijního programu angažují, a je v současnosti zastoupena ve výkonném výboru mezinárodní rady programu MBA, která pracuje pod hlavičkou ICA (Association of European Life Sciences Universities).

## 5 Výzkum a vývoj

### 5.1 Oblasti výzkumu a vývoje, na které se Provozně ekonomická fakulta zaměřuje

Vědecká a výzkumná činnost fakulty byla rámována obsahem Dlouhodobého záměru fakulty na období let 2006 – 2010. Hlavními oblastmi zájmu této činnosti jsou management a ekonomika, sociálně-vědní otázky se zvláštním důrazem na zemědělství a venkov, vymezené oborovým zaměřením fakulty. Podstatná část výzkumu v daném roce byla navázána na dva výzkumné záměry, doplněné dalšími – většími či menšími – výzkumnými projekty.

### 5.2 Výzkumné záměry

Na fakultě byly v roce 2009 řešeny dva výzkumné záměry. Prvním je *Informační a znalostní podpora strategického řízení* (MSM6046070904), který koordinují akademičtí pracovníci z Katedry řízení, druhým potom *Ekonomika zdrojů českého zemědělství a jejich efektivní využívání v rámci multifunkčních zemědělsko-potravinářských systémů* (MSM6046070906), který koordinují pracovníci z Katedry ekonomiky. Do obou záměrů jsou aktivně zapojeni členové z dalších kateder fakulty.

Tabulka 15 - Zapojení PEF do řešení výzkumných záměrů v roce 2009

Název výzkumného záměru	Čerpané prostředky (tis. Kč)
Informační a znalostní podpora strategického řízení	15 402
Ekonomika zdrojů českého zemědělství a jejich efektivní využívání v rámci multifunkčních zemědělskopotravinářských systémů	18 014
<b>Celkem dotace z veřejných prostředků</b>	<b>33 416</b>

### 5.3 Hlavní výsledky v oblasti vědecké a výzkumné činnosti

Vědecká a výzkumná činnost v roce 2009 pokračovala v trendu z předchozích let. Hlavní výsledky vědecké a výzkumné činnosti byly publikovány v četných odborných monografiích a řadě různých odborných a vědeckých časopisů. Vedle toho se akademickým pracovníkům fakulty podařilo v návaznosti na výzkumné projekty vyvinout několik aplikovaných výsledků, jmenovitě software.

Výkon fakulty v dané oblasti je posuzován závaznou *Metodikou hodnocení výsledků výzkumu a vývoje*. Na základě hodnocení za rok 2009 se ukázala nutnost důsledně promýšlet publikační strategii při diseminaci výsledků, s důrazem na publikace ve vědeckých časopisech.

Publikace výsledků v časopisech s přiděleným impakt faktorem zůstávají v menšině (celkem 3 publikace v roce 2009). Stále více pracovníků fakulty se však prosazuje ve vědeckých časopisech zařazených do databáze WoS či Scopus (příkladem je časopis *Zemědělská ekonomika/Agricultural Economics*), či v jiných recenzovaných časopisech zařazených na tzv. pozitivním seznamu Rady vlády pro výzkum vývoj a inovace.

## 5.4 Výzkumné projekty na PEF

V roce 2009 byl uskutečňován výzkum na mezinárodní úrovni prostřednictvím grantu ze 7. rámcového programu EU (projekt CERTCOST) a dalšího zahraničního grantu. Celkový přehled výzkumných projektů v roce 2009 naznačuje níže uvedená tabulka.

Tabulka 16 – Přehled výzkumných projektů v roce 2009

Počet projektů	Název programu podpory výzkumu a vývoje	Dotace (tis. Kč)
2	grant 7.RP EU, jiný zahraniční grant	2 825
3	projekty GA ČR	489
4	granty MŠMT (včetně výzkumných záměrů)	35 778
2	granty MMR ČR	1 175
2	granty MZe ČR	1 819

## 5.5 Projekty podporované z účelových prostředků

Provozně ekonomická fakulta prostřednictvím své Interní grantové agentury uspořádala soutěž výzkumných projektů. Soutěž byla dvoukolová. V prvním kole bylo vybráno 29 projektů, které byly podpořeny celkovou částkou 2 milióny Kč. Ve 2. kole bylo následně podpořeno ještě dalších 13 návrhů v celkové hodnotě 370 tisíc Kč. Průměrná hodnota uznatelných nákladů (na jeden projekt) činila přibližně 56 tisíc Kč.

Na univerzitní úrovni byla z prostředků MŠMT uspořádána grantová soutěž prostřednictvím Celouniverzitní grantové agentury PEF. V této soutěži uspěla pouze jedna navrhovatelka z PEF se svým dvouletým projektem. Podobně jako v minulosti tedy platí, že zde existuje velká rezerva v zapojení studentů doktorského studijního programu.

Tabulka 17 - Zapojení vysoké školy do řešení projektů podporovaných z účelových prostředků

Název programu podpory výzkumu a vývoje	Počet projektů	Dotace (tis. Kč)
IGA	42	2 370
CIGA	1	376
<b>Celkem</b>	<b>43</b>	<b>2 756</b>



## 5.6 Projekty podporované z Fondu rozvoje vysokých škol

Tabulka 18 - Projekty FRVŠ

Název projekt	Řešitel/ka	Katedra	Příspěvek (tis. Kč)
Inovacia multimediálnej podpory predmetu "Psychologie osobnosti a sociální psychologie"	Natovová Ludmila	KPs	93
Multimediální opora předmětu Chování člověka v krizových situacích	Michálek Pavel	KPs	142
Tvorba multimediálních studijních opor pro základní kurzy předmětů "Matematické metody v ekonomii"	Houška Milan	KSi	100
Vytvoření aktivního systému podpory rovných podmínek pro všechny studenty	Prášilová Marie	KS	606
Vytvoření e-learningového kurzu pro předmět "Matematické metody v ekonomii a managementu"	Domeová Ludmila	KSi	61

## 5.7 Habilitační a jmenovací řízení

V roce 2009 byla dokončena dvě habilitační řízení a dalších 5 bylo zahájeno. Ve stejném roce pokračovalo jedno jmenovací řízení.

Tabulka 19 – Přehled habilitačních a jmenovacích řízení na PEF

Příjmení a jméno	Řízení	Datum ukončení
Čechura Lukáš	Habilitační	pokračuje
Domeová Ludmila	Habilitační	18.12.
Jílek Milan	Jmenovací	14.1.
Kučera Antonín	Habilitační	pokračuje
Macháček Jaroslav	Jmenovací	23.3.
Prášilová Marie	Habilitační	pokračuje
Tomšík Karel	Habilitační	pokračuje
Vostrovský Václav	Habilitační	pokračuje

## 5.8 Doktorské studium na PEF

V průběhu roku 2009 byla úspěšně uskutečněna akreditace doktorských studijních programů na základě koncepce připravené v roce 2008. Cílem této koncepce bylo zkvalitnění studia a zvýšení jeho efektivnosti. Studenti, kteří začali studium v akademickém roce 2009/2010 byli přijati již do nových doktorských studijních programů, které trvají 4 roky.

Tabulka 20 - Akreditované studijní programy a obory doktorského studia

Studijní program	Obor
Ekonomika a management	Management
	Podniková a odvětvová ekonomika
Hospodářská politika a správa	Regionální a sociální rozvoj
Kvantitativní metody v ekonomice	Systémové inženýrství
Systémové inženýrství a informatika	Informační management
Economics and Management	Management
	Sector Economics and Economics of Enterprise
System Engineering and Informatics	Information Management

### Obhajoby a státní doktorské zkoušky na PEF

V roce 2009 celkem 16 studentů absolvovalo doktorské studium završené úspěšnou obhajobou doktorské práce (v roce 2008 jich bylo 19, v roce 2007 14).

Tabulka 21 - Obhajoby disertačních prací v roce 2009

Příjmení a jméno	Katedra	Studijní obor	Datum obhajoby
Kincl Jan	KŘ	MNG	11.3.
Pokorná Irena	KE	POE	18.3.
Vančurová Pavlína	KE	POE	18.3.
Šálková Daniela	KOF	POE	15.4.
Kučera Petr	KSI	SYI	26.5.
Kopřiva Radek	KHV	RSR	16.6
Brožová Ivana	KE	POE	21.10.
Antoušková Michaela	KE	POE	21.10.
Klucová Monika	KE	POE	22.10.
Šavelková Lucie	KE	POE	22.10.
Tyrbák Josef	KOF	POE	12.11.
Šobrová Lenka	KE	POE	12.11.
Biskup Roman	KSI	SYI	1.12.
Hanák Petr	KE	POE	10.12.
Lidinský Vít	KIT	INM	18.12.
Čermák Vratislav	KIT	INM	18.12.

Vedle toho proběhla řada státních doktorských zkoušek. V daném roce jich bylo celkem 20. Tento počet vytváří velmi dobrý předpoklad pro kvalitní vývoj počtu absolventů doktorských studijních programů na PEF v dalších letech.

Tabulka 22 - Státní doktorské zkoušky v roce 2009

<b>Jméno</b>	<b>Katedra</b>	<b>Termín SDZ</b>	<b>Obor</b>
Sukhee Bolor Oyun	KŘ	17.2.	MNG
Lidinský Vít	KIT	18.2.	INM
Malenová Anna	KE	18.3.	POE
Čermáková Helena	KOF	18.3.	POE
Vanka Radek	KOF	15.4.	POE
Podaras Athanasios	KII	22.4.	INM
Müllerová Lucie	KPs	12.5.	RSR
JUDr. Ing. Pikola Pavel	KHV	16.6.	RSR
RNDr. Kment Petr	KHV	16.6.	RSR
Janecká Marie	KE	7.7.	POE
Štolcová Jarmila	KE	7.7.	POE
Kazilová Lucie	KOF	7.7.	POE
Urbancová Hana	KŘ	26.10.	MNG
Šturcová Jana	KOF	12.11.	POE
Aulová Renata	KE	12.11.	POE
Pacáková Zuzana	KS	1.12.	SYI
Škubna Ondřej	KE	3.12.	POE
Plášil Martin	KE	3.12.	POE
Míffek Ondřej	KE	3.12.	POE
Sušický Jan	KE	3.12.	POE

## 6 Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Internacionalizace patřila v roce 2009 v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU v Praze a Dlouhodobým záměrem PEF ČZU v Praze na období 2006 - 2010 mezi hlavní priority činnosti, podobně jako tomu bylo i v předchozích letech. Oblast mezinárodní spolupráce je dlouhodobě na PEF ČZU v Praze nejlepší na celé vysoké škole a fakulta se řadí mezi nejlepší fakulty v rámci ECQSI zaměřené na ekonomiku a management, si udržuje. Toto postavení fakulty lze doložit vysokými počty pedagogů a studentů vyjíždějících a také příjíždějících. V roce 2009 bylo zaznamenáno 248 výjezdů pedagogů PEF ČZU v Praze do zahraničí a na fakultě jsme přivítali okolo 472 zahraničních návštěv (včetně mezinárodních konferencí /132 zahraničních účastníků na 12 mezinárodních konferencích a workshopech). Také počty vyjíždějících a příjíždějících studentů jsou relativně stabilní a vyrovnané. V roce 2009 ve všech možných formách vyjelo za studiem (včetně letních škol) či praxí nebo studijními exkurzemi do zahraničí přes 300 studentů a na fakultu ze zahraničí přijelo (včetně letních škol) přes 400 studentů (bez kmenových /imatrikulovaných/ studentů ze zahraničí). V hodnocení fakult veřejných vysokých škol za rok 2009 vypracovaném Hospodářskými novinami zveřejněném 15.2.2010 obsadila PEF v rámci „internacionalizace“ 2. místo.

V současné době fakulta aktivně spolupracuje v rámci různých programů a smluv s více než 70 podobně zaměřenými univerzitami a fakultami nacházejícími se ve 30 zemích Evropy, Severní Ameriky a Asie. Jádrem internacionalizace jsou v pedagogické oblasti akreditované studijní obory vyučované v anglickém jazyce s rostoucím počtem studentů (v roce 2009 přesáhl 390 kmenových studentů) na bakalářském, magisterském a doktorském stupni studia a také speciální výuka cizích jazyků či výuka ve specializovaných oborech, kde jsou některé odborné předměty vyučovány v cizím jazyce. Rozšířená jazyková výuka byla vyučována v anglickém a německém jazyce. Velice důležitou součástí internacionalizace jsou tzv. letní školy, které jsou organizovány nejen pro zahraniční studenty na PEF ČZU v Praze (v roce 2009 jich na PEF takto studovalo 137), ale i pro naše studenty v zahraničí (v roce 2008 měli studenti PEF možnost studovat na Tchajvanu). Mezinárodní vztahy znamenají nové impulsy pro naši fakultu (např. videokonferenční spojení v HD kvalitě umožňující vést výuky zahraničním pedagogem bez toho, že by musel na PEF reálně pobývat), ale i pro příjíždějící pracovníky, kteří se na PEF seznamují s našimi zkušenostmi. Podobně prospěšným jsou pobyty zahraničních studentů na PEF, což dokumentují například i tzv. double-degree programy, které byly v roce 2009 uskutečňovány ve spolupráci se 4 zahraničními univerzitami a od svého počátku již mají přes 50 absolventů. Znamená to, že kvalita intelektuálního kapitálu PEF ČZU v Praze je vysoká a žádaná i v zahraničí a zároveň jsou k jeho rozvoji využívány i mezinárodní vztahy. Fakulta v roce 2009 výrazně využila možnosti evropských vzdělávacích programů (61 bilaterální smlouva LLP ERASMUS, 7 mezinárodních vzdělávacích projektů (v rámci programů Leonardo /1/ programem Grundtvig /1/, Lingua /2/, CEEPUS /1/, Tempus /1/ a Fulbrightova nadace /1/ a zapojení do aktivit podporovaných Visegrádským fondem). Ve vědě a výzkumu je stěžejní oblastí internacionalizace práce v mezinárodních týmech projektů (v roce 2009 probíhal jeden projekt v rámci 7. Rámcového programu EU zaměřený na ekonomickou analýzu nákladů systémů certifikace ekologického zemědělství a ekologických potravin).

## 6.1 Přímá mezinárodní spolupráce vysokých škol

Společně s mezinárodními evropskými vzdělávacími programy typu ERASMUS či CEEPUS (detailněji viz dále) využívá PEF pro rozvoj přímé mezinárodní spolupráce bilaterálních smluv existujících na úrovni celé university, které jsou následně specifikovány pro podmínky fakulty. Fakulta rozvíjela spolupráci s partnerskými fakultami a katedrami sdruženými v universitách kooperujících v rámci Euroleague for Life Sciences (university ve Vídni, Wageningenu a Varšavě), když společně připravili letní školu pro studenty, a to ve Wageningen, také úspěšně probíhal společný multi-degree program Economics and Management mezi fakultami v rámci konsorcia V4 (Slovenská poľnohospodárska universita Nitra, Universita Sv. Štěpána v Gödöllő a Szkolou Glownou Gospodarstwa wieskego ve Varšavě).

V roce 2009 bylo na PEF uskutečněno 248 krátkodobých výjezdů (93 zaměstnanců PEF). Z těchto výjezdů byly 26 realizovány v rámci programu ERASMUS. Nejčastější výjezdy byly na Slovensko, Německo, Rakousko, Belgie, Francie a USA, Austrálie, Botswana, Bulharsko, Dánsko, Ghana, Chorvatsko, Irsko, Itálie, Japonsko, Jižní Korea, Kanada, Kyrgyzstán, Lotyšsko, Maďarsko, Polsko, Portugalsko, Rusko, Řecko, Srbsko, Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Thajsko, Tchajwan, Turecko, Ukrajina, Velká Británie. Většina výjezdů byla spojena s vystoupeními na mezinárodních kongresech či mezinárodních konferencích a seminářích, řešením výzkumných projektů a se spoluprací fakult, příp. spojené s výukovou činností (v rámci programu ERASMUS).

V roce 2009 pobývalo na PEF 478 zahraničních návštěv, z nichž někteří byli na fakultě během roku i několikrát (nejvíce ze Slovenska, dále z Německa, Irska, Velké Británie, Francie, Nizozemí, Rakouska, Polska, Španělska, USA, Portugalska, Ruska a Thajska. Z těchto návštěv orientovaných pouze na PEF ČZU v Praze bylo 132 tzv. oficiálních (přijetí u děkana PEF příp. u dalších představitelů PEF) a dalších 114 návštěv bylo realizováno na katedrách, příp. na oddělení mezinárodních vztahů PEF (96). Dalších cca 100 hostů bylo partnery ČZU v Praze a na fakultě pobývali kratší dobu a setkali se především s představiteli PEF. Cílem pobytů zahraničních hostů byl především rozvoj bilaterálních vztahů v oblasti vzdělávání a výzkumu a pobyty spojené s přednáškami.

Kromě oficiálních návštěv bylo v roce 2008 na fakultě také 172 zahraničních hostů, kteří zde pobývali na mezinárodních seminářích, konferencích a workshopech (na fakultě se uskutečnilo 9 takových akcí). Jednalo se především o konferenci „Agrární perspektivy XVIII.“ (účastníci z Finska, Itálie, Maďarska, Nizozemí, Polska, Ruska, Slovenska, Španělska, Ukrajiny a Velké Británie; 57 účastníků ze zahraničí), a konferenci „Information Systems in Agriculture and Forestry“ (spoluorganizováno s European Federation for Information Technology in Agriculture, Food and the Environment; účastníci z Číny, Etiopie, Finska, Itálie, Izraele, Jihoafrické republiky, Lotyška, Maďarska, Německa, Nizozemí, Polska, Rakouska, Řecka, Španělska a Velké Británie – celkem 76 účastníků) a dalších 5 mezinárodních konferencí a workshopů s mezinárodní účastí (32 účastníků ze zahraničí).

Přehled zahraničních pedagogů, kteří přednášeli (minimálně 20 vyučovacích hodin) na PEF ČZU v Praze:

Dr. A. Boge, Lyon University, Institut d'Administration des Entreprises (Francie)  
Dr. J. Boersma, Compliance & Management Services International Amsterdam (Nizozemí)  
Dr. R. Briscoe, University College Cork (Irská republika)  
Dr. S. Clark, Nova Scotia Agricultural College (Kanada)

Dr. S. Dennison, Laurence Gould Partnership (Velká Británie)  
 Dr. J. den Dulk, Wageningen University (Nizozemí)  
 Dr. G. Erdos, Newcastle University, School of Psychology (Velká Británie)  
 Dr. S. Fisher, University of Plymouth (Velká Británie)  
 Dr. E. Griette, Université Catholique de Lyon (Francie)  
 Prof. F. Harper, University of Plymouth (Velká Británie)  
 Dr. J. Harvey, Newcastle University, School of Psychology (Velká Británie)  
 Prof. W. Heijman, Wageningen University (Nizozemí)  
 Dr. Ch. Hock Guan, University of Malaya (Malajsie)  
 Dr. C. Horan, Dublin Institute of Technology (Irsko)  
 Dr. E. Chazal, London's Global University (Velká Británie)  
 Dr. P. Jones, University of Liverpool (Velká Británie)  
 Dr. C.-J. Lagerkvist, Sveriges lantbruksuniversitet Uppsala (Švédsko)  
 Prof. E. Lenihan, University College Cork (Irská republika)  
 Prof. G. Miclet, ENSA Montpellier (Francie)  
 Dr. T. Murphy, University of Akureyri (Island)  
 Dr. V. O'Connell, University College Cork (Irská republika)  
 Dr. E. O'Grady, Dublin Institute of Technology (Irská republika)  
 Prof. M. Raupp, Universität Hohenheim (Německo)  
 Prof. D. Shepherd, University of Plymouth (Velká Británie)  
 Prof. Dr. G. Schade, Humboldt-Universität zu Berlin (Německo)  
 Dr. N. Swain, University of Liverpool, (Velká Británie)  
 Dr. N. van der Velden, University of Cumbria (Velká Británie)  
 Prof. Dr. B. Vogl, Hochschule Niederrhein (Německo)  
 Prof. Dr. M. Wenke, Hochschule Niederrhein (Německo)  
 Dr. R. Williams, University of Plymouth (Velká Británie)  
 Prof. K. Wytrzens, BOKU Wien (Rakousko)  
 Prof. Dr. W. Mulder, Hochschule Niederrhein (Germany)  
 Prof. David P. Mellor OBE, Coventry University (Great Britain)  
 Prof. Roger Knott, Loughborough University (Great Britain)  
 Prof. Allain Boge, University Lyon 3 (France)  
 Prof. Martyn Warren University of Plymouth (Great Britain)  
 Dr Derek Shepherd, University of Plymouth, Great Britain)  
 Prof. Paulo Rita, ISCTE Lisabon, (Portugal)  
 Dr. Bridgett Carroll, UCC Cork, (Ireland)  
 Johan Boersma, Compliance & Management Services International (The Netherlands)

Krátkodobé (kratší než 1 semestr) studium zahraničních studentů na PEF v rámci přímé spolupráce vysokých škol a fakult ve vzdělávání ve formě letních, zimních a podzimních škol:

- **Letní škola pro studenty z USA** (18. ročník): „Czech Republic and EU: Economy and Society“, jejíž absolvování je uznáváno a akreditováno participujícími americkými univerzitami; počet studentů z Ohio State University, University of Missouri a Kansas State University a 10 studentů (pobývajících na PEF v rámci programu ERASMUS byl 37; přednášelo jim 9 vyučujících z PEF; z českých studentů spolupracovalo v různých formách 17 studentů; organizačně školu zabezpečovalo 5 pracovníků PEF; délka trvání 6 týdnů.

- **Letní škola pro studenty z ISCTE Lisabon** (5. ročník) pod názvem „Doing Business in the Czech Republic“, které se zúčastnilo 40 studentů z Portugalska a 2 jejich pedagogové; přednášelo jim 6 pedagogů z PEF; z českých studentů spolupracovalo v různých formách 13 studentů; organizačně školu zabezpečovali 3 pracovníci PEF; délka trvání 3 týdny.
- **Intenzivní jazykové přípravné kurzy českého jazyka** (8. ročník) pro zahraniční studenty, kteří budou v ČR studovat v rámci programu LLP Erasmus; na tomto ročníku se v roce 2009 zúčastnilo 14 studentů ze 9 zemí Evropy (Německo, Francie, Finsko, Portugalsko, Švédsko, Španělsko, Estonsko, Itálie a Polsko). Počet studentů je stejný jako vloni vzhledem k podmínkám udělování grantu na tuto letní školu; výuku zajišťovali pouze pracovníci katedry jazyků a organizaci 3 pracovníci této katedry ve spolupráci s jedním studentem PEF; délka trvání 3 týdny.
- **Společná letní škola pro studenty ze School of Business University of Missouri (USA) a PEF ČZU v Praze** (2. ročník). 20 studentů z USA a 17 studentů z PEF ČZU v Praze (obor Economics and Management). Tato letní škola představovala 101 hodin intenzivní výuky spojující přednášky, případové studie a testy. K tomu studenti absolvovali 3 celodenní odborné exkurze. Studentům PEF ČZU v Praze je absolvování této letní školy uznáno za předmět International Finances v oboru EM. Na výuce se podíleli 3 pedagogové z PEF ČZU v Praze, jeden z University of Missouri (USA), jeden z University of Plymouth (Velká Británie) a 6 odborníků z praxe.
- **Zimní škola: „Doing Business in the Czech Republic“ pro studenty Overseas Chinese Institute (OCTI) of Technology in Tchaichung** (2. ročník). Celkem 10 studentů absolvovalo 42 hodin výuky zajištěné pěti pedagogy PEF a jednou externí spolupracovnicí. Kromě výuky zakončené zkouškami se zúčastnili 3 exkurzí (FoxConn Pardubice, Škoda Mladá Boleslav, Moser a Becherovka Karlovy Vary).

Tabulka 23 - Vývoj počtu zahraničních studentů účastnících se letních a zimních škol organizovaných PEF ČZU v Praze

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>letní škola pro studenty z USA</b>	?	35	22	44	41	21	26	29	28	35	37
<b>Letní škola pro studenty z Portugalska</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	41	39	40	40	40
<b>Letní škola pro studenty Erasmus</b>	ne	ne	ne	23	45	44	47	42	15	15	10
<b>Letní škola Business School Missouri</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	22	7
<b>zimní škola pro studenty z Taiwanu</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	10	10
<b>letní škola ELLS (město)</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	12 7 PEF Varšava	13 2 PEF Praha	15 2 PEF Wageni ngen
<b>CELKEM</b>	?	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>65</b>	<b>114</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>133</b>	<b>119</b>

Pozn.: ? : počet neznámý, ne: nebyla organizována

### Krátkodobá (cca 1 týden) výuka a další studijní aktivity pro zahraniční studenty na PEF v rámci přímé spolupráce vysokých škol

- Krátkodobý studijní pobyt na PEF: 10 studentů a 2 pedagogů z Dublin Institute of Technology (Irsko) v rámci jejich studijního programu MSc. in International Business; týdenní pobyt – přednášky pedagogů z PEF a exkurze spojené s jimi studovaným oborem, organizačně zajištěno PEF.

Tabulka 24 - Vývoj počtu studentů z Dublin Institute of Technology (DIT), kteří na PEF pobývají jeden týden v rámci svého studijního programu na PEF ČZU v Praze

	2005	2006	2007	2008	2009
<b>počet studentů z DIT</b>	40	12	22	19	10
<b>pedagogů z DIT</b>	5	2	4	3	2
<b>přednášejících pedagogů z PEF</b>	2	2	3	2	2

### Krátkodobé kurzy a studijní pobyty pro studenty PEF ČZU v Praze v zahraničí

- 34 studentů z oboru EAD a doktorandů z PEF ČZU v Praze absolvovalo týdenní odbornou studijní exkurzi v institucích EU v Bruselu.

### Letní/podzimní škola pro studenty PEF ČZU v Praze v zahraničí

- Za organizačního a obsahového zajištění PhDr. V. Černého, CSc. ve spolupráci s Teresou Yuan Tsai (OCTI) a ostatních pracovníků oddělení mezinárodních vztahů PEF (především ing. Hučko) zúčastnilo 10 studentů PEF (3 doktorandi a 6 studentů magisterských navazujících oborů) letní/podzimní školy na Overseas Chinese Institute (OCTI) of Technology v Tchaichungu - Tchajwan (2. ročník). Studenti absolvovali 42 hodin přednášek a cvičení, což odpovídá zatížení kontaktní výukou v předmětu v magisterském stupni studia na PEF. O víkendech pro ně byly organizovány exkurze na různá místa na Tchajvanu, které byly zaměřené zvláště na podnikání (podnikatelský park), přírodu (národní park) a historii.

### **Zapojení vysokých škol do mezinárodních programů**

Pro naplňování mezinárodních programů v oblasti vzdělávání (především program ERASMUS a dále program CEEPUS) sloužily v roce 2009 na PEF ČZU v Praze především anglicky vyučované obory:

- Agricultural Economics and Management (bakalářský obor)
- Economics and Management (navazující magisterský obor)
- Informatics (navazující magisterský obor)
- Sector Economics and Economics of Enterprise (doktorský obor)
- Management (doktorský obor)
- Information management (doktorský obor)



Tabulka 25 - Počty kmenových (imatrikulovaných, bez mobilit) studentů v anglicky vyučovaných oborech a studentů v rámci mezinárodních mobilit (stav zimní semestr 2008/2009; tj. konec roku 2008)

OBOR	Imatrikulovaní studenti	LLP Erasmus studenti + další dohody a programy
<b>Bakalářský obor: Agricultural Economics and Management (AEM)</b>	121 (5 zahraničních)	102: z nich 85 studentů ERASMUS na PEF (smlouvy na obory na PEF), 3 v rámci dohod o mezifakultních mobilitách a 14 studentů ERASMUS z jiných fakult ČZU v Praze (mají na PEF minimálně jeden předmět)
<b>Navazující magisterský obor: Economics and Management (EM)</b>	168 (24 zahraničních)	
<b>Navazující magisterský obor Informatics (INFA)</b>	29 (3 ze zahraničí)	
<b>Doktorské obory v angličtině</b>	6 (6 zahraniční)	

Tabulka 26 - Vývoj počtu studentů v anglických oborech (kmenoví studenti, bez studentů ERASMUS)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Ing. AEM/EM.</b>	20/ne	33/ne	48/ne	67/ne	84/ne	91/ne	44/28	ne/79	ne/101	ne/125	ne/168
<b>Bc. AEM</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	45	96	144	130	121
<b>ing. INFO-A</b>	ne	ne	ne	ne	4	5	1	ne	ne	2	29
<b>Ph.D.</b>	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	2	2	1	6
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>87</b>	<b>95</b>	<b>118</b>	<b>177</b>	<b>247</b>	<b>274</b>	<b>324</b>

Pozn.: ne: obor nebyl otevřen (např. EM byl akreditován až v roce 2005, Ph.D. obory až v roce 2006), první obor v angličtině započal ve školním roce 1999/2000

Tabulka 27 - Zapojení veřejné vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP (Socrates)							
	Comenius	Grundtvig	Erasmus	Lingua	Minerva	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus
<b>Počet projektů/smluv</b>	0	1	61 (vč. ČZU)	2	0	1 (transfer a rozvoj inovací)	0	1 (ČZU)
<b>Počet vyslaných studentů</b>	0	0	211 (přes PEF)	0	0	0	0	0
<b>Počet přijatých studentů</b>	0	0	242 (přes PEF)	0	0	0	0	26
<b>Počet vyslaných ak. pracovníků</b>	0	2	27	1	0	10	0	0
<b>Počet přijatých ak. prac</b>	0	6	25	2	0	10	0	0

## 6.2 Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků (přínosy a problémy)

Pro školní rok 2009/2010 bylo na PEF ČZU v Praze uzavřeno 61 bilaterálních dohod ERASMUS (s tím, že budou využity i dohody celouniverzitní). Po určitém ustálení počtu vyjíždějících studentů v letech 2005/2006 dále roste jejich počet a v roce 2009 již dosáhl čísla přes 300, a to prostřednictvím LLP ERASMUS (přes PEF ČZU v Praze a přes jiné fakulty), praxe a krátkodobých škol a studijních exkurzí v zahraničí. PEF je nadále velice přitažlivá pro zahraniční studenty. Celkový počet studentů přijíždějících na PEF ČZU v Praze výrazně převyšuje počet vyjíždějících studentů PEF, avšak i pro ně je rozšiřována možnost dalších výjezdů (pro rok 2009 byly připraveny letní školy v Thajsku, Mexiku a v Nizozemí, které však vyžadovaly finanční spoluúčast studentů).

S využitím různých programů podporujících mezinárodní mobility i meziuniverzitních dohod vyjelo v roce 2009 do zahraničí studovat minimálně na jeden semestr celkem 262 studentů. Přesně 200 vyjelo prostřednictvím programu LLP Erasmus, 14 s podporou rozvojového programu MŠMT, 3 s podporou jiných programů (CEEPUS), na základě mezifakultních dohod a dalších 40 studentů vyjelo v rámci programu LLP ERASMUS prostřednictvím jiných fakult ČZU v Praze. U pedagogů bylo v rámci programu LLP ERASMUS zaznamenáno celkem 30 výjezdů. Studenti dále vyjížděli do zahraničí v rámci studentských praxí, a to prostřednictvím studentské organizace AIESEC. Pět členů AIESECu pobývalo dlouhodobě v rámci svých praxí v zahraničí (Belgie, Indie, Indonésie, Ghana, Peru). Poprvé po více než 15-ti letech nevyjel nikdo ze studentů (ani z jiných fakult či podobně zaměřených univerzit v ČR) na praxi na farmy v USA – tzv. Ohio Internship Program.

Tabulka 28 - Vývoj počtu vyjíždějících studentů v rámci programu ERASMUS (kalendářní roky, akademické roky, výjezdy pouze přes PEF) od roku 2001

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>počet v kalendářním roce</b>	nezjištěováno	nezjištěováno	nezjištěováno	nezjištěováno	149	138	189	200	214
	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
<b>počet v akademickém roce</b>	53	62	110	133	129	179 (63)	175 (58)	204 (60)	225 (63)

Pozn.: v případě akademického roku jsou započítáni studenti na základě semestrů (tj. když student/ka absolvoval/a 2 semestry v zahraničí, je započítán/a 2x, proto je počet fyzicky vyjíždějících studentů nižší o číslo uvedené v závorce).

Na základě evropských vzdělávacích programů, dalších programů a mezifakultních či meziuniverzitních dohod na PEF ČZU v Praze v roce 2008 přednášelo v odborných předmětech 45 zahraničních lektorů (25 z nich v rámci programu LLP ERASMUS a ostatní v rámci dalších dohod /mezifakultní a další dohody/, jeden v rámci Fulbrightova stipendia /výuka Agricultural Ethics a Business Ethics/). Ti svými přednáškami oslovili přes 370 studentů PEF (se studenty programu ERASMUS 613). V roce 2009 na PEF pobývalo (minimálně jeden semestr) 184 zahraničních studentů v rámci mezinárodních mobilit LLP ERASMUS a při započítání studentů studujících na PEF prostřednictvím jiných fakult ČZU v Praze to bylo 239 studentů. Další 4 studenti pobývali na PEF v rámci jiných programů (1 v rámci podpory Visegrádského fondu a 3 v rámci programu CEEPUS). Dále je k nim možno připočítat 260 imatrikovaných studentů ze zahraničí ve všech formách studia studujících ke konci roku 2008 na PEF ČZU v Praze.

Tabulka 29 - Vývoj počtu přijíždějících studentů v rámci programu ERASMUS (kalendářní roky, akademické roky), od roku 2003

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>počet v kalendářním roce</b>	35	49	49	77	107	184	242
	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	
<b>počet v akademickém roce</b>	45	42	76	78	217	181	257

Pozn.: akademický rok 2007/2008 již zahrnuje i 25 studentů z Ruska v rámci programu ERASMUS MUNDUS WINDOWS, studenti studující 2 semestry jsou počítáni 2x, pouze studenti přímo přijíždějící na PEF, studenti studující na PEF prostřednictvím jiných fakult ČZU v Praze představovali dalších 55 studentů v roce 2008 (resp. 39 ve školním roce 2008/2009).

### 6.3 Nové trendy a další aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce

V roce 2009 jsme zaznamenali tyto nové oblasti působení a další nové záležitosti či trendy spojené s oblastí internacionalizace:

- Po výrazné propagaci byl plně rozvíjen obor Informatics v navazujícím magisterském studiu
- Zhodnocení připravenosti PEF ČZU v Praze na získání známky kvality EQUIS s tím, že požadavky na tuto značku budou zapracovány do přípravy dlouhodobého záměru PEF ČZU v Praze v letech 2011 - 2015
- Další rozvinutí nabídky tzv. letních škol pro studenty PEF (tzv. podzimní škola v září) na Tchajvanu
- Organizace a provedení nových letních a zimních škol na PEF (zimní škola pro studenty z Tchajvanu a letní škola pro studenty z Business School University of Missouri, USA)
- Účast v mezinárodních výzkumných programech (započat projekt CERTCOST v rámci 7. rámcového programu EU)
- Přednášející pedagog v rámci Fulbrightova stipendia Harvey James z University of Missouri (vedení předmětů Agricultural Ethics a Business Ethics)
- Výrazný nárůst počtu přijíždějících studentů ve všech formách výuky (mobility, letní školy atd.)
- Využití elektronické administrace aktivit v oblasti zahraničních styků (přihlašování se ke konkurzům na LLP ERASMUS, administrace přijíždějících zahraničních studentů)

### 6.4 Ostatní aktivity v oblasti zahraničních styků

- PEF koordinuje v rámci organizace Euroleague for Life Sciences (ELLS) předmětnou oblast Economics and Management, která již od roku 2007 nabízí společný předmět typu letní školy.
- Pracovníci PEF z oblasti ICT nadále pracovali v rámci ELLS také ve sféře využití ICT ve výuce.
- Účast v mezinárodních projektech: v roce 2009 bylo na PEF řešeno 6 mezinárodních projektů s přímou podporou EU (nejedná se o projekty podporované v rámci operačních programů v ČR z tzv. strukturálních fondů alokovaných pro ČR), v nichž PEF (resp. její katedry) participuje jako institucionální spoluřešitel v rámci mezinárodních týmů. Jeden projekt byl řešen v rámci 7. rámcového programu (KHV, KZE a KOF: „Economics Analysis of Certification Systems for Organic Food and Farming“ /CERTCOST, KBBE-

2007-1-4-07/). Další jeden projekt byl podporován v rámci programu Leonardo, a to v oblasti transferu inovací a rozvoje inovací (KOSA) a dva z programů Lingua (KJ), jeden z programu Grundtvig (KIT) a jeden projekt EILC (KJ).

- Podpora mezinárodních studentských organizací na PEF; v organizaci AIESEC bylo v roce 2008 činných 21 (o 4 méně než loni) studentů; v roce 2009 tato organizace zabezpečila pro PEF 6 zahraničních praktikantů, kteří zde působili především v oblasti rozvoje jazykové výuky a další 2 praktikanty zabezpečila pro SIC ČZU v Praze (dalším 7 praktikantům ze zahraničí zabezpečil AIESEC praxi mimo univerzitu). Zároveň vyslala 5 svých členů na dlouhodobé praxe do zahraničí (Belgie, Ghana, Indie, Indonésie, Peru); studentská organizace AIESEC ve spolupráci s oddělením mezinárodních vztahů ČZU v Praze dále připravila projekt ERASMUS Day (představení cizích kultur prezentovanými studenty programu ERASMUS a praktikanty), tématický večer „Maďarsko“, propagovala tzv. Career Days (nabídka pracovních příležitostí pro studenty), připravila dvě Local Trainee Conference (představení organizace pro zájemce i pro nové členy), zorganizovala setkání partnerů a podporovatelů AIESEC (AIESEC Partner Awards, kdy cenu převzala i KJ PEF). Dále organizovala ČZU GO! – adaptační kurz pro nastupující studenty 1. ročníků .
- Výuka cizích jazyků pro zaměstnance PEF pořádaná oddělením mezinárodních vztahů PEF ve spolupráci se oddělením mezinárodních vztahů ČZU v Praze i katedrou jazyků PEF (pořádala rovněž výuku cizích jazyků pro U3V.
- Práce v mezinárodních organizacích; 59 pracovníků, kteří jsou členy 32 mezinárodních organizací činných v oblastech managementu, marketingu, ekonomie a zemědělské ekonomiky, sociologie, informačních technologií, operačního a systémového výzkumu, znalostního managementu či jazyků.
- Činnost Centra zahraničních studií přináší první výrazné hmatatelné výsledky, a to nárůstem zájmu o studium na PEF ČZU v Praze ze strany zahraničních studentů. Toto centrum působí jako „styčné“ a náborové středisko pro studenty ze zahraničí přijíždějící na PEF mimo programy EU (ty jsou realizovány prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů); toto centrum v součinnosti se studijním oddělením organizuje výuku v anglických oborech a také přijímací řízení, které je v součinnosti s ambasádami ČR realizováno v zahraničních zemích.

## **7 Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby**

Studenti i pedagogové PEF využívají centrálních služeb SIC ČZU v Praze, katedry pravidelně každoročně vytvářejí požadavky na doplnění literatury v centrálním knihovním fondu SIC. Doplnování knihovního fondu v dílčích katedrových knihovnách je zajišťováno přímo na katedrách podle aktuální nabídky jednotlivých vydavatelství. V katedrových knihovnách využívají studenti literaturu zejména prezenčním způsobem.

## 8 Pracovníci vysoké školy

### 8.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Současná věková a kvalifikační struktura pracovníků PEF je výslednicí změny struktury a rozsahu studijních oborů bakalářského, magisterského a doktorského studia, zapojení do vědecko-výzkumných projektových aktivit v rámci ČR i zahraničí, rozvoje partnerských a institucionálních mobilit studentů, pedagogů a ostatních zaměstnanců, jakož i rozvoje informační podpory všech akademických aktivit včetně administrativních agend.

Tabulka 30 - Věková a kvalifikační struktura pracovníků PEF

<b>Kategorie</b>					
<b>Věková skupina</b>	<b>Profesor</b>	<b>Docent</b>	<b>OA</b>	<b>Celkem- počet</b>	<b>Celkem - %</b>
do 30	0	0	41	41	17,2
31-40	0	0	63	63	26,4
41-50	0	6	30	36	15,1
51-60	1	7	32	40	16,7
61-70	7	17	27	51	21,3
70 a více	3	3	2	8	3,3
<b>Celkem - počet</b>	11	33	195	239	100
<b>Celkem - %</b>	4,6	13,8	81,6	100	

stav k 31. 12. 2009

Rozhodujícím problémem je kvalifikace pedagogů na jednotlivých katedrách a to s ohledem na dlouhodobé rozvojové záměry PEF a ČZU v Praze a samozřejmě s přihlédnutím k faktoru věku.

Počet pedagogů na jednotlivých katedrách je formován rozsahem a podílem na pedagogických, vědecko-výzkumných a ostatních výkonech fakulty. Kvalifikační struktura je v rámci jednotlivých kateder značně nevyrovnaná a s ohledem na výkony fakulty v oblasti pedagogické a vědecko – výzkumné nedosahuje potřebné úrovně.

Kvalifikační struktura pedagogů dle kateder PEF (fyzické počty včetně nestandardních pracovních poměrů) je uvedena v tabulce č. 31.

## 8.2 Celkový a přepočtený počet akademických i dalších (neakademických) pracovníků vysoké školy

Tabulka 31 - Kvalifikační struktura pedagogů

Katedra	Kvalifikace (počet)						
	Odb. as.	Doc.	Prof.	Pedagogové		Prof. a doc.	
				Počet	%	Počet	%
KE	27	3	2	32	13,3	5	15,5
KET	16	3	1	20	8,3	4	20,0
KII	7	4	2	13	5,4	6	46,1
KŘ	26	4	1	31	12,9	5	16,1
KIT	21	2	0	23	9,6	2	8,69
KSI	6	3	2	11	4,6	5	45,6
KS	9	4	2	15	6,3	6	40,0
KPr	11	0	0	11	4,6	0	0,0
KHV	15	4	1	20	8,3	5	25,0
KJ	24	1	0	25	10,4	1	4,0
KOF	25	2	1	28	11,7	3	10,7
KPs	8	3	0	11	4,6	3	27,3
<b>PEF- počet</b>	195	33	12				
<b>PEF - %</b>	81,3	13,7	5,0				

## 8.3 Vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

Pro mladé pedagogické pracovníky byly zajištěny pedagogické kurzy a bylo jim umožněno absolvovat pedagogické minimum na Institutu vzdělávání a poradenství. Vzhledem ke vzrůstající náročnosti pedagogického procesu nejenom na odbornou znalost pedagoga, ale také na vysokou znalost pedagogicko-psychologické práce se studenty, se stává absolvování tohoto studia nutností.

Pro pracovníky PEF byly rovněž zajištěny kurzy pro lepší využití nových počítačových aplikací a kurzy angličtiny.

## 8.4 Habilitační a jmenovací řízení na vysoké škole

V roce 2009 se uskutečnilo 1 habilitační řízení.

Úspěšně proběhla 2 jmenovací řízení.

## 9 Hodnocení činnosti

Fakulta má propracován systém hodnocení činností s vysokým využitím ICT, který byl v některých oblastech (např. věda a výzkum) po svém vývoji a testování využit i jinými fakultami ČZU v Praze. Stále se ještě nedaří plně zapojit studenty do dobrovolných dotazníkových šetření kvality jednotlivých činností na PEF tak, aby existovala validní a reliabilní data oproti údajům zjišťovaným soukromými agenturami, které mají nedostatečně vypovídací schopnost, ale jsou prezentovány v médiích.

### 10.1 Systém hodnocení kvality: vnitřní a vnější hodnocení

Systém hodnocení kvality vzdělávání je založen na principech vnitřní (prováděné pracovníky a studenty fakulty) a vnější (prováděné externími odborníky) evaluace. Vnitřní evaluace na fakultě se skládá z hodnocení výuky studenty a z hodnocení výuky učiteli – odbornými katedrami. Na konci semestrů se výuka hodnotí pomocí dotazníků. Detailněji o hodnocení pedagogické činnosti viz kapitola 9.2.

Pro vnitřní hodnocení kvality v oblasti vědy a výzkumu se především na celé univerzitě a samozřejmě i na PEF používá aplikace CV, do které se zaznamenávají a následně kvantifikují výstupy a aktivity pedagogů a studentů doktorského studia v oblasti vědy a výzkumu. Z této aplikace lze identifikovat a porovnávat výstupy podle druhů a tím také kvality, která je kvantifikovaná, jak na úrovni jednotlivých pedagogů a studentů, tak na úrovni celé fakulty. Výsledky, které mají vazbu na granty a projekty, které jsou financovány z veřejných prostředků a splňují celostátně daná kritéria, se převádějí do celostátní aplikace RIV a ve vazbě na výši poskytnutých zdrojů a další hodnotící kritéria je stanovováno pořadí jednotlivých fakult v České republice a jejich zařazení do čtyř kvalitativních skupin.

### 10.2 Využití IS pro hodnocení kvality

Pro hodnocení kvality výuky s využitím IS je používána anketa absolventů, kde studenti po úspěšném složení Státní závěrečné zkoušky vyplňují dotazník zabývající se hodnocením studia, kvalitou výuky a kvalitou pedagogů. Výsledky této anonymní ankety jsou následně vyhodnocovány a použity pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity. Dalším systémem používaným pro hodnocení předmětů je studentský portál, na kterém studenti vyplňují elektronické formuláře hodnotící předměty, které absolvují. Tyto výsledky jsou online k dispozici prodekanovi pro pedagogickou činnost. Studenti tak mají možnost využít elektronických dotazníků k hodnocení všech předmětů prostřednictvím studentského portálu <http://student.czu.cz>. Další dotazníkové šetření organizuje Institut vzdělávání a poradenství.

Na PEF je používán informační systém CV pro evidenci bibliografické činnosti pedagogů. Systém eviduje veškerá potřebná data pro výkaznictví vůči MŠMT, stejně tak i pro vnitřní potřeby fakulty. Na základě těchto údajů jsou dle oficiální metodiky hodnoceny jednotlivé katedry.

### **10.3 Zajištění kvality pedagogické práce**

Pro mladé pedagogy organizuje pravidelné kurzy Institut vzdělávání a poradenství. V roce 2009 se těchto kurzů zúčastnilo 11 pedagogů z PEF. Ve spolupráci s OIKT proběhla série školení pro oblast podpory elektronického vzdělávání a e-learningových forem výuky. Těchto školení se účastnilo 15 garantů z jednotlivých kateder, kteří následně školili pedagogy na svých katedrách a poskytovali jim podporu při utváření elektronických studijních opor. Podobně proběhla i školení k využívání moderních audiovizuálních prostředků při výuce (7 pedagogů).

Každý měsíc je pedagogická činnost hodnocena na kolegiích děkana za využití výstupů z informačních systémů (počty vypsání termínů, statistické vyhodnocování rozdělení výsledných známek, vytíženost pedagogů v pedagogickém procesu a další). Ke kvalitě pedagogické činnosti se pravidelně vyjadřuje i vědecká rada fakulty, a to na základě dodaných podkladů.



## **Další aktivity vysoké školy**

### **Významné konference, semináře, čestné doktoráty, výročí**

- ✓ Agrární perspektivy XVII; , mezinárodní konference, PEF ČZU v Praze
- ✓ Think Together 2008, doktorská vědecká konference, PEF ČZU v Praze
- ✓ Informační systémy v zemědělství a lesnictví, mezinárodní konference, Praha ČZU v Praze
- ✓ Obchod, jakost a finance v podnicích - determinanty konkurenceschopnosti VI., konference, Praha
- ✓ Informační systémy ve školství, odborná konference, Špindlerův Mlýn
- ✓ Nové aplikace ICT, odborný seminář, Kostelec nad Černými Lesy
- ✓ Výuka marketingu, seminář, SIC ČZU v Praze
- ✓ Statistica Didactica 2009 , vědecký seminář, Praha
- ✓ Podpůrné procesy v organizaci, seminář, PEF ČZU v Praze
- ✓ Aktuální problémy ekonomiky a výuky, seminář katedry, ČZU v Praze
- ✓ Učící se organizace, Knowledge management, seminář, PEF ČZU v Praze
- ✓ Diskusní seminář k výzkumným záměrům, seminář, Kostelec
- ✓ Nové metody ve výuce, seminář katedry, Praha
- ✓ Systém vzdělávání a praxe, workshop, Kostelec nad Černými Lesy
- ✓ ICT and EU Projects, workshop, ČZU v Praze
- ✓ Euro – AgriXchange, mezinárodní workshop, ČZU v Praze
- ✓ ICT a regionální rozvoj, workshop, Praha
- ✓ Leonardo da Vinci, setkání partnerů, Praha, ČZU v Praze

## **Jiné nepedagogické aktivity vysoké školy**

### **Informační a poradenské centrum**

Činnost Informačního a poradenského centra (IPC) PEF v roce 2009 představovala aktivity, které podporují hlavní činnost fakulty - vzdělávání. Vycházejí z dlouhodobého záměru ČZU v Praze a jeho aktualizace pro PEF. Jedná se především o:

- Profesní poradenství
- Celoživotní vzdělávání
- Komunikace a prezentace
- Podpora přípravy a realizace projektů
- Administrativní a technická podpora

### **Dle účelu a využití je možné aktivity IPC rozdělit na:**

- Aktivity pro vnitřní potřebu fakulty
  - profesní poradenství
  - komunikace s absolventy
  - U3V
  - CISCO Academie
  - video studio
  - provoz portálu AGRIS
  - příprava a realizace projektů v rámci Strukturálních fondů
  - informační materiály PEF
  - práce dle potřeb děkanátu
- Komerční aktivity (dle pravidel doplňkové činnosti na ČZU v Praze)
  - veletrh pracovních příležitostí
  - pořádání konferencí a dalších akcí
  - ECDL
  - poradenství a celoživotní vzdělávání
- Aktivity pro podporu činnosti IPC
  - organizace a administrativa
  - informační podpora
  - e-learning

## **Profesní poradenství**

Profesním poradenstvím na PEF se rozumí soubor informačních a poradenských služeb realizovaných pro studenty všech oborů a ročníků PEF. Jejich cílem je napomáhat studentům při rozhodování v otázkách profesní orientace, volby budoucího povolání a rozvoje kariéry. Jedná se o aktivity, které napomáhají studentům při orientaci na trhu práce, ujasnění si vlastní kariéry a zvyšování jejich šance při hledání prvního zaměstnání a uplatnění na trhu práce. Zároveň monitoruje potřeby praxe, které slouží pro koncipování obsahu a formy výuky na PEF.

V současné době je v rámci profesního poradenství nabízena možnost spolupráce s podnikatelskou sférou a státní správou v následujících aktivitách:

- Veletrh pracovních příležitostí
- Evidence pracovních nabídek pro studenty a absolventy
- Pořádání tématických přednášek a školení
- Spolupráce při zadávání diplomových a bakalářských prací

Veškeré informace k profesnímu poradenství jsou dostupné na:

<http://ipc.pef.czu.cz/profesni-poradenstvi>

V roce 2009 byl v rámci Operačního programu Praha – Adaptibilita zahájen projekt **„Komplexní systém profesního poradenství: Brána k úspěšné profesní kariéře absolventa PEF“**

Cílem projektu je:

- vytvoření komplexního systému profesního poradenství na PEF
- usnadnění vstupu na trh práce
- snadnější rozhodování o profesní kariéře
- zvýšení zaměstnanosti absolventů VŠ

Cílovou skupinou projektu jsou studenti PEF - podmínkou je studium na území hl. m. Prahy.

Dílními cíli projektu jsou:

- pořádání odborných přednášek firem na fakultě
- možnost absolvování trainee programů ve firmách
- možnost absolvování stáží ve firmách
- možnost vypracování bakalářských a diplomových prací v podnicích a institucích
- pořádání cvičných přijímacích pohovorů
- vytvoření kompletní databáze pracovních nabídek pro studenty a absolventy PEF
- odzkoušení tohoto kompletního systému v praxi

Zahájení realizace projektu – 1. leden 2009, doba trvání je 30 měsíců, finanční podpora 4mil.Kč

Mezi nejviditelnější aktivity profesního poradenství patří **Veletřh pracovních příležitostí**, který je vzhledem k velkému zájmu firem pořádán dvakrát ročně, vždy na jaře a na podzim. Studenti zde mají možnost osobně se setkat se zástupci firem, porovnat jejich pracovní nabídky, získat cenné informace a především kontakty, které jim pomohou při uplatnění na trhu práce. Každého termínu se účastní minimálně 25 firem z oblasti financí, telekomunikací, obchodu, automobilového průmyslu a dalších oborů. V rámci pravidelných přednášek jsou studentům nabízena témata, která jim přiblíží konkrétní pracovní pozice a odbornosti ve firmách.

### **Komunikace a prezentace**

Hlavním cílem je rozvoj spolupráce s partnery, navazování nových partnerství pro rozvoj pedagogické a vědecké činnosti fakulty a prezentace fakulty jako významné vzdělávací a výzkumné instituce. Mezi hlavní nástroje komunikace a prezentace zajišťované IPC patří:

- Komunikace s absolventy – zahrnuje především samostatný portál ABSOLVENTI <http://absolventi.pef.czu.cz>, dvakrát ročně rozesílaný Newsletter o aktuálním dění na fakultě a univerzitě, v roce 2008 bylo komunikováno s více jak 2500 absolventy a došlo k nárůstu 500 uživatelů portálu.
- Provoz Agrárního www portálu AGRIS – [www.agris.cz](http://www.agris.cz) – slouží k prezentaci fakulty a univerzity jako významné odborné a největší vzdělávací instituce agrárního sektoru, zahrnuje především:
  - AgrisInfo, Agris RSS – zpravodajské informace
  - English Agris – zpravodajství o českém zemědělství v angličtině, jediné v ČR
  - AgrisOnline – odborné a vědecké informace
  - Databáze firem – slouží pro výzkumnou činnost fakulty

Dle nezávislých průzkumů je portál Agris třetí nejnavštěvovanější zemědělský server v ČR. Podle průzkumu z roku 2008, který byl proveden u téměř 700 podnikatelských subjektů v rámci VZ, je portál AGRIS velmi pozitivně vnímán zemědělskou veřejností jako oborový informační zdroj. Konkuruje zde profesionálnímu systému Agroweb a předstihuje všechny další systémy jako je Agronavigátor (ÚZEI) i systémy Agrární komory.

- Organizace mezinárodní konference Informační systémy v zemědělství a lesnictví  
V roce 2009 proběhl již XV. ročník tradiční mezinárodní konference. Konference se zúčastnilo 172 účastníků, z toho více jak polovina ze zahraničí.  
Více informací na [www.iszl.cz](http://www.iszl.cz)

## Středisko jakosti

Poslání Střediska poradenství v systémech jakosti

Provozně ekonomická fakulta ČZU v Praze prostřednictvím Střediska poradenství v systémech jakosti a jeho poradenských a vzdělávacích aktivit v oblasti systémů jakosti a bezpečnosti zemědělských produktů, potravin a pokrmů nabízí transfer informací mezi univerzitou, jako vzdělávací a výzkumnou institucí, a praxí zastoupenou odbornou veřejností a napomáhá tak zvyšování konkurenceschopnosti podnikatelů agrárně potravinářském komplexu v České republice. Středisko také působí jako kontaktní bod pro komunikaci s praxí a odbornou veřejností a podporuje spolupráci obou sektorů.

Hlavní činnosti Střediska poradenství v systémech jakosti

Poradenství (implementace a udržování systémů jakosti)	<i>zaměřené na tyto systémy:</i> GLOBALGAP (EUREPGAP)
Vzdělávání (pořádání seminářů, přednášek)	HACCP
Zpracovávání projektu dle potřeb praxe	ISO 22000:2005
(podnik zadá projekt, který se zpracuje formou DP a BP)	ISO 9001:2000
Související standardy a zájmové oblasti	

Působení Střediska v roce 2009

Práce Střediska byla v roce 2009 pevně provázána s dokončováním grantového projektu NAZV QG 60148. Jednalo se o aktivity v souvislosti s dokončováním výkladu pro rostlinnou a živočišnou výrobu podle standardu GLOBALGAP. V souvislosti s tímto vznikly např. webové stránky [www.globalgap-cr.cz](http://www.globalgap-cr.cz), kde je část výsledků projektu pro odbornou i laickou veřejnost a zároveň odkaz na Středisko vč. nabízených služeb. Probíhá i nadále komunikace s příslušnými odbory MZe, které mají o danou problematiku zájem, avšak z pozice vyšších statutů ji nemohou realizovat do konkrétnější podoby v praxi. Nicméně mají zájem na udržení spolupráce i pro případné využití v dílčích výzkumných úkolech.

V průběhu roku byly také zaslány nabídky na hodnocení dodavatelů pro mlékárenský průmysl zástupcům mlékáren. Část z nich na nabídku reagovala, proběhly základní konzultace, bližší spolupráce nebyla bohužel rozvinuta ze strany zpracovatelů

Z producentů či provozoven, které v roce 2009 využili konzultací v některé výše zmíněné oblasti lze jmenovat následující:

- Chráněná dílna Zahradníček, s.r.o (Benátky 369, Louny) pro standard GLOBALGAP.
- Občerstvení Tatanka (Žežice 121, Příbram) pro standard HACCP
- Řeznictví Rys (Kamýcká, Praha 6 – Suchdol) – možnost uplatnění dalších potravinářských standardů
- Resturace Na Farmě (Kamýcká, Praha 6 – Suchdol) – možnost uplatnění dalších potravinářských standardů
- ZP Mikulčice (Mikulčice) – zajištění standardů pro produkci hlavních surovin dětské stravy
- Lihovar Poněšice – uplatnění standardů u maloproducenta
- FUNGHI CZ (Ostrava) – uplatnění GLOBALGAP v produkci hlívy ústříčné
- Ústřední bramborářský svaz Havlíčkův brod – informace pro své členy
- Tomáš Mlčoch – jednání o zavedení systému HACCP do provozoven rychlého občerstvení
- Obchůdek Na Zemi (Praha) – konzultace správné praxe v prodeji potravin Fair Trade

Postupně byly také vytvořeny podkladové materiály a prezentace pro školení a semináře zaměřené na problematiku systémů jakosti – obecně, GLOBALGAP, HACCP, hygienické minimum. Školení by měla probíhat buď na základě oslovení samotným podnikem či institucí, nebo po vyjádření zájmu s naší nabídkou. V současné době byly zaslány nabídky na některá krajská informační střediska a čeká se na odezvu. Informace o Středisku jsou i na webových stránkách PEF. Vzhledem k tomu, že pro další rozvoj je nezbytná zejména podpora prezentace ve známých internetových vyhledávačích, kde potenciální zájemci shání prvotní informace, byla umístěna klíčová slova např. na Seznam.cz

## 11 Investiční aktivity

V roce 2009 byly realizovány následující akce hrazené z fakultních a univerzitních prostředků:

Rekonstrukce rozvodu elektřiny a vody	6 000 000,-
Rekonstrukce sociálních zařízení	500 000,-
Disc Publisher PRO DVD	92 665,-
• Kopírovací stroj AR-M316	110 112,-
• Technologické vybavení posluchárny EIV	357 000,-
• Digitální multifunkční stroj	225 482,-
• Vazač MBE 300	77 236,-
• Prápory HQ9000 RICOH set JP	768 740,-

## 12 Závěr

V pedagogické oblasti PEF ČZU v Praze potvrdila v roce 2009 pozici největší ekonomické fakulty v ČR podle počtu studentů a zároveň patřila mezi fakulty nejžádanější. Tato, již samo o sobě jedinečná skutečnost, se následně odráží především v následujících specifikách:

- široké a flexibilní spektrum studijních programů a oborů a řady různých předmětů reagující na požadavky trhu práce jak v ČR, tak i v mezinárodním kontextu, představuje jeden z faktorů ovlivňujících rostoucí zájem o studium na fakultě;
- rozsáhlé využití propracovaného zázemí informačních a komunikačních technologií umožňuje bezproblémovou administraci více než 11000 studentů v různých formách výuky;
- využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce utváří základy pro zapojení e-learningových metod a videokonferenčních systémů do studia a následný rozvoj distančního vzdělávání;
- nabídka vzdělávání pro seniory v rámci univerzity třetího věku, ta byla v roce 2009 rozšířena o virtuální univerzitu třetího věku (VU3V), která s využitím videopřednášek a e-learningových nástrojů umožňuje zapojení širší cílové skupiny (domovy seniorů), napomáhá tak eliminovat riziko tzv. digitálního rozdělení, kdy některé skupiny obyvatel jsou vyloučeny z možností využívat výhod informačních a komunikačních technologií;
- rozsáhlá síť konzultačních středisek nacházejících se v 8 různých regionech ČR, v nichž je realizována jak kombinovaná výuka, tak i výuka v rámci celoživotního vzdělávání v souladu s akreditovanými studijními programy a obory; orientací na výuku v problémových regionech fakulta napomáhá jejich rozvoji prostřednictvím zaměření na rozvoj lidských zdrojů;
- podpora všestranného vývoje studentů (nejen výuka odborných předmětů) spočívající mimo jiné i ve volitelných kurzech pro studenty v rámci tělesné výchovy a ve finanční spoluúčasti fakulty na aktivitách katedry tělesné výchovy, které jsou zajišťovány pro studenty.
- Výrazná internacionalizace výuky spočívající:
  - v akademickém roce 2008 zahájené výuce v navazujícím magisterském oboru Informatics, který je plně v anglickém jazyce;
  - v akademickém roce 2008 dosažené akreditaci všech oborů doktorského studia v angličtině;
  - již v roce 2005 zahájené výuce v bakalářském oboru vyučovaném v angličtině: Agricultural Economics and Management;
  - v již devátým rokem realizovaném anglicky vyučovaném magisterském oboru Economics and Management;
  - v zavedeném kurzu International MBA in Agribusiness, který je jediný svého druhu a zaměřený v ČR a který probíhá ve spolupráci a za účasti zahraničních vyučujících;
  - výuce vybraných odborných předmětů v cizím jazyce v rámci českých studijních programů.

Hlavní směr vědecko-výzkumné činnosti fakulty v roce 2009 vycházel z dlouhodobých záměrů fakulty na období 2006 - 2010. Nosnými projekty pro rok 2009 byly dva výzkumné záměry, které mají interdisciplinární charakter a do jejichž řešení je zapojena většina kateder fakulty. Na tyto výzkumné záměry je napojena většina publikačních aktivit fakulty. Prvním z nich je výzkumný záměr „Informační a znalostní podpora strategického řízení“, jehož



nositelem je katedra řízení a druhým, který byl zahájen v roce 2007, „Ekonomika zdrojů českého zemědělství a jejich efektivní využívání v rámci multifunkčních zemědělsko-potravinářských systémů“, jehož nositelem je katedra ekonomiky.

Pozitivním jevem v roce 2009 bylo zvyšující se zapojení pedagogů a studentů doktorského studijního programu do publikační činnosti. Ke zvýšení kvality výstupů částečně přispělo zařazení vědeckých časopisů Agricultural economics - Zemědělská ekonomika mezi vybrané vědecké časopisy, kterými je hodnocena vědecko-výzkumná činnost univerzit a fakult.

Fakulta tak měla částečně vytvořené prostředí pro reakci na změněná kritéria pro hodnocení efektivnosti využití veřejných prostředků určených na vědu a výzkum. Kromě toho fakulta podporuje účast na konferencích, především v zahraničí, ve spojení s uveřejněním příspěvku ve sborníku a s aktivním vystoupením na konferenci. Účast na konferencích je chápána jako možnost k získání dalších poznatků, k navázání osobních kontaktů a zpravidla k první prezentaci výsledků práce.

Interní grantová agentura, jejímž úkolem je podpora vědecko-výzkumné činnosti doktorského studijního programu studentů, je zaměřena jednak na výstupy v podobě publikačních aktivit, jednak na účast na vědeckých konferencích. Výsledkem její činnosti by měla být zvyšující se úroveň disertačních prací.

Dalším pozitivním jevem bylo zvýšení počtu účastníků a rovněž vyšší kvalita příspěvků a vystoupení na mezinárodní doktorské konferenci a studentské vědeckovýzkumné činnosti, která je určena studentům magisterského studia.

PEF neustále upevňuje svou přední a mezinárodně srovnatelnou pozici v rámci ČR a Evropy, což je plně v souladu se základními strategickými cíli fakulty. PEF ČZU v Praze si udržuje stabilní počty příjíždějících i vyjíždějících pedagogů. V roce 2009 bylo zaznamenáno 232 výjezdů pedagogů PEF ČZU v Praze do zahraničí a na fakultě jsme přivítali okolo 450 zahraničních návštěv (včetně mezinárodních konferencí, 160 zahraničních účastníků na 10 mezinárodních konferencích a workshopech). Mezinárodní vztahy znamenají nové impulsy pro naši fakultu (např. videokonferenční spojení v HD kvalitě umožňující vést výuky zahraničním pedagogem bez toho, že by musel na PEF reálně pobývat), ale i pro příjíždějící pracovníky, kteří se na PEF seznamují s našimi zkušenostmi. Kvalitu mezinárodních vztahů na PEF ČZU v Praze potvrzuje i postavení fakulty v žebříčku zpracovaném v rámci Hospodářských novin, který sleduje internacionalizaci, kdy v roce 2009 PEF zaujala druhé místo.

V současné době fakulta aktivně spolupracuje v rámci různých programů a smluv s více než 70 podobně zaměřenými universitami a fakultami nacházejícími se ve 30 zemích Evropy, Severní Ameriky a Asie. Pilířem internacionalizace jsou v pedagogické oblasti akreditované studijní obory vyučované v anglickém jazyce s rostoucím počtem studentů (v roce 2009 přesáhl 320 kmenových studentů) na bakalářském, magisterském a doktorském stupni studia a také speciální výuka cizích jazyků (prostřednictvím tzv. rozšířeného jazykového studia s odborným zaměřením) či výuka ve specializovaných oborech, kde jsou některé odborné předměty vyučovány v cizím jazyce. Ve vědě a výzkumu je stěžejní oblastí internacionalizace práce v mezinárodních týmech projektů – v roce 2009 probíhal jeden projekt v rámci 7. Rámcového programu EU zaměřený na ekonomickou analýzu nákladů systémů certifikace ekologického zemědělství a ekologických potravin). PEF koordinuje předmětnou oblast Economics and Management v rámci Euroleague for Life Sciences (pořádání letní školy) a její pracovníci se zapojili do činnosti této organizace i z hlediska ICT. Další důležitou oblastí mezinárodních vztahů je realizace mezinárodního MBA programu The International MBA in Agribusiness.

Z ostatních aktivit, které dotvářejí specifický profil fakulty a které zároveň podporují svými výsledky nosné pilíře fakulty, je třeba zmínit především:

- fungování podpůrných středisek, které jsou z hlediska pedagogické, výzkumné a mezinárodní činnosti nezastupitelné;
- Centrum zahraničních studií (jako náborové středisko zabezpečuje informace o možnostech studia na PEF pro zahraniční studenty, vyhledává potenciální zahraniční studenty především z oblastí mimo EU, kterým je nápomocno při zařizování nezbytných formalit spojených se studiem v ČR)
- Informační a poradenské centrum (zabezpečuje služby pro studenty; organizuje poradenské aktivity ve formě seminářů, kurzů s využitím prostředků pocházejících z různých veřejných či soukromých fondů, centrum je výrazně činné v oblasti rozvoje lidských zdrojů)
- Reprografické středisko (poskytuje publikační služby nejen pro studenty PEF, ale i pro studenty ostatních fakult a veřejnost);
- Pracoviště OIKT ČZU v Praze působí jako koordinační a vývojové středisko v oblasti informačních a komunikačních technologií na universitě.
- Psychologickou poradnu (zabezpečuje poradenství a konzultace studentům i pracovníkům ČZU v Praze v krizových situacích)
- spolupráce s regionálními aktéry činnými v oblasti rozvoje regionů především z hlediska lidských zdrojů

Předložený dokument stručnou formou a dle předepsané věcné osnovy zachycuje obsah hlavní činnosti fakulty, tj. především vzdělávací a tvůrčí činnost za kalendářní rok 2009.

Dokument se týká pouze činností PEF, údaje o ostatních fakultách, ale i o České zemědělské univerzitě v Praze jako celku jsou k dispozici ve Výroční zprávě o činnosti ČZU v Praze za rok 2009.